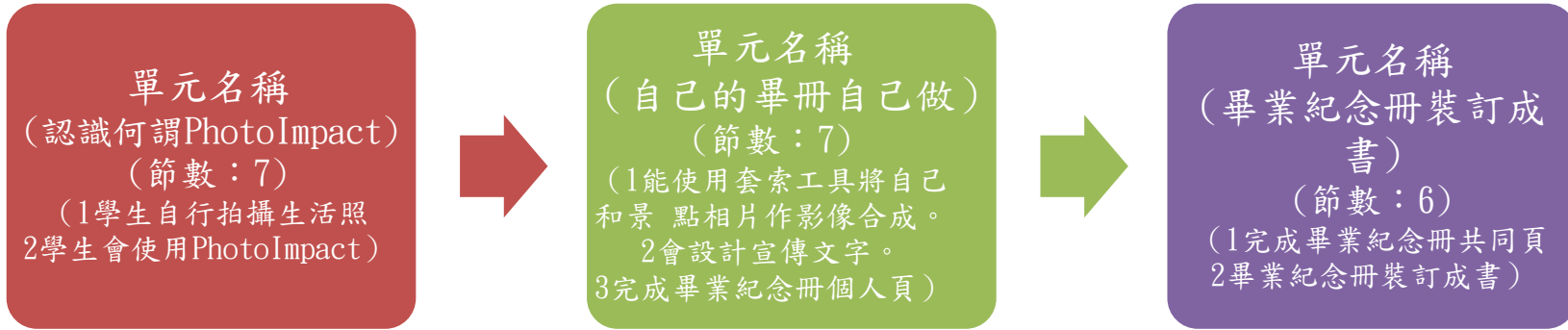


學習主題名稱 (中系統)	自己的畢冊自己做	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:能嘗試使用電腦軟體處理生活中所遇到的事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過拍攝生活照結合資訊科技，讓每個學生參與畢業紀念冊的製作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習並運用 PhotoImpact，製作畢業紀念冊。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第二~八週	7	認識何謂PhotoImpact	(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ah-III-1 (自然科學) 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 (自然科學) 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	PhotoImpact的基本使用方法。	1 學生自行拍攝生活照 2 學生會使用PhotoImpact	1. 學生透過觀課歷屆的畢業紀念冊得到設計構思。 2. 學生透過歷屆生活照拍攝手法，進行仿作 3 學生認識PhotoImpact的基礎介面	實作評量 (會使用平板拍攝照片，並上傳至PhotoImpact上)	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第九~十五週</p>	<p>7</p>	<p>自己的畢冊自己做</p>	<p>(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 po-III-1 (自然科學) 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 (自然科學) 利用科學知識理解日常生活觀察到的</p>	<p>PhotoImpact 班級畢業紀念冊製作方法</p>	<p>1 能使用套索工具將自己和景點相片作影像合成。 2 會設計宣傳文字。 3 完成畢業紀念冊個人頁</p>	<p>1 學生會使用 PhotoImpact 套索工具與文字設計。 2. 學生製作出畢業紀念冊個人頁。</p>	<p>實作評量 (會使用 PhotoImpact 製作出畢業紀念冊個人頁)</p>	
<p>第十六~二十一週</p>	<p>6</p>	<p>畢業紀念冊裝訂成書</p>	<p>(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 pa-III-1 (自然科學) 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理</p>	<p>PhotoImpact 班級畢業紀念冊製作方法</p>	<p>1 完成畢業紀念冊共同頁 2 畢業紀念冊裝訂成書</p>	<p>1 學生完成畢業紀念冊共同頁 2 學生班級討論畢業紀念冊內容 3 學生整理檔案，透過導師交給廠商製作畢業紀念冊。</p>	<p>口頭報告 (上台口頭分享，畢業紀念冊成品)</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			已有的資訊或數據。 pa-III-2 (自然科學) 能從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如：來自同學) 比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	MineCraft : Education 線上虛擬 畢業典禮	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:能嘗試使用電腦軟體處理生活中所遇到的事件。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	透過學習電腦軟體，模擬一場線上虛擬畢業典禮				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習運用 Minecraft : Education 和錄影剪輯軟體，製作線上虛擬畢業典禮的影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一~七週	7	MineCraft 好好玩	ai-III-3 (自然科學) 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。 pa-III-2 (自然科學) 能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和	MineCraft: Education 的操作方法	能操作並理解 MineCraft: Education 遊戲內容。	1 學生創造個人角色 2 學生會使用三種遊玩模式『冒險、生存、創造』 3 可以在正規遊戲中生存	實作評量 (學生可以在MineCraft: Education 中生存兩個晚上)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。					
第八~十四週	7	線上虛擬畢業典禮會場製作	po-III-1 (自然科學)能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	MineCraft: Education 的畢業典禮會場製作方法	能操作並理解 MineCraft: Education 製作出畢業典禮會場	1 學生透過觀看歷屆 [MineCraft: Education 線上虛擬畢業典禮] 影片,產生設計構想 2 學生討論出畢業會場場地條件並利用創造模式製作	實作評量 (利用 MineCraft: Education 製作出畢業典禮會場)	無
第十五~二十週	6	MineCraft: Education 線上虛擬畢業典禮 (5) 畢業週活動(1)	(科技融入參考指引) 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 pa-III-2 (自然科學) 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來	利用 Ocam 結合 MineCraft: Education 錄製畢業典禮的方法	能利用 Ocam 錄製軟體,錄下一場線上虛擬畢業典禮。	1 學生知道 Ocam 如何錄影 2 學生分組討論畢業典禮流程並擬定劇本 3 學生實際錄製線上虛擬畢業典禮	口頭報告 (製作出 MineCraft: Education 線上虛擬畢業典禮影片,上台分享製作感言)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。