

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習議題素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	不一樣?	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	體察自己、家人及他人的性別，並尊重欣賞自己及他人不同處，學會愛護自己身體。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。							
課程目標	透過「性別平等教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀，讓學生能了解與家人及他人的不同之處，並學會尊重他人及愛護自己。							
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	學生透過導讀「性別平等教育」、「家庭教育」繪本，進行討論和口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、4、 6 週	3	家庭教育-我愛 我的家	生活：1-I-1 探索並分享對自 己及相關人、事、 物的 感受與想 法。	從家庭中父 母角色，理 解性別平等 的重要性。	面對不同的 眼光時能與 人進行溝通 並說出自我 感受。	1. 聆聽繪本 「我的媽媽真麻 煩」。 2. 口頭回答問題，並分享故 事心得。 3. 進行分組討論。 4. 分享各組討論成果。	1. 能專心聆 聽故事。 2. 能與同學 分組討論 3. 能完成 「我的媽媽	繪本《我的媽媽 真麻煩》。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校及職業的分工，不應受性別的限制。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)</p>				真麻煩」學習單。	
第 8、10、週	2	男生女生都是寶	<p>生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	生命成長的現象。	能認識自己性別與個性特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀與討論解析故事的含意。 2. 完成「我的身體秘密」學習單：從人體圖案中圈畫出需要遮蔽、保護的部份。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽故事。 2. 能與同學分組討論 3. 能完成「我的身體秘密」學習單。 	繪本《媽媽生了一個蛋》。故事內容：爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)</p>					
第 12、14、16 週	3	男女大不同	<p>生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體：2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>(1)日常生活中的性別角色。</p> <p>(2)身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能認識身體有哪些功能。</p> <p>2. 能體會身體有哪些感覺。</p> <p>3. 能認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含義</p> <p>2. 探討男生女生身體的差異</p> <p>3. 請學童完成「我是身體的主人」學習單：遇到他人若有不當碰觸時，可以採取的自我保護方法，並與他人分享。</p>	<p>口頭發表</p> <p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 能與同學分組討論</p> <p>3. 能完成「我是身體的主人」學習單。</p>	<p>繪本《身體的秘密》，繪本內容：利用立體書讓孩子認識男女身體構造的差異，並教導身體的隱私處以及如何自我保護。</p>

			<p>性 E10</p> <p>辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)</p>					
第 18、20 週	2	我喜歡我自己 (國教輔導團)	<p>生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活：1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達</p>	日常生活中的性別角色。	<p>1. 能認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 能尊重他人與自己的不同。</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含意</p> <p>2. 學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡</p> <p>3. 請學童完成「這就是我」學習單：寫出並分享自己的興趣，再與其他同學分享。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 上台分享個人特質</p> <p>3. 能完成「我是身體的主人」學習單。</p>	繪本《威廉的洋娃娃》。故事內容： 小男孩威廉想要一個洋娃娃，經過連串事件，讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與人際互動。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 (國)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習議題素養課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	珍愛自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:透過繪本導讀家暴及性侵害等議題,讓小朋友了解自己與家人及他人身體界線關係,並透過相互討論的方式,知道如何正確與人相處,並保護自己的安全。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團體成員合作之素養。							
課程目標	利用「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」相關繪本的導讀,讓學生能了解與家人的關係,並學會處理日常生活中所遇到不合理的問題,能簡易判斷生活中道德是非判斷的素養,保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生透過導讀「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」繪本,進行討論和口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2 週	2	歡喜做自己	生活: 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。	興趣與性別特質	覺察興趣未必與性別有絕對關係,並欣賞每個人的特質	1. 師生共讀與討論解析故事的含意 2. 藉由繪本引導學童關於性別平等的概念,並探討多元興趣。	1. 能專心聆聽故事。 2. 上台分享個人興趣及收藏物	繪本《奧立佛是個娘娘腔》。故事內容:奧利佛是個喜歡跳舞的小男生,不只如

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E1 認識生理性別、性傾向別、性傾向別、性傾向別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)</p>			3. 分享自己的興趣與收藏。	品。	此，他喜歡看書、畫圖、在樹林裡散步、跳繩、玩紙娃娃，奧利佛就是不喜歡玩小男生常玩的遊戲。
第 3、4 週	2	逃離傷害	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生 E7 發展設身</p>	自我與他人的關係。	<p>1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含意</p> <p>2. 藉由狀況劇進行扮演與詮釋並自由發表心得。</p> <p>3. 教師歸納與說明</p>	<p>1. 能專心聆聽故事。</p> <p>2. 分享故事心得。</p> <p>3. 能說出並尊重自己及他人身體的界線</p> <p>4. 能說出遇到家暴時的正確反應及求救電話 113。</p>	繪本《小愛的畫本》。故事內容：長期目睹父母激烈衝突的小愛，透過繪畫呈現自己內心負向感受。然而，小愛並不孤單，好朋友飛飛的關心與鼓勵，及洪老師的支持與協助，讓小愛獲得許多正向力量。

			<p>處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容(國)</p>		<p>式。</p> <p>4. 感受戲劇表演的樂趣。</p>			
第 13、14、15 週	3	象爸爸著火了	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p>	自我與他人的關係。	<p>1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含意</p> <p>2. 教師播放相關影片，並請學生分享觀後感。</p> <p>3. 完成「113 是靠山」學習單：生活中哪些屬於家暴事件？以及面臨家暴狀況時，可以怎麼做？</p>	<p>行為觀察(專心聆聽故事。)</p> <p>口頭發表(分享觀看影片感想)</p> <p>紙筆測驗(完成 113 是靠山學習單)</p>	<p>繪本《象爸爸著火了》。內容：象爸爸心情不好時，濃濃的火藥味是怒吼，而且害象媽媽的大耳朵破皮、眼睛黑黑的。象哥哥為了保護媽媽，開始在學校收集小石子而被老師發現，老師用自身的經驗來開導象哥哥。</p>

第 7、9、11 週	3	家庭教育-朱家故事	<p>(國)</p> <p>生活： 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>(國)</p>	<p>認識兩性在家庭中的互動關係。</p>	<p>1. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p> <p>2. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 預測繪本內容</p> <p>2. 閱讀朱家故事內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：故事內容提問</p> <p>1. 提問故事內容</p> <p>2. 提問繪本內容的圖片（朱爸爸和豬小弟都變成豬、媽媽為何都面無表情原因）</p> <p>3. 故事結局如何？</p> <p>4. 故事最後媽媽的表情有何變化？</p> <p>活動二：分組討論</p> <p>1. 家人是如何安排家事？</p> <p>2. 爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？</p> <p>3. 你們認為在家裡爸爸和媽媽這樣的分工方式好嗎？為什麼？可以做些什麼改變呢？（引導學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒</p>	<p>行為觀察（專心聽故事）</p> <p>師生討論（教師與學生共同討論影故事內容）</p> <p>上台分享</p>	<p>繪本故事頻道</p> <p>朱家故事繪本.ppt</p>
------------	---	-----------	---	-----------------------	--	---	--	---------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？)</p> <p>4. 如果讓你們來寫朱家故事中家人的家事分工情形，你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？</p> <p>5. 發表同一組所做的結論</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 各組上台發表</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。