

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習議題素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	尊重 關懷 公平(1)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團體成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題,透過體驗、實踐方式,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過觀賞影片、實作、分組討論以及報告方式,理解並遵守社會道德規範,主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	男生女生一樣好	社會 2c-III-1 反省自己或社會 的價值觀、偏見 與歧視,並探究 其緣由。	1. 性別特質 與性別認同 2. 性別角色 的刻板印象 3. 未來職業	1. 認識不同 性別的人在 相同的領域 都可以有傑 出的發展。	1. 教師分別講述愛迪生、居禮 夫人的貢獻及人格特質,讓學 生猜測這兩位的性別,並請學 生說出判斷的依據。 2. 人格特質比一比:教師展示	口頭評量 上課參與度 完成學習單	●人格特質詞卡。 ●愛迪生、居禮夫 人生平簡報。 ●男性護理師與 女性黑手的介紹

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	想像	<p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>人格特質詞卡，請學生共同將這些人格特質依照男性特質、女性特質和中性特質進行分類。</p> <p>3. 破解數字密碼：請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？並完成學習單</p> <p>4. 男生女生一樣行：教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。</p>		<p>簡報。</p> <p>● 破解數字密碼學習單。</p> <p>● 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。</p>
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-不要以為不可能	<p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>	<p>1. 性侵害的定義與類型</p> <p>2. 性侵害可能發生的情境</p> <p>3. 身體的控制權</p>	<p>1. 學生能知道何謂性侵害，以及性侵害的類型</p> <p>2. 學生能了解交友可能的陷阱，能獨立思考並分辨虛實</p> <p>3. 學生能了解自己擁有自己的身體控制權，能在適切時機拒絕他人的侵犯</p>	<p>1. 利用新聞事件開場，讓同學思考問題的嚴重性。</p> <p>2. 撥放影片「不要以為不可能」，請同學討論，並請同學分享蒐集的新聞事件與想法</p> <p>3. 師生討論如何界定性侵害，以及性侵害的類型，例：只有強暴才算是性侵害？</p> <p>4. 老師說明性侵害的定義以及保護自己的方式，提醒同學注意。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 心得發表</p>	<p>1. 性侵案例與新聞</p> <p>2. 「不要以為不可能」影片</p>
第 11-13 週	3	家庭教育-愛的存摺	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自</p>	<p>1. 表達對家人的關心</p>	<p>1. 學生能透過身體力行</p>	<p>1. 開學後，發下「家庭愛的存摺」，一人一份，並在內明訂</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 愛的存摺</p> <p>2. 愛之語卡片</p>

			<p>己與他人 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>2. 理解家人的情感 3. 適當表達自我情感</p>	<p>表現對家人的關心 2. 透過日常實踐，練習與家人良好的互動方式，增進對家人的情緒理解 3. 能適切表達自我對家人的情緒與感謝</p>	<p>存款、領款、利息規則，並藉由此活動增進家人情感。 2. 課堂討論與提問： *當你對家人進行愛的行動時，家人會有什麼反應？有什麼表情？ *你最擅長的愛的行動是什麼？(例：服務的行動) *哪一種愛的行動，家人反應最明顯？由此推測，你的家人最喜歡哪種？(例：抱抱等) *你從家人的哪些表現感受到他對你的愛？ 3. 愛之語卡片製作，對家人表達情感、關心與感謝。</p>		
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家庭暴力	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 安 E14 知道通報緊急事件的方式</p>	<p>1. 家庭暴力的定義 2. 遭受家庭暴力可能出現的徵兆 3. 協助家庭問題的方法與管道</p>	<p>1. 學生能認識何謂家庭暴力 2. 學生能了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆 3. 當面對家庭暴力時，學生能夠正向地調適自己及幫助別人 4. 學生發現</p>	<p>1. 活動一認識家庭暴力 *教師播放家庭暴力影帶，並引導學生思考：看到什麼情況？觀後感想？若是你應怎麼做？若發生在你身邊的人身上，應該怎麼處理？ *教師帶領全班共同討論，並歸納說明「家庭暴力」的定義。 2. 活動二家庭暴力影響層面 *教師引導學生並討論家庭暴力帶來的身體與心理的影響。 *說明遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆。 *教師提醒如何求助：報告老</p>	<p>1. 口頭發表 2. 家庭暴力防治宣傳海報/影片(小組)</p>	<p>1. 家庭暴力相關影片與 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					疑似遭受家庭暴力時，知道可以採取的處理方式	師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 3. 活動三杜絕家庭暴力 *教師說明當遇到家庭暴力時可尋求保護的管道及處理。		
第 17-20 週	4	環境教育-化腐朽為神奇	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 資源回收分類 2. 各類回收標誌 3. 垃圾減量的重要性 4. 手抄紙製作	1. 學生能正確辨識垃圾資源回收分類 2. 學生能了解各類資源回收標誌所代表的意義，並能正確分類 3. 學生能了解垃圾減量對於生態環境的重要性 4. 學生能實踐回收資源再利用，珍惜資源	1. 資源回收智慧王:老師提供資源回收物品與照片，學生分組搶答。 2. 教師引導學生反思人類垃圾對於地球生態的影響與破壞。 3. 課堂討論生活中與校園生活中的紙張垃圾之由來及如何減量。 4. 手抄紙製作:蒐集班級廢紙進行手抄紙製作，讓垃圾資源能再次利用。	1. 參與討論 2. 小組合作	1. 資源回收分類 PPT 2. 愛護地球影片 3. 手抄紙製作影片
第 21 週	1	兒童權利公約愛，與你童在	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 兒童權利公約的內涵與條文	1. 學生能了解兒童權利公約的條文與內涵 2. 學生能連	1. 學生觀賞影片後，小組分享與討論心得。 2. 牌卡對對碰 *教師準備圖片與兒童公約內容牌卡	1. 參與討論	1. 聯合國《兒童權利公約》25 周年宣導影片 2. 圖片與牌卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					結生活與兒童權利公約，並了解自己的基本權利受到保障	*學生分組配對圖片與牌卡 *配對正確得分,若能舉出公約保障之生活實例再加分 (例:來學校上學是兒童受教育的權利)。		
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習議題素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	尊重 關懷 公平(2)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團體成員合作之素養。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭防治教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題,透過體驗、實踐方式,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過觀賞影片、實作、分組討論以及報告方式,理解並遵守社會道德規範,主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	令人欣喜的成長	社會 1b-III-2 理解各種事實或 社會現象的關 係,並歸納出其 間的關係或規律	1. 青春期中 出現的第二性 徵 2. 與異性建 立良好的互	1. 認識青春 期身體的變 化。 2. 學會與異 性正確互動	1. 成長中的身體: 教師介紹 男女生在青春期中會出現的相 同特徵,引導學生說出兩性的 第二性徵,並補充介紹第二性 徵。	口頭評量 分組討論參 與度 學習態度 完成學習單	●介紹青春期及 第二性徵簡報。 ●學習單——我 的身體真奇妙。 ●四種情境卡片。

			性。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	動 3. 性別平等的重要性。	的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	2. 矮冬瓜與飛機場：教師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人身材的語詞。；教師說明：每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的，拿這點來取笑其他人，真的很不可取。 3. 情境演練：教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。 4. 哥哥爸爸真偉大：教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。臺灣原住民就有屬於母系社會的族群。請學生回家蒐集母系社會的資料，貼在學習單上。 5. 學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上台發表。	●學習單——世界大不同。	
第 8-10 週	3	性侵害防治教育-認識約會強暴	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 網路使用規範 2. 網路交友陷阱 3. 約會的安 全守則	1. 學生能遵守網路交友規範，保護自己 2. 學生能分辨網路交友的陷阱與迷思 3. 學生能了	1. 教師藉由播放《如果天空不下雨》的影片來舉出實際案例。 2. 由學生分組討論並評論網路陷阱及性侵害的誘騙行為。 3. 討論並完成「約會安全守則」學習單。	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 《如果天空不下雨》影片 2. 「約會安全守則」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					解約會的安全守則與注意事項			
第 11-13 週	3	家庭教育-我的家庭圖	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	1. 父母在家庭的角色 2. 家庭組成的多元模式 3. 了解父母人生成長故事	1 思考父母在家庭所扮演的角色與功能 2. 認識並理解多元家庭的組成模式 3. 藉由了解父母的成長故事，能更深入理解父母，並促進家庭和樂	1. 活動一共讀繪本《我爸爸》、《我媽媽》： *師生討論平日常所見的父母身影及令人印象深刻的特質。 **若是單親/隔代/重組家庭，則以日常主要照顧者為主，依學生個人意願進行。 2. 活動二《爸媽的純真年代》： *學生訪談父母，了解父母的年輕時代，並準備父母年輕時的照片，與同學分享。 **同活動一 3. 活動三《我的家庭圖》： *繪製個人家庭圖，並寫下對父母及家人的感謝。 4. 分享與討論。	1. 口語表達 2. 學習單	1. 安東尼布朗繪本《我爸爸》 2. 安東尼布朗繪本《我媽媽》 3. 「爸媽的純真年代」學習單 4. 「我的家庭圖」學習單
第 14-16 週	3	家庭暴力防治-我們都是一家人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通	1. 認識家庭暴力事件 2. 家庭暴力事件應對方法 3. 加強自我概念 4. 自己與	1. 學生能認識家庭暴力事件的類種 2. 學生學會如何應對家庭暴力事件的發生 3. 學生能理解自己重要	1. 教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案列 2. 討論影片內容，分組發表感想。 *思考:在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？ 如果自己不幸成為「家庭暴	1. 口頭發表 2. 完成「家庭暴力」學習單	1. 影片「100公分的世界」 2. 新聞影片與報導

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			報緊急事件的方式	家人關係	的並能學會保護自己的方法 4. 學生能學會與家人適切的互動	力」的受害者，如何求助？ 3. 請學生寫出自己家中若有「家庭暴力」事件發生，最想求助的對象有那些？並統計供學生參考。		
第 17-20 週	4	環境教育-不塑之客	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 環 E6 覺知人類過度的物質需求對未來代造成衝擊	1. 垃圾對環境造成的影響 2. 環境友善的行動	1. 學生能理解塑膠垃圾對於地球生態的影響 2. 學生能反思個人生活習慣對於環境造成的破壞 3. 學生能身體力行實踐對環境友善的行動	1. 透過簡報認識垃圾污染的嚴重性。 2. 觀看「台客劇場」便利人生一週累積多少垃圾？」影片，了解垃圾對於地球 3. 進行「一週生活大調查」活動，讓學生記錄一週生活中所使用到的塑膠用品，並且特別紀錄僅使用一次性就變成的塑膠垃圾。 4. 課堂討論垃圾使用量以及如何改善降低塑膠垃圾量，生活中如何實踐不塑。	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 影片「台客劇場」便利人生一週累積多少垃圾？ 2. 教師自製 PPT 3. 「一週生活大調查」學習單
第 21 週	1	兒童權利公約：兒童權利知多少	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	兒童權利公約演變、精神、內容	1. 認識兒童權利公約的演變 2. 了解兒童權利公約的精神和內容	1. 兒童權利公約海報導覽朗讀海報內容，說明海報內容的權利。 2. 兒童四權與兒童拳進行猜拳遊戲認識兒童四權：生存權、受保護權、發展權、參與權	1. 小組討論 2 小組競賽 3. 口頭回答 4. 學習單	《兒童權利》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。