

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40) | | |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------|--------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 0 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1. 口頭發表 能說出影響 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------|---|--|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 行動。 | Ab-II-2 學習行動。 | 學習的原因 2. 紙筆評量 完成學習態度學習單 | |
| 第二週 9/1~9/7 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 2 | 1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 分組討論 影響學習的原因有哪些 2. 上台發表 你有哪此學習方法 | |
| 第三週 9/8~9/14 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 | 2 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 檢核表 完成自我學習檢核表 2. 態度評量能和小組討論 | |
| 第四週 9/15~9/21 | 一、學習快易通 2. 學習行動力 | 1 | 1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 1. 檢核表 完成自我學習檢核表 2. 態度評量能和小組討論 | |
| 第五週 9/22~9/28 | 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 | 2 | 1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 紙筆評量 完成「調節心情」學習單 2. 分組討論 上台發表各組想法 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | <p>) 會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> | | | | |
| <p>第六週 9/29~10/5</p> | <p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿</p> | 2 | <p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 實作評量 完成行動策略行動卡</p> <p>2. 上台發表 說出解決困難的策略</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| <p>第七週 10/6~10/12</p> | <p>二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手</p> | 2 | <p>1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。</p> <p>3. 覺察同樣一件事情，可以</p> | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 口語評量 說出自己常有的三種情緒</p> <p>2. 實作評量 畫出三種情緒卡</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> | | | | |
| <p>第八週 10/13~10/19</p> | <p>二、啟動心能量 2. 生命的舵手</p> | 2 | <p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p> | <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> | <p>1. 口頭回答能說出圖文的重點 2. 紙筆評量完成生活態度檢核表</p> | |
| <p>第九週 10/20~10/26</p> | <p>三、行行出狀元 1. 行業知多少</p> | 2 | <p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> | <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> | <p>1. 紙筆評量訪談家人的職業 2. 分組討論各種職業的樂趣與辛苦</p> | |
| <p>第十週 10/27~11/2</p> | <p>三、行行出狀元 1. 行業知多少</p> | 2 | <p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和</p> | <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> | <p>1. 上台發表各種職業的樂趣與辛苦</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>活動參與工作的意義。</p> <p>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> | | | <p>2. 口頭發表 如何感謝家人的付出</p> | |
| <p>第十一週 11/3~11/9</p> | <p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談</p> | 2 | <p>1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p> | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>1. 活動參與各組表演工作情形</p> <p>2. 分組討論各行業的貢獻</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>第十二週 11/10~11/16</p> | <p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談</p> | 2 | <p>1. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p> | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p>1. 活動參與各組表演工作情形</p> <p>2. 分組討論各行業的重要</p> <p>3. 實作評量完成感謝卡</p> | |
| <p>第十三週 11/17~11/23</p> | <p>四、社區好資源 1. 社區資源探索</p> | 2 | <p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 活動參與社區巡禮</p> <p>2. 實作評量訪談社區重要機構</p> | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>第十四週 11/24~11/30</p> | <p>四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行</p> | 2 | <p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生</p> | <p>1. 實作評量訪談機構並完成訪談表</p> | <p>【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p> <p>4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | | <p>活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>2. 實作評量 繪製資源地圖</p> <p>3. 分組報告 平常如何使用社區機構</p> | <p>義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【兒童權利公約】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p> |
| <p>第十五週 12/1~12/7</p> | <p>四、社區好資源 2. 社區便利行</p> | 2 | <p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 實作評量 各類資源彙整</p> <p>2. 分組討論 如何運用資源解決問題</p> | <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> |
| <p>第十六週 12/8~12/14</p> | <p>四、社區好資源 2. 社區便利行</p> | 2 | <p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>1. 口頭發表 如何規劃社區資源</p> <p>2. 紙筆評量 完成參與社區機構學習單</p> | <p>【家庭暴力防治教育】</p> <p>1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|--|--|---|---|--|
| <p>第十七週 12/15~12/21</p> | <p>五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> | <p>1. 口語評量 說出生活中可能了危機 2. 上台表演 各組演練避免危險的方法</p> | |
| <p>第十八週 12/22~12/28</p> | <p>五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來</p> | <p>2</p> | <p>1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 口語評量 說出生活中可能了危機 2. 上台表演 各組演練避免危險的因應策略</p> | |
| <p>第十九週 12/29~1/4</p> | <p>五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來</p> | <p>2</p> | <p>1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 分組表演 各組演練避免危險的因應策略 2. 紙筆評量 完成省思心得報告</p> | |
| <p>第二十週 1/5~1/11</p> | <p>五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來</p> | <p>2</p> | <p>1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p> | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 分組表演 生活中可能潛藏危機的情境 2. 紙筆評量 完成學習單</p> | <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第二十一週 1/12~1/18 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 2 | 1. 藉由觀察與討論，說出生 活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應 策略，並省思執行結果。 | 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練減低 或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危 機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機的處理與演練。 | 1. 分組表演 生活中可能 潛藏危機的 情境 2. 紙筆評量 完成學習單 | |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 | 1 | 1. 藉由觀察與討論，說出生 活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應 策略，並省思執行結果。 | 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的情 境，提出並演練減低 或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危 機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機的處理與演練。 | 1. 分組表演 生活中可能 潛藏危機的 情境 2. 紙筆評量 完成學習單 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|-------------------|---------------------------------------|--|-------------------|---------------------|
| 課程目標 | 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/5~2/8 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 | 1 | 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式 展現合宜的互動與溝通態度和技 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長 | 1. 討論發表 分享溝通經驗 | 【生命教育】 生 E3 理解人是 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------|---|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | <p>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響</p> <p>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> | <p>巧。</p> | <p>的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>2. 分組討論與他人互動時的溝通方式</p> | <p>會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| <p>第二週 2/9~2/15</p> | <p>一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅</p> | <p>2</p> | <p>1. 分享與他人互動時的溝通經驗。</p> <p>2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響</p> <p>3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 分組討論探討溝通不良的因素</p> <p>2. 上台發表找出合宜的溝通方式</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第三週 2/16~2/22</p> | <p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意</p> | <p>2</p> | <p>1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方</p> | <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> | <p>1. 分組討論道歉的經驗</p> <p>2. 分組表演</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | 式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 情境表演 | |
| 第四週 2/23~3/1 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 | 2 | 1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 分組討論 探討道歉的經驗，處理方式 2. 上台發表 問題發生的原因，並找出解決策略 | |
| 第五週 3/2~3/8 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 | 2 | ◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 活動參與 能參與創意大集合活動 2. 口頭報告 覺察解決問題的不同做法 | |
| 第六週 3/9~3/15 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 | 2 | 1. 透過生活創意大集合活動，能表達 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 1. 紙筆測驗 完成學習單 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | <p>生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p> <p>2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p> | | | 2. 實際參與能做出表達正向回饋。 | |
| <p>第七週 3/16~3/22</p> | <p>二、創意生活家 2. 問題解決有妙招</p> | 2 | <p>◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p> | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | <p>1. 紙筆測驗完成學習單</p> <p>2. 實際參與能做出表達正向回饋。</p> | |
| <p>第八週 3/23~3/29</p> | <p>二、創意生活家 2. 問題解決有妙招</p> | 2 | <p>◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達</p> | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | <p>1. 紙筆測驗完成學習單</p> <p>2. 實際參與能做出表達正向回饋。</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|---|--|------------------------------|--|--|--|
| | | | 正向回饋。 | | | | |
| 第九週 3/30~4/5 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 2 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 上台分享 分享接受過幫助的經驗 2. 活動參與 情境演出 | |
| 第十週 4/6~4/12 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 | 2 | ◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 上台分享 分享幫助別人的經驗 2. 活動參與 情境演出 | |
| 第十一週 4/13~4/19 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 2 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 分組討論 學校有哪些需要服務的地方 2. 活動參與 情境演出 | |
| 第十二週 4/20~4/26 | 三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 | 0 | ◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 參與活動 參與學校服務活動 2. 上台報告 分享服務心得 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | 人為樂的服務精神。 | | | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 | 2 | ◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 1. 口頭報告 能說出圖文的重點 2. 分組討論 討論環境破壞對生活的影響 | |
| 第十四週 5/4~5/10 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 | 2 | 1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 活動參與 體驗環境破壞對生活的影響 2. 紙筆測驗 完成環保學習單 | 【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【兒童權利公約】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 U12 認識聯合國的各种重要國際人權公約。 |
| 第十五週 5/11~5/17 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 | 2 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 上台分享 分享環保行動中的心得 | 【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | 保行動中的體驗與心得。 | | | | |
| 第十六週 5/18~5/24 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 | 2 | ◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 紙筆測驗 規劃自己的環境改善方法 2. 上台發表 分享體驗的心得 | 【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 |
| 第十七週 5/25~5/31 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO | 2 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 1. 蒐集資料 文化活動的資料 2. 參與活動 文化活動的參與 | |
| 第十八週 6/1~6/7 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO | 2 | ◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 1. 上台分享 文化活動的參與心得分享 2. 分組討論 文化與生活的關係 | |
| 第十九週 | 五、文化旅行趣 | 2 | ◆實際參加文化活 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 1. 活動參與 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|---|--|--|--|---|
| 6/8~6/14 | 2. 文化之美 | | 動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 活動訪談 2. 上台報告 對文化的認同與肯定。 | |
| 第二十週 6/15~6/21 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 2 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 活動參與 活動訪談 2. 上台報告 對文化的認同與肯定。 | |
| 第二十一週 6/22~6/28 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 2 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 活動參與 活動訪談 2. 上台報告 對文化的認同與肯定。 | 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 第二十二週 6/29~6/30 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 | 1 | ◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 活動參與 活動訪談 2. 上台報告 對文化的認同與肯定。 | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。