

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 6.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 7.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 水陸小高手	2	一、交流互動時能把握重點,有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容,說出課文主要的大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
第二週		2					三、學會歸納相同部件的生字,知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論
第三週	第二課 下課以後	2					

			<p>與提問策略，增進對文本的理解。</p>	<p>當語詞、正確語法表達想法。</p>	<p>意義。</p>		<p>平衡、與完整性。</p>
<p>第四週</p>	<p>第三課 我的籃球夢</p>	<p>2</p>	<p>五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>七、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-6 運</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

				用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
第五週	第四課 永遠的馬偕	2		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第六週		2				
第七週	第五課 假如給我三天光明	2				【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	第六課 攀登生命的高峰	2				【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週	學習地圖一	2				
第十週	閱讀階梯一：種樹的人	2				
第十一週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	2				
第十二週	第七課 美味的一堂課	2			特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	2		挫與情感。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。	特學 A-II-8 學 習內容的疑問 和討論	辦事實和價值 的不同。	
第十四週	第九課 請到我的家鄉來	2		特學 1-II-4 找出 並練習標記學習 內容的重點。 特學 1-II-5 將學 習內容做成心智 圖、組織圖或流 程圖。			【多元文化 教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。
第十五週	學習地圖三 閱讀有方法	2					【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【國際教育】 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。
第十六週	第十課 奇幻旋律	2	一、能專心聽出說明文 的重點，培養聆聽 的態度。 二、學會歸納相同部件 的生字，知道基本 筆畫、筆順與字的 空間結構。 三、能讀懂課文內容， 說出課文主要的大 意。 四、能讀出條列式句子 的重點。 五、能練習給現象一個 名稱，運用條列式	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。 閱 E6 發展向 文本提問的能 力。	
第十七週	第十一課 兔子先生等等 我	2		2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。		【閱讀素養教 育】 閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。	
第十八週	第十二課 許願椅	2		2-II-2 運用適 當語詞、正確語 法表達想法。		【生命教育】 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的個 體。	
第十九週	學習地圖四	2		2-II-3 把握說 話的重點與順 序，對談時能做 適當的回應。		【家庭教育】 家 E7 表達對	
第二十週	愛閱讀 閱讀階梯二：國王的噴泉	2		2-II-4 樂於參			

			的寫法，練習說明的表述。。	加討論，提供個人的觀點和意見。	使用。	家庭成員的關心與情感。
第二十一週	第七冊第參、肆單元 複習週二	2	六、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的意義。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二十二週	第七冊第壹到肆單元 總複習	2		3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
				4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖	
				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡	
				5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論	
				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
				特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班—不分類巡迴)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(44)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等,並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 6.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 7.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 學習策略 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 選拔動物之星	2	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與
第二週		2					
第三週	第二課 心動不如行動	2	三、能專心聆聽,聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句				
第四週	第三課 一束鮮花	2					

			<p>型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-1 1 閱讀多</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

				元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 特學 1-II4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			
第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	2	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由</p>	<p>口頭評量 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第六週	第四課 米食飄香	2					
第七週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	2					
第八週	第六課 我愛鹿港	2					
第九週		2					
第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	2					

				<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		
第十一週	閱讀階梯一	2	一、能專心聽出文章中	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【國際教育】

第十二週	她是我姐姐	2	<p>主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p> <p>六、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。</p>	<p>合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡</p>	觀察評量 紙本評量	<p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
第十三週	第七課 未來的模樣	2					
第十四週	第八課 小黑的新發現	2					
第十五週	第九課 向太空出發	2					

				種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論		
第十六週	第三單元科技無極限 學習地圖三	2	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、運用適當的認知策	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之
第十七週	第十課 小青蛙想看海	2					
第十八週	第十一課 窗前的月光	2					

			<p>略，使用學習策略以 提升學習成效。</p>	<p>見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>	<p>心。</p>
--	--	--	------------------------------	---	---	-----------

<p>第十九週</p>	<p>第十二課 如來佛的手掌心</p>	<p>2</p>	<p>一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。 四、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第二十週</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀學習地圖四</p>	<p>2</p>			<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

				與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 特學 1-II4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			
第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	2	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、運用適當的認知策略，使用學習策略以提升學習成效。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十二週		2					

				<p>種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖 特學 A-II-7 學習活文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。