

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 胡厝胡麻情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	胡麻種植初體驗	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係:體察社區與胡麻農作物的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。				
課程目標	了解並記錄胡麻的種植歷程生長環境及表現。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生體驗胡麻的各種種植方式、照顧方式以及收成過程，紀錄並畫出胡麻生長情形				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		種植方式	教學期程	第 1、3 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國：6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	學習內容(校訂)	胡麻生長現象的認識。				
學習目標		了解胡麻的種植歷程生長環境及表現。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規畫	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 回想一年級的經驗，這是什麼種子？ 2. 各位同學有種植過什麼作物嗎？ 3. 同學們有鬆過土嗎？知道什麼是鬆土嗎？ 4. 要怎麼種胡麻，它們才能更好的生長？ 5. 種植作物的步驟，請複述一遍。	分配孩子進行整地、鬆土、作畦，並做好排水的任務。	實際操作 (學童能完成整地、坐畦、排水等任務) 行為觀察 (實行任務時與同學能否互相溝通並完成)	學習單(整土趣) 學習單(趣播種)	
	1	1. 請問同學是否有種過作物的經驗，並分享自己的經驗。 2. 每人拿五顆種子，種到盆栽中，記得種植的位置要分散，不可以都種在同個地方。 3. 分組輪流澆水，第一組星期一、第二組星期二... 以此類推。	每人發 1 個盆栽及數顆芝麻種子，請學童放入盆栽中，進行栽種並觀察。(或是在土裡進行播種。)	實際操作(學童能獨自完成將種子放置盆栽) 行為觀察 (學童是否依據教師引導的方式進行種植)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		照顧方式	教學期程	第 5、7、9 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活: 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 國: 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國: 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。				
	學習內容(校訂)	(1)共同田間管理。 (2)問題方法解決或策略。				
學習目標		管理田間農務時願意與同學一起合作, 共同照顧胡麻植栽及維護胡麻生長環境。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
	2	1. 引導每組同學攜帶手套、水桶、肥料、小勺子、澆水容器、耙子, 各自討論好誰要負責拿什麼, 準備照顧胡麻。 2. 每組分工登記誰要負責澆水、施肥、除草和紀錄, 每天都要確實執行。 3. 我們執行兩周後, 來檢驗成果。		1. 請學童準備手套、水桶、肥料、小勺子、澆水容器、耙子等工具進行照顧。  2 照顧方式: 由分組各自分配澆水、施肥、除草等工作。	學童能善用工具進行田間管理 學童能善用工具進行培土任務	種植紀錄本(田間管理-G0) 學習單(來培土)
	1	1. 為什麼必須戴手套再拿鏟子? 2. 引導學童如何利用植栽旁的剩餘土, 將土堆高, 使盆栽/作物更穩固。 3. 每組要有一個監督者, 負責檢查胡麻的狀況, 如果有什麼不對, 要記錄下來, 一起報告。		1. 請孩子戴手套並拿鏟子, 教導學童如何利用植栽旁的剩餘土, 將土堆高, 使盆栽/作物更穩固。 2. 請學童分組, 相互合作檢視胡麻植栽是否穩固。		

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		收成過程	教學期程	第 11、13 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國：2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	共同採收胡麻工作				
學習目標		觀察採收胡麻時生長情形，願意與同學一起合作學習採收方法，共同完成採收胡麻任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 請胡麻達人示範如何網綁胡麻，請各位小朋友專心看，並詢問小朋友回答問題 (1) 一起施作的時候，是否需要注意警戒周圍有哪些人？ (2) 一起施作的時候，是否需要互相幫助？如果需要幫助，優先由誰來幫助需要幫助的人？ 2. 引導同學兩人為一組，大約 15 根一網，老師從旁指導，不要太大力，以免胡麻斷裂。 3. 捆綁好後，請放到這邊，等會兒將會告訴大家曬胡麻的方法。 4. 胡麻的曬乾方法為斜放，將他們堆成蒙古包狀，放在塑膠布上，曬乾後即可保存。	1. 請胡麻達人講解胡麻作物網綁方式並示範。 2. 請學童著手套分兩人一組，採收成熟的芝麻作物約 15-20 根為一網，學童在網綁時，可請志工或老師協助網綁。 3 胡麻作物網綁完成後，請學童堆成蒙古包狀，放置空地曬乾。	學童能完成網綁胡麻任務 學童能照達人講解方式完成取胡麻籽任務	能說出網綁胡麻時的步驟及方式 能說出取胡麻籽時的步驟及方式	
	1	1. 請胡麻達人示範如何取出胡麻籽，等一下會問取胡麻籽步驟，請各位小朋友專心看。 2. 請小朋友說出取胡麻籽的步驟，並上台示範給大家看。 3. 將胡麻籽在帆布上打出，每組一片帆布，不可擅自離開每組的位置。	1. 請胡麻達人講解取胡麻籽方式並示範。 2. 由志工及老師協助學童一起將胡麻種子打出。(需手套、帆布)。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀察紀錄	教學期程	第 15、17、19 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活： 2-I-2(1) 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活： 2-I-4(2) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	學習內容(校訂)	胡麻生長變化觀察				
學習目標		能觀察並學習記錄胡麻生長情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 這學期的胡麻課要以實驗設計來觀察記錄，實驗設計有哪幾個步驟？ 2. 請大家發表自己觀察到的胡麻生長的因素，有哪些因素會造成影響？ 3. 每組有何不同？那些不同，是否會影響胡麻生長？ 4. 每組澆水量多寡？每組陽光照射時間？ 5. 每組紀錄時間間隔長短？		1. 初期：約 2-4 天利用直尺和捲尺記錄胡麻之莖的生長情形。 2. 中、後期：約每一週觀察並將其觀察結果寫出或畫出，記錄在種植紀錄本中。	學童是否能認真觀察葉子(顏色、形狀、大小)生長情形) 學童是否能認真記錄花(顏色、形狀)生長情形。 (學童能將觀察記錄花(顏色、形狀)生長情形後進行記錄)	種植紀錄本
	1	1. 根據我們討論的紀錄時間，每組的記錄現況是？ 2. 為什麼會有這樣的變化？ 3. 你們覺得要怎麼改變，會讓胡麻長得更好？ 4. 澆水量應當增加或減少？為什麼？ 5. 陽光照射時間應當增加或減少？為什麼？ 6. 紀錄時間間隔長短應當增加或減少？為什麼？		請學生觀察胡麻生長時在初、中、後期之葉子的生長情形，並將其結果寫出和畫出，記錄在種植紀錄本中。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

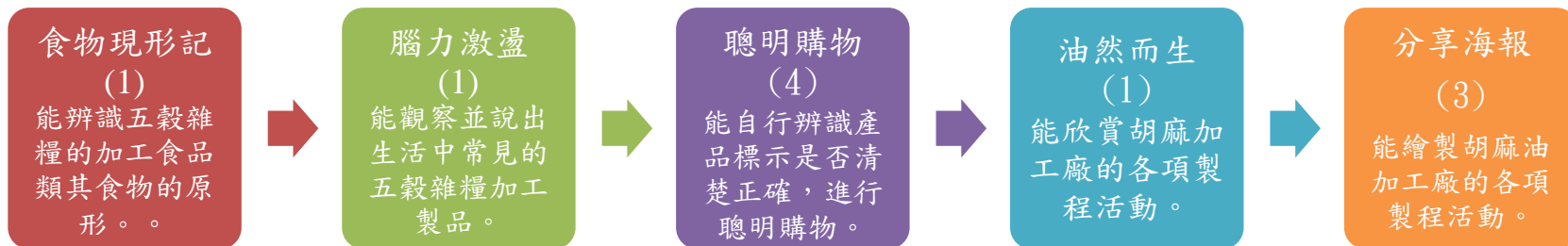
		<p>7. 為了避免蟲害，也有[噴農藥]此一方法，為何我們不採用呢？大家的想法是？</p>			
	1	<p>1. 每組用記錄簿畫出葉子花苞生長情形，除了繪圖外，還有高度測量記錄，請每組派人上台分享。                  2. 請每組分享自己的心得，有什麼令你感到驚喜、害怕、開心、擔心、疑惑的事情？                  3. 小組成員間的「分工」與「合作」如何？誰是你們那組最負責的組員？                  4. 誰是你們那組做最多事情的組員？                  5. 誰記錄的生長情形最詳細、最美觀？</p>	<p>學生觀察胡麻花苞的生長情形及狀態，並將其結果寫出和畫，記錄在種植紀錄本中。                  學生觀察胡麻結果時，其果實種子的生長情形及狀態，並將其結果寫出和畫出，記錄在種植紀錄本中。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 胡厝胡麻情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	五穀籽產品面面觀	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係: 建立健康飲食觀念, 進行聰明消費, 了解在地胡麻觀光產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團體成員合作之素養。				
課程目標	能選擇對身體好的食物並了解胡麻油的加工製程及產品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明</small>	學生了解原形與加工食品之間的差異, 學會觀看商標, 正確進行飲食與購物, 繪製海報進行分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)

單元名稱		食物現形記	教學期程	第 5 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1 (1)探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1 (2)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國：2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容(校訂)	學童對五穀雜糧加工食品辨識程度				
學習目標		能辨識五穀雜糧的加工食品類其食物的原形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規 劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 延續上學期的胡麻課程，我們要瞭解的是和胡麻以及五穀雜糧相關的加工產品，同學知道什麼是加工產品嗎？ 2. 接下一題，同學知道什麼是五穀雜糧嗎？ 3. 這是五項五穀雜糧產品，請各位同學聞一聞、看一看，猜猜看他們是用什麼五穀雜糧做的？ 4. 已經猜出原料了，那麼這些五穀雜糧的種子，一年級的時候都有看過，有誰還記得長什麼樣子，願意發表一下？		教師拿出數個五穀雜糧加工產品，先請學生用眼睛觀察、後用鼻子聞，然後請孩子猜測其食物原型。	(學童能辨識出五穀雜糧加工產品中食物的原形)	學習單(猜猜我是誰)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)

單元名稱		腦力激盪	教學期程	第 6 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1(1) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1(2) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活：2-I-4(3) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活：3-I-1(4) 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國：2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	生活中五穀雜糧加工食品的產品分類。				
學習目標		能觀察並說出生活中常見的五穀雜糧加工製品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 上次我們看過的五穀雜糧產品有哪些，有誰還記得的？ 2. 這些五穀雜糧可以製成這些產品，但是它們能不能再製成別的產品呢？ 3. 每組拿小白板討論並記下芝麻、玉米、花生、葵花子和大豆可以製成那些產品，討論後每組上台發表。		學生分組進行腦力激盪，發想芝麻、玉米、花生、葵花子可製成哪些加工品，將結果寫在小白板上，完成後小組發表分享。	(學童分組後討論五穀種籽能製成那些加工品)	上台分享報告

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(半年)共 5 個單元)

單元名稱		聰明購物	教學期程	第 8、10、12、16 週	教學節數	4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活：2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活：1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體：2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體：4a-I-2 養成健康的生活習慣 國語：2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	生活中五穀雜糧類的加工食品的製程及用途分類。 常見食品產品標示內容認識 生活中常見食物的營養成分標示及其所表示燈級。 產品標示內容分辨，及添加物對身體的危害。				
學習目標		能了解五穀雜糧的特性，說/寫出生活中常見的五穀雜糧加工製品的分類。 能辨識常見食品產品標示內容並自己能判斷是否為加工食品。 能辨識飲食中食物營養成分燈級，並選擇健康的食物。 能自行辨識產品標示是否清楚正確，進行聰明購物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規畫	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 看完五穀雜糧加工品製作過程影片，請討論看看，有什麼相同的地方？ 2. 又有什麼不同的地方？請記錄下來。 3. 每組拿小白板記下，輪流上台發表。 4. 請根據黑板上的格式來寫加工製品的異同處，比如：芝麻和大豆都可製成油等。		觀看五穀雜糧加工品製作過程影片，並作小組討論這些製品的異同性，如皆可製成油製品等，將結果寫在小白板上，與同學分享。	學童分組討論五穀雜糧加工製品的異同性。學童能與同學討論並分享上課內容，完成標示內容配對 能回答出紅綠燈食品有哪些，能選擇綠燈級食物健康吃，少碰紅燈級食物。	上台分享報告 學習單(配對遊戲) 口頭分享(介紹食品標示) 學習單(飲食紅綠燈) 學習單(聰明消費家)
	1	1. 看完產品標示簡介影片，有誰還記得有哪些標示，願意發表一下？ 2. 這些標示代表什麼意思？ 3. 有誰在現實中看過這些標示？在哪裡看到的？ 4. 請輪流欣賞這些五穀雜糧產品，看看有那些標示曾經出現過？ 5. 請各組同學請派人上台分享準備好的五穀雜糧產品，上同學們介紹上面的食品標示。		(1)播放產品標示簡介影片，針對主要基本表示作簡介，請學生進行標示內容配對，使其對表示內容更加熟悉。 (2)請學生準備數個五穀雜糧產品，在班上與同學分享介	能分辨產品標示是否清楚，避免選擇含色素、香料、防腐劑等多餘添加物產品	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

			紹該產品的食品標示。		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完飲食紅綠燈影片，有誰可以分享一下，自己看到什麼了嗎？</li> <li>2. 紅燈級食物代表什麼？多久可以吃一次？</li> <li>3. 黃燈級食物代表什麼？多久可以吃一次？</li> <li>4. 綠燈級食物代表什麼？多久可以吃一次？</li> <li>5. 請同學們舉手回答，這項食物是紅、黃、綠哪一級？</li> </ol>	老師播放董氏基金會飲食紅綠燈影片，帶領孩子認識分辨營養成分及其表示燈級，讓孩子選擇健康食物，並完成飲食紅綠燈學習單。		
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請每組同學上來分享，這些五穀雜糧產品，哪個是標示清楚的？哪個是標示不清的？</li> <li>2. 我們都知道，食品添加劑過多，吃下去對身體不好。請同學們舉手回答，哪些是你們聽過的，購買食品時應該避免的添加物？</li> <li>3. 哪些五穀雜糧產品的色素、香料、防腐劑添加過多？請每組觀察自己分到的五穀雜糧產品，上台分享哪些產品適合買？哪些不適合買？</li> </ol>	帶學生分辨產品標示清楚與否，避免選擇含色素、香料、防腐劑等多餘添加物產品。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		油然而生	教學期程	第 17 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	胡麻加工廠的製程觀看。				
學習目標		能欣賞胡麻加工廠的各項製程活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 學習單(油然而生)
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請討論看看，有哪些製油步驟？請寫在小白板上，等一下上台分享。 2. 每組一瓶胡麻油，請在手上滴一滴，聞聞看，舔舔看，說說看，胡麻油給你什麼樣的感受？	觀看胡麻故事館/油品加工廠了解胡麻油加工製程，並品嚐胡麻油製品。	學童能說出加工廠有哪些製程活動	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		分享海報	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	胡麻油加工製程繪製海報。				
學習目標		能繪製胡麻油加工廠的各項製程活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請發表看看，有哪些製油步驟？ 2. 每組發下一張海報紙，請各位同學討論 10 分鐘，要怎麼畫出一張有製油步驟，可以向其他人說明的海報。 3. 現在請各位同學開始繪製，先打上草稿，沒畫完還有下節課，請不用著急。	1 將學生分組後，各組合作完成作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報。 2 請各組分享海報。	各組製作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報並進行分享	各組上台分享海報
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請發表看看，有哪些製油步驟？ 2. 現在請各位同學開始繪製，先描邊再上色，沒畫完還有下節課，請不用著急。	1 將學生分組後，各組合作完成作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報。 2 請各組分享海報。		
		1	1. 看完胡麻故事館影片，請發表看看，有哪些製油步驟？ 2. 現在請各位同學開始繪製，先描邊再上色，沒畫完還有下節課，請不用著急。 3. 請各組派人上台分享海報。	1 將學生分組後，各組合作完成作胡麻如何成為胡麻油品的製程海報。 2 請各組分享海報。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。