

## 臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(一學期)四年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	怪獸城市	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能藉由手作課程提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	認識各國節慶及永續發展目標，繪製簡易圖表並以簡易英文進行發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>我的老師是怪獸(8)</b>            透過英語簡易文本閱讀，理解到不同國家的教師節不同的祝福(慶祝)方式和教師節文化特色。         </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>永續城鄉(9)</b>            探究城鄉差距的概念,擬定並改善貧民窟作為。         </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>陽明小記者(3)</b>            應用相關簡易英語字詞和句子,發表作品主題，並完成報告技巧學習單         </div>

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-9	8	我的老師是怪獸	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(社) 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)</p>	<p>1.教師節的由來。</p> <p>2.各國中教師的祝福方式。</p> <p>3. 教師節相關單字及句型。</p>	<p>1.透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的教師節有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的教師節文化特色。</p> <p>2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較中秋節之異同。</p> <p>3.能完教師節學習單。</p> <p>4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1. 介紹各國家教師節的日期祝福方式。</p> <p>2. 透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國教師節之異同。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。</p>	<p>1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p> <p>2.實作評量能完成簡易圖表繪製</p>	繪本:My teacher is a monster

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

10-18	9	永續城鄉	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社)</p>	<p>1. SDGs 目標 11 是什麼。</p> <p>2. 城鄉的相關英文單字與句型。</p> <p>3. 介紹及討論適當、安全、可負擔的住宅與基本服務，並改善貧民窟。</p>	<p>1.能認識 SDGs 目標 11 及相關單字與句型。</p> <p>2.能覺察並探究城鄉差距的概念。</p> <p>3.能擬定適當、安全、可負擔的住宅與基本服務，並改善貧民窟作為。</p>	<p>1.透過教學影片與簡報，學生認識 SDGs 目標 11 相關單字與句型。</p> <p>2.透過閱讀與貧民窟有關的文本，能將城鄉做初步的分類並擬定改善貧民窟的具體行為。</p>	<p>1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p> <p>2.實作評量探究城鄉差距的概念，擬定並改善貧民窟作為。</p>	繪本:Who Was Mother Teresa? 德蕾莎修女 (貧民窟的聖人)
19-21	3	陽明小記者	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p>	<p>1.記者播報的要素</p>	<p>1. 能分辨並認識報告的基本要素。</p> <p>2.選定發表作品主題，並完成報告技巧學習單。</p> <p>3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.上臺發表看法等。</p> <p>2.短片簡介。</p> <p>3.技巧演練實例。</p> <p>4.組內主題作品發表。</p> <p>5.分組口頭報告。</p>	<p>口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p> <p>實作評量選定發表作品主題，並完成報告技巧學習單</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(二學期)四年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	怪獸食物	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能藉由手作課程提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，培養英語文聽、說、讀、寫的能力，並能應用簡易英語文表達國際節慶與在地特色。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	認識各國節慶及永續發展目標，繪製簡易圖表並以簡易英文進行發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>食品安全(7)</b>            能擬定SDG 2 消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業的作為         </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>怪獸國(8)</b>            透過英語簡易文本閱讀，能理解到不同國家的母親節不同的祝福(慶祝)方式和母親節文化特色。         </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>陽明小記者(5)</b>            應用相關簡易英語字詞和句子,發表作品主題，並完成報告技巧學習單         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7	7	食品安全	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社)	1. SDGs 目標 2 是什麼。 2. 城鄉的相關英文單字與句型。 3. 介紹及討論適當、安全、可負擔的住宅與基本服務，並改善貧民窟。	1.能認識 SDGs 目標 2 及相關單字與句型。 2.能覺察並探究城鄉差距的概念。 3.能擬定 SDG 2 消除飢餓：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業的作為。	1.透過教學影片與簡報，學生認識 SDGs 目標 2 相關單字與句型。 2.透過閱讀與糧食安全有關的文本，能將城鄉做初步的分類並擬定糧食安全的具體行為。	1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2.實作評量能擬定 SDG 2 消除飢餓，促進永續農業的作為。	繪本:很好吃阿!為什麼不能吃?
8-15	8	怪獸國(母親節)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英) ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1 參與各	1.母親節的由來。 2.各國母親節的祝福方式。 3. 母親節相關單字及句型。	1.透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的母親節有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的母親節文化特色。	1. 介紹各國家母親節的日期祝福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國教師節之異同。 3. 能完成學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表自己所繪製之圖表。	1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2.實作評量 3.能完成簡易圖表繪製	繪本:Where the wild thing are

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			項活動，協同合作達成共同目標。(綜)		<p>2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較母親節之異同。</p> <p>3.能完母親節學習單。</p> <p>4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>			
16-20	5	陽明小記者	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p>	<p>1.presentation clips</p> <p>2. Tell a story examples</p>	<p>1. 能分辨並認識報告的基本要素。</p> <p>2.選定發表作品 主題，並完成報告技巧學習單。</p> <p>3.能應用相關簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1.上臺發表看法等。</p> <p>2.短片簡介。</p> <p>3.技巧演練實例。</p> <p>4.組內主題作品發表。</p> <p>5.分組口頭報告。</p>	口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。