

臺南市公立善化區區陽明國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	節慶大不同	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：生活中人與生態的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解台灣本土與其他國家文化、節慶的不同之處，透過多元文化課程探索，培養學生反思與實踐能力，且能將課堂所學簡易英語應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	學生認識各國節慶，繪製簡易圖表並以簡易英文進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">中秋月圓，家人團圓 (8)</p> <p>透過英語簡易文本閱讀，能理解到不同國家的感恩節不同的祝福(慶祝)方式</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">感恩喔~(9)</p> <p>透過文本閱讀與資料的整理，能製作簡易圖表比較各國感恩節之異同</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">All in a Day 24小時環遊 世界過新年(3)</p> <p>應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-9	8	中秋月圓，家人團 圓 (議題：閱讀素養)	◎1- II -7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 (英) ◎2- II -3 能說出課堂中 所學的字詞。 (社) 3b-II-3 整 理資料，製作成 簡易的圖表，並 加以說明。 2b-III-1 參與各 項活動，協同合 作達成共同目 標。(綜)	1.中秋節的 由來。 2.各國中秋 節的祝福方 式。 3.中秋節相 關單字及句 型。	1.透過英語 簡易文本閱 讀，學生能理 解到不同國 家的中秋節 有不同的祝 福(慶祝)方 式並能欣賞 不同國家的 中秋節文化 特色。 2.從閱讀的 資料當中，學 生能整 理資 料，製作簡 易圖表比較 中秋節之異 同。 3.能完中秋 節學習單。 4. 能應用簡 易英語字詞 和句子進行 溝通和表達。	1. 介紹亞洲國家中秋節的日 期祝福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整 理，學生能製作簡易圖表比 較各國中秋節之異同(。 3. 能完成學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表 自己所繪製之圖表。	1.口語評量 能應用簡易英 語字詞和句子 進行溝通和表 達 2.實作評量 能完成簡易 圖表繪製	繪本:Round Is a Mooncake: A Book of Shapes

10-18	9	<p>感恩喔~ (議題：閱讀素養)</p>	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)</p>	<p>1. 感恩節的由來。 2. 各國感恩節的祝福方式。 3. 感恩節相關單字及句型。</p>	<p>1. 透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的感恩節有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的感恩節文化特色。 2. 從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較感恩節之異同。 3. 能完成感恩學習單。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>1. 介紹各國家感恩節的日期祝福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國感恩節之異同。 3. 能完成學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表自己製作的感恩節午餐/小點心。</p>	<p>1. 口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達 2. 實作評量能完成簡易感恩節午餐/小點心</p>	繪本:Turkey Trouble
19-21	3	<p>All in a Day 24 小時環遊世界過新年 (議題：閱讀素養)</p>	<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) ◎2- II -3 能說出課堂中</p>	<p>1. 新年的由來。 2. 各國新年的祝福方式。</p>	<p>1. 透過英語簡易文本閱讀，學生能理解到不同國家的新年節</p>	<p>1. 介紹各國新年的日期祝福方式。 2. 透過文本閱讀與資料的整理，學生能製作簡易圖表比較各國新年之異同。</p>	<p>1. 口語評量能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達</p>	All in a Day 24 小時環遊世界過新年

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>所學的字詞。 (社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2b-III-1 參與各項活動，協同合作達成共同目標。(綜)</p>	<p>3. 新年相關單字及句型。</p>	<p>有不同的祝福(慶祝)方式並能欣賞不同國家的新年節文化特色。 2.從閱讀的資料當中，學生能整理資料，製作簡易圖表比較教師節之異同。 3.能完新年學習單。 4. 能應用簡易英語字詞和句子進行溝通和表達。</p>	<p>3. 能完成新年學習單。 4. 能以簡易的英文句型發表自己製作的新年學習單。</p>	<p>2.實作評量 能以簡易的英文句型發表自己製作的新年學習單。</p>
--	--	--	--	----------------------	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	愛地球	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:理解自然環境與人類活動二者的互動關係，並能提出解決策略，並實踐在自己的日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，並應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	幫助學生理解當前所面臨到的本土與世界的環境問題，透過課程體驗探索，培養學生的反思能力，主動關心環境，並將解決策略，實踐在日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	了解愛地球主題概念,學習地球日單字與句型，繪製簡易圖表並進行口頭報告。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7	7	愛地球，做環保 (議題：閱讀素養)	◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。(英) ◎2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞(英) 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料，並判 讀其正確性。 (社) 3d-II-3 將 問題解決的過 程與結果，進行 報告分享。 (社) 2b-III-1 參 與各項活動， 協同合作達成 共同目標。 (綜) 環-E16 了 解資源回收利 用。	1. 地球日 由來與日 期。 2. 英語繪 本 10 Things I can do for the earth。 3. 地球日歌 曲。	1. 能了解地 球的由來與 日期。 2. 吟唱地球 日歌曲。 3. 閱讀地球 日英語繪本 學習相關單 字與句型。 4. 擬定環保 行動策略製 作資源回收 實踐單，並以 簡易英語上 台報告分享。	1. 透過簡報與影片讓學 生了解地球日的由來與日期。 2. 學會唱地球日歌曲。 3. 透過繪本讓學生習得 地球日單字與句型。 4. 學生合作以簡易英文上台 發表行動方案。	1. 口語評量 學生合作以簡 易英文上台 發表行動方案 2. 實作評量 3. 能完成簡易 圖表繪製	繪本: Round Is a Mooncake: A Book of Shapes
8-15	8	海洋危機(Life Below Water) (議題：閱讀素養)	◎1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的字詞。(英)	1. SDGs 目 標 14 是什 麼。	1. 能認識與 海底下生物 相關單字與	1. 透過教學影片與簡報，學生 認識海底下生物相關單字與 句型。	1. 口語評量 學會吟唱海洋 生態相關英文	桌遊: 海洋危 機

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。(社)</p> <p>海-E7 閱讀及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海-E11 認識海洋生物與生態。</p>	<p>2. 海底下動物相關英文單字與句型。</p> <p>3. 海底下動物分類。</p> <p>4. 保護海底下生物具體作為。</p> <p>5. 海洋生態歌曲。</p>	<p>句型。</p> <p>2. 能對海底下的生物進行分類。</p> <p>3. 能擬定保護海洋之具體作為。</p> <p>4. 學會吟唱海洋生態相關英文歌曲。</p> <p>5. 能完成海洋生物學習單</p>	<p>2. 透過閱讀與海洋生態有關的文本，能將海底下的動物做初步的分類並擬定保護海洋的具體行為。</p>	<p>歌曲</p> <p>2. 實作評量 能完成簡易海洋生物學習單</p>	
16-20	5	<p>陸域生態系 Life on Land (議題：閱讀素養)</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。(英)</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享。(社)</p>	<p>1. SDGs 目標 15 是什麼。</p> <p>2. 陸域的動物相關英文單字與句型。</p> <p>3. 陸域動物分類。</p> <p>4. 保護陸域動物具體作為。</p> <p>5. 動物歌曲。</p>	<p>1. 能認識陸域動物相關單字與句型。</p> <p>2. 能對陸域的動物進行分類。</p> <p>3. 能擬定保護陸域動物的動物之具體作為。</p> <p>4. 學會吟唱動物相關英文歌曲。</p> <p>5. 能完成動物學習單</p>	<p>1. 透過教學影片與簡報，學生認識陸域動物相關單字與句型。</p> <p>2. 透過閱讀與陸域動物有關的文本，能將陸域動物做初步的分類並擬定保護陸域動物的具體行為。</p>	<p>1. 口語評量 學會吟唱動物相關英文歌曲</p> <p>2. 實作評量 能完成簡易海洋生物學習單</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。