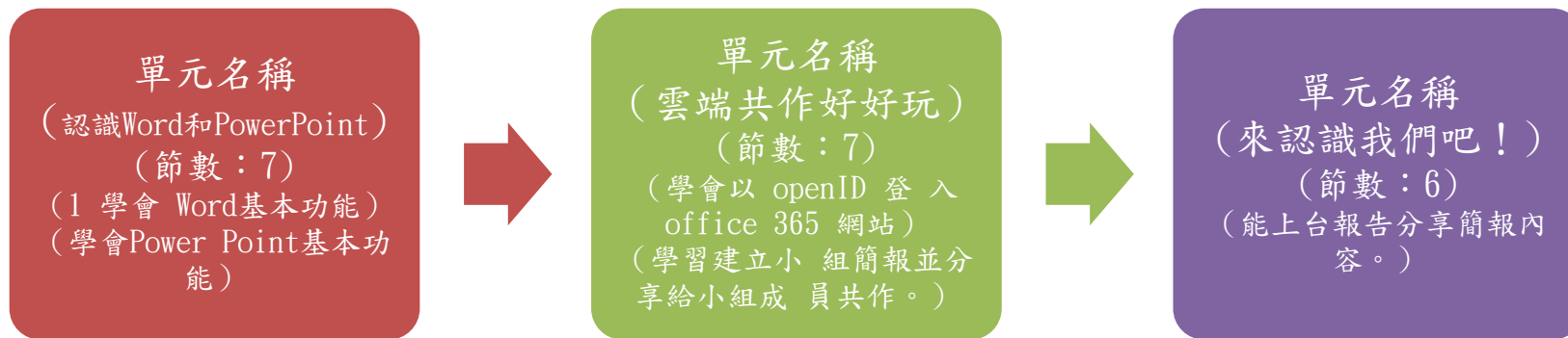


學習主題名稱 (中系統)	數位報告家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:讓學生透過電腦資訊習得更廣泛的知識,並且能運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養				
課程目標	使學生具有基本的電腦操作能力,並且能靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生學習 Word 和 Power Point 的基本操作,進行自我介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二~八週	7	認識 Word 和 Power Point	(科技融入參考指引)科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 po-II-1 (自然科學) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 (自然科學) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1 Word 2019 基本使用功能 2 Power Point 2019 基本使用功能。	1 學會 Word 基本功能 2 學會 Power Point 基本功能	1 學生認識 Word 的基本編輯功能。 2 學生製作報告的封面：以文字方塊呈現資料：指導老師、學生姓名、班級、座號 3 學生使用樣式功能，快速編輯段落標題。 4 學生能使用 PowerPoint 製作簡報圖文內容 5 學生了解動畫設定的目的並正確設定動畫	實作評量 (分別使用 Word 和 Power Point 製作出一個自我介紹檔案)	

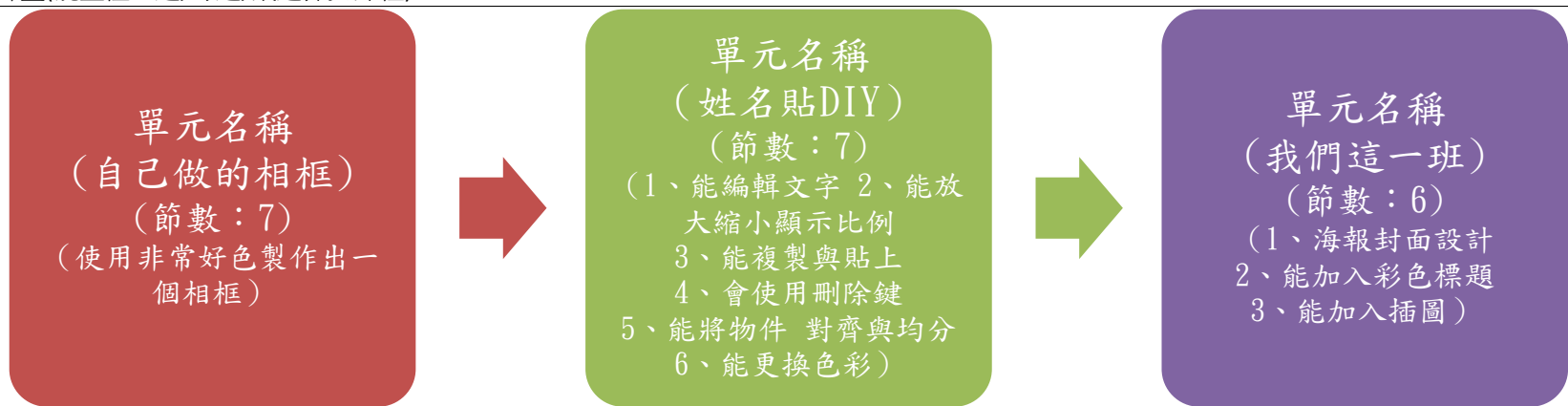
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九~十五週	7	雲端共作好好玩	pa-II-1 (自然科學)能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 6-II-4 (國語)書寫記敘、應用、說明事物的作品。	自我介紹簡報製作方法與口說技巧	1. 學會以 openID 登入 office 365 網站 2. 學習建立小組簡報並分享給小組成員共作。	1 學生會使用 openID 存取雲端硬碟 3 學生共作小組簡報作品。 3 學生以自我介紹各組員為主題，進行製作	實作評量 (透過雲端共作完成組員自我介紹簡報)
第十六~二十一週	6	來認識我們吧!	ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自我介紹簡報製作方法與口說技巧	能上台報告分享簡報內容。	1 學生使用數位報告的方式，進行組員的自我介紹	口頭報告 (上台分享自己組別的簡報作品)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 好好玩	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:讓學生透過電腦資訊習得更廣泛的知識,並且能運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養				
課程目標	使學生具有基本的電腦操作能力,並且能靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生學習和運用繪圖軟體製作海報並將作品與同學分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	自己做的相框	(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。an-II-1 (自然科學) 體會科學的探索都是由問題開始。ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。s-II-3 (數學) 透過平面圖形	數位相框的製作方法。	1 使用非常好色製作出一個相框。	1 學生分組討論相框可設計的形狀 2 學生利用繪圖軟體創作並列印出作品。	口頭報告 (上台分享相框設計的構想)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。					
第八~十四週	7	姓名貼 DIY	an-II-1 (自然科學) 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	姓名貼的製作方法。	1、能編輯文字 2、能放大縮小顯示比例 3、能複製與貼上 4、會使用刪除鍵 5、能將物件對齊與均分 6、能更換色彩	1、學生會編輯姓名貼的文字。 2、學生會放大縮小姓名貼的顯示比例。 3、學生會使用物件的複製與貼上。 4、學生會使用刪除鍵來刪除物件。 5、學生會對齊與均分物件。 6、學生會填入色彩。 7、學生可製作一張自己的姓名貼。	實作評量 (製作出一個屬於自己的姓名貼)	無
第十五~二十一週	6	我們這一班	an-II-1 (自然科學) 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 (自然科學) 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	班級海報的製作方法。	1、海報封面設計 2、能加入彩色標題 3、能加入插圖	1. 學生會知道如何排版海報 2. 學生會用彩色標題。 3. 學生會在海報中加入插圖。 4. 學生利用非常好色海報功能，設計一張班級海報。 5. 學生將作品列印出來和同學分享。	實作評量 (組別以非常好色 9，製作出班級海報)	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。