

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心看世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，透過了解不同國家營養午餐/飲料及文化，介紹亞洲(日韓)的午餐/飲料特色，並發現其特殊意涵及認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製簡易圖表及探討 SDGs 的議題並以英語文簡介自我作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> 各國營養午餐(8) 能理解在地特色文化,製作簡 節慶、顏色、文化的關係圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> 搖搖飲料我最會(8) 能理解在地特色文化,製作 飲料文化文化的關係圖 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> 飲料危機(4) 探索搖搖飲料,對人體健康 的好處及壞處,並執行 實際 行動,一起達到健康的目標 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-8	8	各國營養午餐	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	1. My lunch 電子書。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、發表小組報告。 3. 營養午餐介紹	1. 透過生活經驗能理解在地特色文化。 2. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡節慶、顏色、文化的關係圖(對照表)。	1. 小組分組討論以 ORID 表格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、製作電子書、簡報。	1. 口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2. 實作評量 3. 能完成簡易圖表繪製	繪本 My teacher is a monster
9-16	8	搖搖飲料我最會	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 6-III-1 具有	1. Milk and Juice 電子書。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、發表小組報告。 3. 鮮果汁介紹	1. 透過生活經驗能理解在地特色文化。 2. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作飲料文化的關係圖(對照表)。	1. 小組分組討論以 ORID 表格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、製作電子書、簡報。	1. 口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2. 實作評量 3. 能完成簡易圖表繪製	繪本 Milk and Juice

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			好奇心，主動向教師或同學提出問題。					
17-20	4	飲料危機	<p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	台灣搖搖杯在環境、身體健康層面上的影響	<p>1. 探索塑膠產物對於海洋生物的危害，並執行實際行動，一起達到減塑的目標。</p> <p>2. 探索搖搖飲料對於人體健康的好處及壞處，並執行實際行動，一起達到健康的目標。</p>	<p>1. 探索：學生能分組推論塑膠及的好處與壞處。</p> <p>2. 執行：各組發表如何有效減少塑膠對於環境的危害。</p> <p>3. 探索：學生能分組推論搖搖杯的好處與壞處。</p> <p>4. 執行：各組發表如何有效減少搖搖對於健康的危害。</p>	分組討論並上台發表完成小白板，最後展示塑膠垃圾及健康飲料。	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心看世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:本課程結合學生的實際生活環境和生活經驗，讓學生認識、觀察、了解生活中的自然現象以及生活應用層面。探究人與自然環境間的互動情形，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養 促進多元感官的發展 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，透過了解不同 SDGs，並發現其貧窮議題的重要性特殊意涵及認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製簡易圖表、探討全球素養議題並以英語文簡介自我作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
糧食安全，消除“餓”勢力(10) 探索國際糧食安全議題， 關懷世界各地的糧食危機。		➔		人手一杯血汗咖啡(10) 透過全球素養文探索全球議題， 能整理資料，製作飲料文化的關係圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-10	10	糧食安全，消除“餓”勢力	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	探索國際糧食安全議題，並列舉身為世界公民的一份子，該如何關懷世界各地的糧食危機。	1. 小組分組討論以 ORID 表格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、製作電子書、簡報。	1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2.實作評量 3.能完成簡易圖表繪製	全球素養手冊 (國小篇)
12-21	10	人手一杯血汗咖啡	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	1. 全球素養電子書。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、發表小組報告。	1. 透過全球素養文探索全球議題。 2. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作飲料文化的關係圖(對照表)。	1. 小組分組討論以 ORID 表格紀錄並上傳 Google Classroom。 2. 分組搜尋資料，歸納、統整、製作電子書、簡報。	1.口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2.實作評量 3.能完成簡易圖表繪製	全球素養手冊 (國小篇)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)