

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習愛英閱課程計畫

學習主題 名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用與改變:透過讀本認識校園及培養學生閱讀素養,喜愛英文。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園(包含:花、草、樹木、小昆蟲、小動物等),來理解與關心自己與校園的關係,也藉由認識與動植物、顏色、大小相關英語詞彙,應用在生活情境中與人溝通。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準:學生要 完成的細節 說明	學生透過校園尋寶活動認識生活周遭的動植物,學習顏色、大小、形狀的英文並進行自我介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界動物大不同(9)
能讀出英文動物讀本主要單字句型



校園尋寶(8)
能辨讀書本裡有關的單字及顏色



尋找樹媽媽(9)
能說出顏色及樹葉的英文



花花朵朵開(8)
能說出顏色及花的英文



自我介紹(6)
能說出自己的英文名字、喜歡的顏色及年齡

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-6	9	世界動物大不同	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。(生活)	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識自己的英文名字 2. 能用英文自我介紹，說出 My name is _____。 3. 能以英文讀出讀本 3-5 個動物單字 4. 能依英文指令摺出 2 國動物 5. 能唱出英文動物歌曲。 6. 能讀出英文動物讀本主要單字句型，例:I like koala.	1. 英文名牌製作 2. 繪本導讀 3. 動物摺紙	口語評量 能用英文自我介紹，說出 My name is _____ 能以英文讀出讀本 3-5 個動物單字 實作評量 能依英文指令摺出 2 國動物	學習單
7-10	8	校園尋寶	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所	1. 能辨讀書本裡有關的單字及顏色。 2. 畫出喜愛植物的顏色。 3. 唱出顏色英文歌	1. 校園尋寶，尋找校園動植物並做紀錄。 2. 社區踏查，觀察社區的植物	口語評量 能辨讀書本裡有關的單字及顏色 能唱出顏色	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	曲	(花、草、樹木) 3. 繪本導讀 Brown Bear	英文歌曲 實作評量 能畫出喜愛植物的顏色	
11-15	9	尋找樹媽媽	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能說出顏色及樹葉的英文。 例:green leaf、yellow leaf、brown leaf 2. 能說出樹葉的大小 3. 能說樹葉的形狀	1. 尋找樹媽媽 2. 觀察校園的葉子 3. 完成葉子學習單 4. 完成口說影片	口語評量 能說出顏色及樹葉大小形狀的英文	學習單
16-19	8	花朵開	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易的教室用語。 3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能說出顏色及花的英文。例:green flower、yellow flower、purple flower 2. 能說出花的大小 3. 能說花的形狀	1. 尋找花媽媽 2. 觀察校園的花 3. 完成花學習單 4. 完成口說影片	口語評量 能說出顏色及花的大小形狀英文	學習單
19-22	6	自我介紹	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。	1. Aa-I-1 字母名稱。 2. Ac-I-1 簡易	1. 能說出自己的英文名字、喜歡的顏色及年齡。	1. 自我介紹	口語評量 能說出自己的英文名	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>的教室用語。</p> <p>3. B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>4. D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>			<p>字、喜歡的顏色及年齡</p>	
--	--	---	--	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區區陽明國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 愛英閱 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	交互作用與改變:透過讀本培養學生閱讀素養及國際觀,喜愛英文,							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識健康的食物,養成良好健康飲食習慣,並能應用基本的中英文進行自我介紹,並與同儕間 有禮貌的問候對話。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本 土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生學習英語歌曲歌唱與製作英文小書,認識主題食物單字和世界地圖英文單字,介紹自己喜愛的動物及動物愛吃的食物。							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A[食物大不同(10) 聽老師指示畫出英文 並做出英文小書] --> B[地圖拚一拚(8) 能聽、說學習單之 地圖指示] B --> C[優~蔬食(8) 透過學習單做分類健 康食物及不健康食物] C --> D[Horray for Fish(8) 能將所學的基本日常 形容詞運用在生活中] D --> E[Everyone Eats(6) 透過繪本導讀與實 際認識蔬菜名稱] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	10	食物大不同	1-I-1 能聽辨字	1. 各國代	1. 透過地	1. 師生共讀與認識數個	1. 能以英	1. 世界食物讀本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>母名</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英語文融入參考指引)</p>	<p>表食物</p> <p>2. 食物摺紙</p> <p>3. 英文食物讀本及歌曲</p> <p>4. 英文食物學習單</p> <p>5. 英文小書範例</p>	<p>圖認識</p> <p>各國代表食物</p> <p>2. 摺出指定食物</p> <p>3. 讀出英文食物單字</p> <p>4. 唱出英文讀本的英文歌曲</p> <p>5. 聽老師指示畫出英文</p> <p>6. 做出英文小書</p>	<p>各國食物</p> <p>2. 進行食物摺紙活動</p> <p>3. 師生共讀英文食物讀本並討論其內容</p> <p>4. 師生共同欣賞和練唱動物英語歌曲</p> <p>5. 教師示範如何製作英文小書與學生實作</p>	<p>文讀出</p> <p>讀本食物單字</p> <p>2. 能依英文指令摺出各國食物</p> <p>3. 能讀出英文食物讀本主要句型</p> <p>4. 能唱出英文食物歌曲</p> <p>5. 學生能依照教師指示完成英文食物學習單</p> <p>6. 學生能依照教師指示完成英文食物小書</p>	<p>2. 食物摺紙網站 http://en.origami-club.com/</p> <p>3. Do you like broccoli ice cream 英文歌曲</p>
6-9	8	地圖拚一拚	1-I-1 能聽辨字	1. 英文地	1. 能聽、說	1. 師生共讀讀本	1. 能以英	1. 英文地圖書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>母名。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知 探究之心。(生活)</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。(英語文融入參考指引)</p>	<p>圖讀本</p> <p>2. 地圖學習單</p>	<p>學習單</p> <p>之地圖指示。</p> <p>2. 藉由有關地圖單字及顏色。</p>	<p>2. 進行地圖著色學習單</p>	<p>文讀出</p> <p>讀本小地圖單字</p> <p>2. 能依英文指令著色</p>	<p>2. 學習單</p>
10-13	8	優~蔬食	<p>1-I-1 能聽辨字母名(英語文融入參考指引)</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。(健體)</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。(健體)</p>	<p>1. 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>2. 健康食物學習單</p>	<p>1. 透過繪本導讀與實際認識蔬菜名稱</p> <p>2.透過學習單做分類健康食物及不健康食物</p>	<p>1. 討論:健康蔬菜的內容</p> <p>2. 說出:健康蔬菜的名稱及顏色。</p> <p>(1) carrots</p> <p>(2) potato</p> <p>(3) celery</p> <p>(4) spinch</p> <p>3. 分類: healthy or unhealthy</p>	<p>展示蔬菜學習單並以英文介紹</p>	<p>1. Cool English 讀本 , Vegetables, vegetables</p> <p>2. Vegetable Song</p>
14-17	8	Horrory for fish	<p>英語文融入 指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文融入 指引 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活 3-I-1 願</p>	<p>日常生活中常用的形容詞</p>	<p>能將所學的基本日常形容詞運用在生活中</p>	<p>1. 說出:簡單的形容詞, 例:fat、thin、happy、grumpy、big、little。</p> <p>2. 運用:所學的形容詞, 與他人互動。</p>	<p>1. 能以英文進行簡單描述。</p> <p>例: It' s a <u>red fat</u> fish. I like it.</p>	<p>1. Horry for fish 讀本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			意參與各 種學習活動					
18-20	6	Everyone Eats	<p>英語文融入 指引 2-I-3 能說出課堂中所學的字 詞。</p> <p>英語文融入 指引 2-I-5 能使用簡易的 日常生活用 語。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動</p>	十種動物各自愛吃的東西	<p>1. 透過繪本導讀與實際認識蔬菜名稱</p> <p>2. 透過學習單學習動物愛吃的食物</p>	<p>1. 說出:簡單的動物及食物名稱, 例: (1) Rabbits eat carrots. (2) Beats eat honey. (3) Deers eat lettuce.</p> <p>2. 運用:所學的句型讀本介紹。</p> <p>3.</p>	介紹自己喜愛的動物及動物愛吃的食物	1. Everyone Eats 讀本

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。