

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食我最愛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p><u>關係</u>人事物間的關聯： <u>交互作用</u>元件間透過任何形式的互動產生的影響</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。</p>				
課程目標	利用網路查詢資料，練習用英文介紹學校、家鄉(美食、景點)。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	認識並讀出台灣小吃的單字, 用 Canva 製作台灣小吃菜單海報並上台介紹台灣小吃, 角色扮演說出餐廳菜色與客人之間互動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Eat 起來(10)
英-E-B1
 探索台灣小吃，並列舉台灣小吃
 用Canva軟體做海報,上台進行報告



演起來(10)
英-E-B1
 詢問並說出餐廳菜色與客人互動，
 探索各國小費方式。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-11	10	Eat 起來	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	深入了解台灣小吃的英文說法及用英文介紹台灣小吃並對自己文化的認同與肯定。	1. 探索台灣小吃，並列舉台灣小吃。 2. 用 Canva 軟體做海報，上台進行報告	1. 師生一起認識台灣小吃的單字。 2. 師生共讀台灣小吃英文文章。 3. 教師引導學生用 Canva 軟體做海報	1. 能以英文讀出台灣小吃單字 2. 能讀英文小短文 3. 能用 Canva 製作台灣小吃菜單海報並以介紹台灣小吃	無
12-21	10	演起來	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂	深入了解英文點餐、訂位及小費文化以便後續	1. 詢問並說出餐廳菜色與客人互動。 2. 探索各國小費方式，並列舉各國小	1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 2. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 3. 角色扮演練習句子	能以英文話劇演出	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			日常生活應對 中常用語句，並 能作適當的回 應。 2a-III-2 表達對 在地與全球議 題的關懷。(社)		費支付。			
--	--	--	---	--	------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界之最	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活中人與建築物的連結以及應用英文生活對話				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能了解基本閱讀方法，讓學生分小組進行「台灣特色我知道」的學習活動，運用科技軟體製作海報、資訊媒體之能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	認識世界最美書店和台灣最美咖啡廳及特色，並進行口頭報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 台灣的特色我知道(10) 認識世界最美書店及特色 分組上台發表 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 台灣咖啡之最(9) 認識台灣最美咖啡廳及特色 分組上台發表 畢業週活動 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10	10	台灣的特色我知道	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>(社)</p>	世界最美書店及特色	<p>認識世界最美書店及特色</p> <p>上網搜尋相關資料，分組上台報告</p>	<p>探索：分組上網搜尋自己感興趣的一個國家，並搜尋該國家最美的書店。</p> <p>發表：分組上台發表各個國家的最美書店。</p> <p>統整：大家通力合作，完成各國最美書店票選。</p>	完成各國最美書店比較表。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

11-19	9	台灣咖啡之最 (7) 畢業週活動(2)	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	熟悉單字及深入了解台灣最美咖啡廳及特色	認識台灣最美咖啡廳及特色	探索：分組上網搜尋自己感興趣的台灣最美咖啡廳及特色。 發表：分組上台發表台灣最美咖啡廳及特色。 統整：大家通力合作，完成台灣最美咖啡廳及特色比較圖。	完成台灣最美咖啡店比較表。	無
-------	---	---------------------------	---	---------------------	--------------	--	---------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。