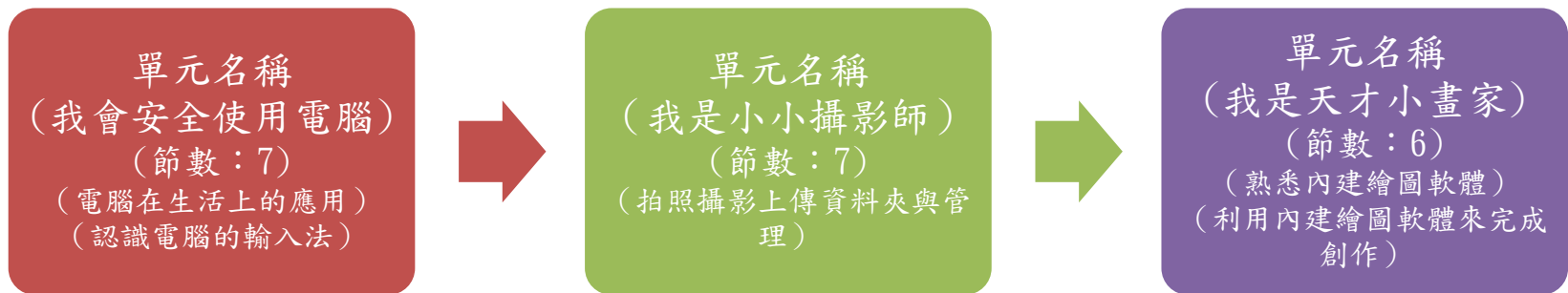


| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 簡單 E 世界 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 系統與模型:能透過電腦的課程學會各項基本技能 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | | | | |
| 課程目標 | 透過電腦課程識讀科技資訊，並透過實際操作，與現今生活科技接軌。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 學生畫出夢想中的校車並進行發表 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|----------|--|--|------------------------------|---|-----------------------------------|------------|
| 第二~八週 | 7 | 我會安全使用電腦 | (科技融入參考指引)科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 po-II-1 (自然科技)能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 (自然科技)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問 | 1. 電腦教室使用規則 2. 開關機方法 3. 電腦週邊配備的名稱 4. 中英文輸入法 | 1. 電腦在生活上的應用。 2. 認識電腦的輸入法 | 1. 學生了解電腦教室使用規則。 2. 學生了解正確的開關機方法。 3. 學生了解電腦週邊配備的名稱。 4. 學生使用記事本與線上網站，進行中英文打字練習。 | 實作評量 (學生能在一堂課中使用記事本，中文輸入打一篇日記) | WEB 線上打字練習 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--|---------------------------------|---|--|-----|
| | | | 題。 1b-II-1 (綜合) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | | | | |
| 第九~十五週 | 7 | 我是小小攝影師 | ah-II-2 (自然科技) 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-II-2 (自然科技) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 1b-II-1 (綜合) 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 使用電腦的姿勢 2. 電腦週邊配備的名稱 3. 電腦各週邊配備的功能 4. 電腦上傳照片 | 拍照攝影上傳資料夾與管理 | 1 學生會用正確的姿勢使用電腦。 2 學生了解電腦週邊配備的名稱。 3 學生知道電腦各週邊配備的功能。 4. 學生將拍攝的生活照片上傳到電腦中，建立資料夾。 | 口頭報告 (能上台口述說明介紹電腦週邊配備的名稱、且能將拍攝的照片上傳到電腦，並建立資料夾。) | 學習單 |
| 第十六~二十一週 | 6 | 我是天才小畫家 | an-II-1 (自然科技) 體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 (自然科技) 透過動 | 小畫家的基本使用方法。 | 1. 熟悉內建繪圖軟體 2. 利用內建繪圖軟體來完成創作 | 1 學生會使用小畫家的基本介面。 2 學生會使用矩形、圓形、曲線工具 3 學生使用小畫家畫出夢想中的校車 | 實作評量 (實際操作，使用小畫家畫出自己心目中的校車。) | 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 手實作，享受以 成品來表現自 己構想的樂趣。 | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 陽明愛 E 課 課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Google 生活 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 系統與模型:能透過電腦的課程學會各項基本技能 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類 媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | | | | |
| 課程目標 | 透過電腦課程識讀科技資訊，並透過實際操作，與現今生活科技接軌。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 學生使用 Google Chrome，上傳拍攝影音，體驗當個小小 Youtuber。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|-----------|--|--|---|---|--|------------------|
| 第一~七週 | 7 | Google 生活 | (科技融入參考指引)科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。ah-II-2 (自然科技) 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。po-II-2 (自然科技) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提 | 1. Google Chrome 瀏覽器搜尋資料方法。 2. Google Map 查詢路線辦法。 3. Google 雲端使用方法。 4. Google 相簿使 | 1 會使用瀏覽器搜尋資料 2 會使用 Google Map 查詢路徑 3 會使用 Google 雲端 4 會使用 Google 相簿 | 1 學生使用 Google Chrome 瀏覽器搜尋資料。 2 學生使用 Google Map 找到自己的家到學校的路徑。 3 學生學習使用 Google 雲端放資料 3 學生用 Google 相簿放資料 | 口頭報告 (能口頭分享，使用 Google Map 查詢家中到校的路徑。) | Google 網站相關圖片與素材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | 出問題。 | 用方法。 | | | | |
|---------|---|---------------|--|-------------------|--|--|-----------------------------------|------------------|
| 第八~十四週 | 7 | 文書處理很重要 | po-II-2 (自然科技)能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 d--II-1 (數學)讀報與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | Google 文件與表單建置方法。 | 1 正確使用 Google 文件。 2 正確使用 Google 表單。 | 1 學生會創立 Google 文件 2 學生會建立 Google 表單。 | 實作評量 (使用 Google 文件，進行表格記錄零用錢的使用。) | Google 網站相關圖片與素材 |
| 第十五~二十週 | 6 | 我也要當 Youtuber | an-II-1 (自然科技)體會科學的探索都是由問題開始。 ai-II-3 (自然科技)透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | Youtube 頻道設置辦法。 | 1. 管理頻道與自訂頻道設定 | 1 學生使用平板拍照錄影。 2 學生了解 Youtube 工作室介面 3 學生會管理自己的頻道與上傳影片 | 實作評量 (用平板拍攝短片並上傳 Youtube。) | Google 網站相關圖片與素材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。