

臺南市公立善化區陽明國小 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班-自閉巡迴)

學習主題名稱	全方位小達人	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過個別化自我檢核表, 提升生活自我管理能力; 2. 在小組的巡迴輔導課程活動中, 透過主題討論與遊戲活動, 訓練學生溝通協調、情緒管理與社會互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	1. 增進生活上自我管理的能力 2. 建立溝通協商能力; 3. 加強社會互動技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新 展望				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ～ 第六週	5	我是生活小達人 I	<p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>	<p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 E-sP-1 日常物品的使用與保管。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>	增進生活上自我管理的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別輔導； 2. 訂定行為契約與獎勵制度； 3. 制定與執行生活自我管理檢核表； 4. 檢核生活自我管理檢核表。 	觀察、問答、實作	無
第七週	5	我是溝通	特溝 1-sP-3	特溝 A-sP-1	增進溝通協	1. 小組主題討論活動	觀察、問	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第十一週		小達人 I	專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	眼神注視。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	商能力；	2. 桌遊活動 3. 大地遊戲	答、實作	
第十三週 ~ 第二十週	9	我是交友 小達人 I	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。	加強社會互動技巧。	1.戲劇活動； 2.桌遊活動。	觀察、問答、實作	無
第二十一	1	回顧與展				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週	望						
---	---	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區陽明國小 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班-自閉巡迴)

學習主題名稱	社交與溝通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	在小組的巡迴輔導課程活動中，透過主題討論與遊戲活動，訓練學生溝通協調、情緒管理與社會互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。							
課程目標	1. 增進溝通協商能力； 2. 提升情緒管理能力； 3. 加強社會互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		展望						
第二週 ～ 第六週	5	我是生活 小達人 II	<p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>	<p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生E-sP-1 日常物品的使用與保管。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>	增進生活上自我管理的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個別輔導； 2. 訂定行為契約與獎勵制度； 3. 制定與執行生活自我管理檢核表； 4. 檢核生活自我管理檢核表。 	觀察、問答、實作	無
第七週 ～ 第十一週	5	我是溝通 小達人 II	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>特溝A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	增進溝通協商能力；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組主題討論活動 2. 桌遊活動 3. 大地遊戲 	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>					
第十二週 停課								
第十三週 ~ 第二十一週 6/22-6/28	9	我是交友 小達人 II	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	加強社會 互動技 巧。	1.戲劇活動； 2.桌遊活動。	觀察、問 答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二 週 6/29-6/30	1	回顧與展 望				分享討論	觀察、問答	無
------------------------	---	-----------	--	--	--	------	-------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。