

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班-聽語障巡迴)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	2C	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。</p> <p>2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第1週 ～ 第6週	6	生活新鮮事	特溝 1-sP-5 理解常用指令與 基本句型。	特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與肢體動 作。	1. 能理解日 常生活中的 常用辭彙。 2. 能接收正 確訊息。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第7週 ～ 第11週	5	歡樂的時刻	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。	特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	3. 能以適當 的語詞進行 聊天。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第12週 ～ 第16週	5	故事萬花筒	特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。	特溝 B-sA-3 聊天或討論 的技巧。	4. 能主動表 達參與活動 的意願或是 邀請別人共 同進行遊戲 。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第17週 ～ 第22週	6	新年快樂	特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。			1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	2C	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。</p> <p>2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週 ～ 第 6 週	6	彩色的世界	特溝 1-sP-5 理解常用指令與 基本句型。	特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與肢體動 作。	1. 能理解日 常生活中的 常用辭彙。 2. 能接收正 確訊息。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 7 週 ～ 第 11 週	5	有你真好	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。	特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	3. 能以適當 的語詞進行 聊天。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	5	故事妙妙屋	特溝 2-sP-5 表達日常的基本 溝通訊息。	特溝 B-sA-3 聊天或討論 的技巧。	4. 能主動表 達參與活動 的意願或是 邀請別人共 同進行遊戲 。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 22 週	6	閱讀樂趣多	特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。			1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。