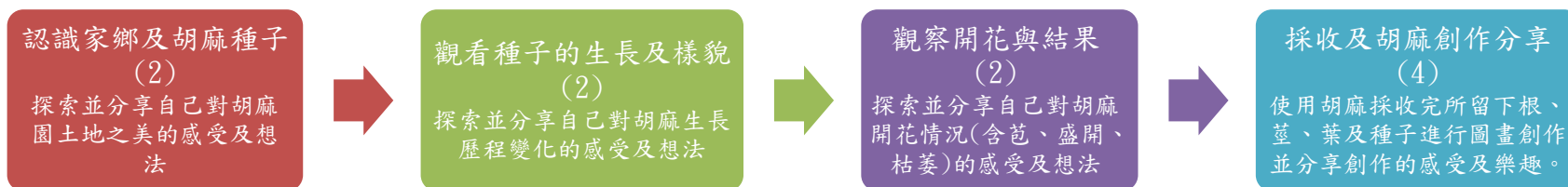


學習主題名稱 (中系統)	親近胡麻園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，覺察種植芝麻的辛苦及芝麻得來不易，學會感恩惜物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	了解芝麻的生長過程及親自體驗種植的樂趣				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生觀察和紀錄胡麻生長過程並進行口頭報告和圖畫創作				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識家鄉及胡麻種子	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受及想法。(生活) 5-I-2 在生活環境中，覺察 美的存在。(環境教育) 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	胡麻園土地之美的感受。 胡麻種子的觀察。				
	學習目標	探索並分享自己對胡麻園土地之美的感受及想法 探索並分享自己對胡麻種子形態與氣味的感受及想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 用眼睛觀察土壤是什麼顏色? 2. 用鼻子聞一聞土壤有沒有什麼味道? 3. 用手摸一摸土壤，摸起來如何?是硬硬?軟軟的? 還是刺刺的? 4. 同學的分享與你所感受到的結果，是不是都一樣 呢?		1. 讓孩子透過身體感官 (看、聞、碰觸)觀察土 地。 2. 分享體驗後的感受與 想法	行為觀察 (觀察土地歷程的態 度) (觀察胡麻種子形態 與氣味的態度) 口頭報告 (口頭分享感受及想 法)	土壤五感學習單 種子五感學習單
	1	1. 用眼睛觀察種子是什麼顏色、形狀和大小呢? 2. 用鼻子聞一聞胡麻種子有什麼味道呢? 3. 用手摸一摸種子，摸起來是什麼感覺呢? 4. 同學的分享與你所感受到的結果，是不是都一樣 呢?		1. 讓孩子透過身體感官 (看、聞、碰觸)認識 胡麻種子的形態及其氣 味。 2. 分享體驗後的感受與 想法		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀看種子的生長及樣貌	教學期程	第 3 週和第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法(國語)				
	學習內容(校訂)	胡麻發芽的觀察。 胡麻葉子、莖成長的高度及粗細變化的觀察。				
學習目標		探索並分享自己對胡麻發芽情形變化的感受及想法 探索並分享自己對胡麻葉子(顏色、形狀、大小)、莖成長的高度及粗細變化的感受及想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 數數看有幾棵胡麻已經發芽了? 2. 用手指頭輕輕地摸摸看剛發芽的胡麻葉子和莖，摸起來是什麼感覺呢? 3. 用你的拇指比比看，葉子比你的拇指大還是小呢? 4. 用你的拇指比比看，莖比你的拇指高還是矮呢? 5. 請小組上台分享你觀察到的發芽情形，並說說看到你看到胡麻發芽的感受是什麼?	1. 讓孩子透過身體感官(看、碰觸)觀察種子發芽情形(觀看胡麻葉子及莖變化)。 2. 分享觀察後的變化。	行為觀察 (觀察胡麻種子發芽情形的態度) 口頭報告 (口頭分享胡麻種子發芽的變化) 行為觀察 (觀察葉子(顏色、 形狀、大小、莖成 長的高度及粗細)的 變化的態度)	胡麻觀察記錄表	
	1	1. 這次有沒有更多胡麻發芽了呢? 2. 發芽幾天後的胡麻葉子和莖，摸起來是什麼感覺?和上一次地摸到的有哪裡不一樣呢? 3. 現在的葉子是什麼顏色和什麼形狀?用你的拇指比比看，葉子比你的拇指大還是小呢? 4. 用你的拇指比比看，莖比你的拇指高還是矮呢?經多次觀察後你發現做的記號位置有什麼改變?這樣的改變代表莖發生了什麼事呢?	1. 讓孩子透過身體感官(看、碰觸)觀察葉子(顏色、形狀、大小)間的變化。 2. 讓孩子透過身體感官(看、碰觸)觀察胡麻莖成長的高度及粗細變化 3. 分享觀察後的變化。	行為觀察 (觀察葉子(顏色、 形狀、大小、莖成 長的高度及粗細)的 變化的態度) 口頭報告 (口頭分享葉子(顏 色、形狀、大 小、莖成長的高 度及粗細的變化)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		觀察開花與結果	教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活)				
	學習內容(校訂)	胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)變化現象的觀察。				
學習目標		探索並分享自己對胡麻開花情況(含苞、盛開、枯萎)的感受及想法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	<ol style="list-style-type: none"> 這些花苞或是已開花的花朵的形狀、顏色、大小還有花瓣的數量分別是怎麼樣的呢? 摸起來的感覺如何呢? 聞起來的感覺如何呢? 枯萎的花朵和剛盛開的花有什麼不一樣呢? 花瓣有什麼改變? (顏色是否變深, 摸起來有什麼不一樣?) 花的三個階段(含苞、盛開、枯萎), 有什麼不同呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察開花情況(含苞、盛開、枯萎)。 分享體驗後的變化。 	行為觀察 (觀察開花情況(含苞、盛開、枯萎)的態度) 口頭報告 (口頭分享開花情況(含苞、盛開、枯萎)的變化) 行為觀察 (觀察結果的形狀及種子形狀的態度)	胡麻的花-學習單 胡麻觀察紀錄表
		1	<ol style="list-style-type: none"> 胡麻結果的果實顏色和形狀, 輕輕地摸一摸果實, 摸起來有什麼感覺呢? 果實有什麼味道? 把觀察的結過用圖畫和文字紀錄在學習單中。 請小組上台依據紀錄表中的胡麻生長情形和全班進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察結果的形狀及種子形狀。 分享觀察後胡麻生長歷程。 	口頭報告 (口頭分享胡麻生長歷程)	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

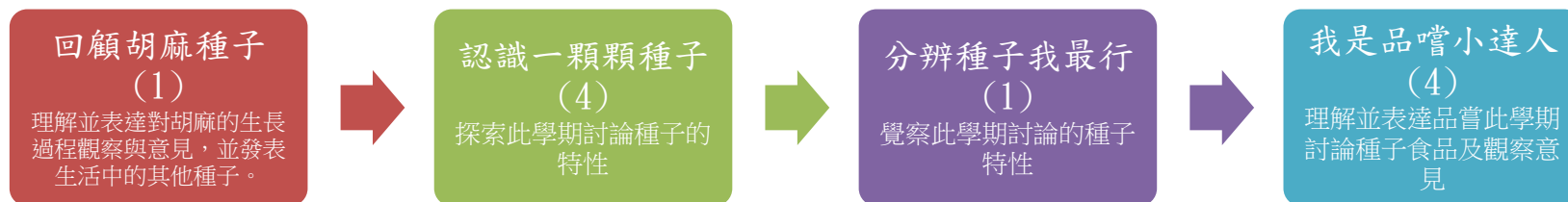
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		採收及胡麻創作分享	教學期程	第 16 週和第 18-21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生活)				
	學習內容(校訂)	胡麻採收需要那些工具及如何採收的觀察。 使用胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作並分享創作之美的感受。				
學習目標		探索並分享自己對胡麻採收需要那些工具及如何採收的感受及想法 使用胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作並分享創作的感受及樂趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 農夫在採收胡麻時有使用到那些工具?這些工具分別有什麼作用?或是在哪時候使用? 2. 胡麻在採收的過程中你有聞到什麼味道嗎? 3. 觀察了胡麻採收，你有什麼感受或想法想跟大家分享?	1. 讓孩子透過身體感官(看、聞)觀察胡麻採收。 2. 分享胡麻採收需要那些工具及如何採收。	行為觀察 (觀察胡麻採收的態度) 口頭報告 (口頭分享胡麻採收需要那些工具及如何採收)	胡麻採收學習單 畫我胡麻創作	
	2	1. 胡麻分別有哪些部位和構造呢? 2. 你運用到胡麻的那些部分來創作? 3. 在創作的過程中有什麼感受?或是遇到麼困難?	1. 讓孩子收集胡麻採收完所留下根、莖、葉及種子進行圖畫創作。 2. 分享創作後的感受與想法。	作品製作 (胡麻植栽圖畫創作) 口頭報告 (口頭分享創作作品的樂趣)		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	認識種子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：認識不同的種子，覺察種子的不同，學會辨認。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識常見種子(芝麻、玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米等)並能辨識常見種子。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生觀察和記錄種子樣貌，辨識不同種子並發表吃完食品感受。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		回顧胡麻種子	教學期程	第 8 週至第 8 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、 尊重生命 。(環境教育)				
	學習內容(校訂)	胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子的探究				
學習目標		理解並表達對胡麻的生長過程觀察與意見，並發表生活中的其他種子。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 還記不記得上學期我們種了什麼？ 2. 胡麻從種子一直到收成會經歷哪些時期？ 3. 除了胡麻之外，日常生活中你還見過那些種子？		1. 引導學生回想上學期胡麻的生長型態/過程。 2. 想一想生活中是否還有其他種子。	行為觀察 (觀察胡麻生長過程及生活中的其他種子發表的態度) 口頭報告(胡麻生長過程及生活中的其他種子)	胡麻觀察記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		認識一顆顆種子	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子特性與現象的探究				
學習目標		探索玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子的特性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察玉米種子 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看玉米外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 玉米聞起來有什麼氣味? 3. 玉米摸起來是什麼感覺? ● 欣賞玉米成長影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 玉米的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 3. 一顆苗可以長出幾條玉米呢? 4. 你能找出玉米種子是藏在哪裡嗎? 5. 玉米從種下到結果需要幾天? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞玉米種子及玉米相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察玉米種子。 3. 分享體驗後的感受與想法。 	行為觀察 (觀察玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子發表的態度) 口頭報告(口頭分享玉米、花生、葵瓜子、紅藜麥、小米種子形狀、大小、是否有味道)	種子觀察紀錄表 Youtube- (種子成長影片)	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察花生 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看花生外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 玉米聞起來有什麼氣味? 3. 玉米摸起來是什麼感覺? ● 欣賞花生成長影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 花生發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 花生的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞花生種子及花生相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察花生種子。 3. 分享體驗後的感受與想法。 			

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 一顆苗可以長出多少花生呢? 4. 你能找出花生種子是藏在哪裡嗎? 5. 花生從種下到結果需要幾天? 			
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察葵瓜子 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看葵瓜子外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 葵瓜子聞起來有什麼氣味? 3. 葵瓜子摸起來是什麼感覺? ● 欣賞葵瓜子成長影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 葵瓜子發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 葵瓜子的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 3. 一顆苗可以長出多少葵瓜子呢? 4. 你能找出玉米種子是藏在哪裡嗎? 5. 葵瓜子從種下到結果需要幾天? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞葵瓜子種子及葵瓜子相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察葵瓜子種子。 3. 分享體驗後的感受與想法 		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察紅藜麥、小米種子 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看紅藜麥、小米外觀是如何?(形狀、顏色) 2. 紅藜麥、小米聞起來有什麼氣味? 3. 紅藜麥、小米摸起來是什麼感覺? ● 欣賞紅藜麥、小米成長影片 <ol style="list-style-type: none"> 1. 紅藜麥、小米發芽後的葉子是什麼形狀? 2. 紅藜麥、小米的花是什麼樣子?(顏色、形狀) 3. 一顆苗可以長出多少紅藜麥、小米呢? 4. 你能找出紅藜麥、小米種子是藏在哪裡嗎? 5. 紅藜麥、小米從種下到結果需要幾天? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞紅藜麥、小米種子及紅藜麥、小米相關影片資料 2. 讓孩子透過身體感官(看、聞、碰觸)觀察紅藜麥、小米種子。 3. 分享體驗後的感受與想法 		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		分辨種子我最行	教學期程	第 14 週至第 15 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	各種種子特性與現象的探究				
學習目標		覺察各種種子的特性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 這些種子有什麼不同或相同的特徵? (例:大小、顏色、形狀、紋路等) 2. 在寫學習單時，你是如何分辨這些種子的呢? 3. 你有哪些秘訣可以和同學分享?		1. 習寫學習單 2. 分享寫完學習單後的 感受與想法	行為觀察 (觀察習寫學習單的 態度) 學習單 (會辨識六種種子) 口頭報告 (口頭分享寫完學習 單後的成果)	學習單 (辨識種子我最行)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		我是品嚐小達人	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生活) 2-I-2 說出所聽聞的內容(國語)				
	學習內容(校訂)	品嚐芝麻與花生、紅藜麥與小米、葵瓜子、玉米變化現象的觀察。				
學習目標		理解並表達品嚐芝麻與花生、紅藜麥與小米、葵瓜子、玉米時的觀察與意見				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	1. 請描述看看芝麻和花生的口感是如何？ (脆脆的、軟軟的、QQ 的) 2. 芝麻和花生吃起有什麼特殊氣味嗎？ 3. 你喜歡花生和芝麻嗎？ 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢？ 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎？ 4. 你還知道哪些花生和芝麻的相關產品呢？	1. 介紹芝麻及花生原形 食物 2. 分享品嚐後的感受與 想法。	行為觀察 (觀察介紹種子原形 食物及品嚐時的態 度) 口頭報告(口頭分享 原形食物的感受 與想法)	學習單 (種子小小品嚐 家)	
	1	1. 請描述看看紅藜麥與小米的口感是如何？ (脆脆的、軟軟的、QQ 的) 2. 紅藜麥與小米吃起有什麼特殊氣味嗎？ 3. 你喜歡紅藜麥與小米嗎？ 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢？ 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎？ 4. 你還知道哪些紅藜麥與小米的相關產品呢？	1. 介紹紅藜麥與小米原 形食物 2. 分享品嚐後的感受與 想法。			
	1	1. 請描述看看葵瓜子的口感是如何？ (脆脆的、軟軟的、QQ 的) 2. 葵瓜子吃起有什麼特殊氣味嗎？	1. 介紹葵瓜子原形食物 2. 分享品嚐後的感受與 想法。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>3. 你喜歡葵瓜子嗎? 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢? 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎?</p> <p>4. 你還知道哪些葵瓜子的相關產品呢?</p>			
	1	<p>1. 請描述看看玉米的口感是如何? (脆脆的、軟軟的、QQ的)</p> <p>2. 玉米吃起有什麼特殊氣味嗎?</p> <p>3. 你喜歡玉米嗎? 喜歡→你會用什麼語詞來形容它的味道呢? 不喜歡→你可以分享不喜歡的原因嗎?</p> <p>4. 你還知道哪些玉米的相關產品呢?</p>	<p>1. 介紹玉米原形食物 2. 分享品嚐後的感受與想法。 3. 習寫學習單</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。