臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年 (班級/約	五	教學節數	每週(2)包	⁶ ,本學期共((40)節					
	1. 分享與自然界互動	動的經驗與										
	2.實踐關懷大自然公	生命宣言。										
	3. 覺察自己在生理	、心理、能	力與人際關係上的變化。									
	4. 尊重與珍惜生命	0										
	5. 藉由體驗活動,	分辨自己與	他人角色的異同。									
	6. 知道自己的個性	6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。										
	7. 提出協助阻礙團顥	7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。										
課程目標 8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。												
											10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。	
	11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。											
	12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。											
	13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。											
	14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。											
	15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。											
			 采生涯發展,覺察生命變	化歷程激發潛能	, 促進身心健全發展	0						
			通方式學習合宜的互動與									
該學習階段			理解各類媒體內容的意義		-							
領域核心素養			於與人互動,學習尊重他			成團體目標。						
	綜-E-C3 體驗與欣	賞在地文	化,尊重關懷不同族群。	理解並包容文化	的多元性。							
			課程架	構脈絡								
h) 657 No. 4-	117 - dia 10 di 10 do	<i>FF</i> .1.	40.00	Ę	學習重點	表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	能力指標					
第一週		0										
8/30~8/31		U										

			1. 分享面對動植物經歷生命	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生命	口語評量	【生命教育】
			變化的想法。		現象與人的關係。	實作評量	生 E2 理解人的身體
			2. 分享與自然界互動的經驗	程,實踐尊重和珍惜	SOS SECTION 150	X 11 11 ±	與心理面向。
第二週	一、生命共同體	2	與感受。	生命。			生 E4 觀察日常生活
	1. 人與自然		3. 實踐關懷大自然生命宣				中生老病死的現
			言。				*************************************
							· 值。
							ie.
			4. 覺察自己在生理、心理、	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階段的	口語評量	
			能力與人際關係上的變化。	的變化與發展歷		實作評量	
			5. 表達面對生命變化的感受	程,實踐尊重和珍惜		, , , _	
第三週	一、生命共同體	2	與想法。	生命。			
9/8~9/14	2. 我的成長		6. 認識與面對青春期身心的				
			變化。				
			7. 尊重與珍惜生命。				
			4. 覺察自己在生理、心理、	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-2 兒童階段的	口語評量	
			能力與人際關係上的變化。	的變化與發展歷	發展歷程。	高層次紙筆	
第四			5. 表達面對生命變化的感受	程,實踐尊重和珍惜		評量	
第四週 9/15~9/21	一、生命共同體 2. 我的成長	1	與想法。	生命。			
9/15~9/21	2. 42.47/200		6. 認識與面對青春期身心的				
			變化。				
			7. 尊重與珍惜生命。				
			1. 透過不同情境的回想認識	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中的角	口語評量	
第五週			自己在不同團體中的角色。	活動,適切表現自己	色探索。		
	二、伙伴大集合	9	2. 藉由體驗活動,分辨自己	在團體中的角色,協			
9/22~9/28	1. 角色放大鏡	2	與他人角色的異同。	同合作達成共同目			
			3. 知道自己的個性特質與在	標。			
			團體的行為表現對角色的影				

			響。				
			1. 透過不同情境的回想認識	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中的角	口語評量	
			自己在不同團體中的角色。	活動,適切表現自己	色探索。	實作評量	
<i>kk</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			2. 藉由體驗活動,分辨自己	在團體中的角色,協			
第六週 9/29~10/5	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡	2	與他人角色的異同。	同合作達成共同目			
9/29~10/0	1. 月已灰八號		3. 知道自己的個性特質與在	標。			
			團體的行為表現對角色的影				
			響。				
			4. 透過體驗活動,找出團體	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	口語評量	
			運作的問題並提出解決方	活動,適切表現自己	問題與解決。	實作評量	
			法。	在團體中的角色,協			
第七週	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five	2	5. 提出協助阻礙團體角色的	同合作達成共同目			
10/6~10/12		2	方法及共同為團體目標努力	標。			
			的策略。				
			6. 透過實踐,能省思自己為				
			團體做的事情。				
			4. 透過體驗活動,找出團體	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作的	口語評量	
			運作的問題並提出解決方	活動,適切表現自己	問題與解決。		
			法。	在團體中的角色,協			
第八週	二、伙伴大集合	2	5. 提出協助阻礙團體角色的	同合作達成共同目			
10/13~10/19	2.伙伴 Give me five	7	方法及共同為團體目標努力	標。			
			的策略。				
			6. 透過實踐,能省思自己為				
			團體做的事情。				
			1. 分享自己與不同性別者相	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	口語評量	
第九週	三、我懂你的心	2	處的經驗。	性别的互動方式與	人際互動與情感表達。	實作評量	
10/20~10/26	1. 良好的互動	Z	2. 覺察與不同性別者互動與	情感表達,並運用同	Ba-III-2 同理心的增		
			情感表達的方式。	理心增進人際關係。	進與實踐。		

1. 分字自己與不同性別者相	1					
10/27-11/2			1. 分享自己與不同性別者相	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	口語評量
10/2/-11/2 1. 良好的互動 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達,並運用同理心的措施表達的方式。 Ba-111-2 同理心的措施與實施。 第十一週 11/3-11/9 三、我僕你的心 11/3-11/9 2. 國數同理心 2a-111-1 優潔多元性別的 上級實施。 Ba-111-1 多元性別的 上級實施。 第十一週 11/3-11/9 三、我僕你的心 11/10-11/16 2. 國數同理心 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第十週	9	處的經驗。	性别的互動方式與	人際互動與情感表達。	紙筆評量
第十一週 11/3-11/9 三、我惟你的心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 3. 無響同理心的技巧,探討 2. 而對多元性別時,運用同 2. 而對多元性別時,運用自 2. 而對多元性別時,運用自 2. 而對多元性別時,運用自 2. 而對多元性別時,運用的 2. 而對多元性別時,運心的遊 3. 而情感表達,建立正向人際 1. 能深人了解生活周達不同 旅群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其 遊旅等多元文化。 Ba-III-1 多元性別的 2. 而對多元性別的 2. 而對多元性別時,運用的 2. 可對多元性別時,運用 2. 不同的族群,理解 並欣賞多元文化。 CC-III-1 不同族群的 優勢與因境。 CC-III-2 與不同族群的 優勢與因境。 CC-III-2 與不同族群 相處的態度和健儀。 第十三週 11/17-11/23 四、關懷你我他 1. 旅群區養情 2 3. 了解不同族群的生活需 求。 在於實多元文化。 CC-III-2 與不同族群 相處的態度和健儀。	10/27~11/2	1. 良好的互動	2. 覺察與不同性別者互動與	情感表達,並運用同	Ba-III-2 同理心的增	
第十一週 11/3-11/9 2. 關鍵同理心 2. 面對多元性別時,運用同理心的技巧,推討與不同性別互動及情感表達。			情感表達的方式。	理心增進人際關係。	進與實踐。	
第十一週 11/3~11/9 三、我後你的心 2. 關鍵同理心 2 2 6的方式。 2. 面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動和情感表達,建立正向人際關係。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。 第十二週 11/10~11/16 1. 練習同理心的技巧,探討 與不同性別互動及情感表達 的方式。 2. 面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動和情感表達,建連用同 理心技巧,進行合宜的互動和情感表達,建立正向人際關係。 Ba-III-1 多元性別的 資格表達,建運用同 理心技巧,進行合宜的互動和情感表達,建立正向人際關係。 Ba-III-2 同理心的增 進與實踐。 第十二週 11/17~11/23 口語評量 實作評量 優勢。 3C-III-1 尊重與關 懷不同的嫉群,理解 並欣賞多元文化。 CC-III-1 不同嫉解的 優勢與困境。 口語評量 實作評量 實作評量 第十二週 11/17~11/23 四、關懷你我他 1. 旅鄉不同族群的生活常 求。 2 3. 了解不同族群的生活常 求。 並欣賞多元文化。 CC-III-2 與不同族群 相處的態度和建儀。 實作評量			1. 練習同理心的技巧,探討	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	口語評量
第十一週			與不同性別互動及情感表達	性别的互動方式與	人際互動與情感表達。	
2 2.面對多元性別時、運用同理心技巧,進行合宜的互動和情感表達,建立正向人際關係。 2.面對多元性別時、運用同理心的技巧,探討與不同性別互動及情感表達 2a-III-1 變緊多元 2a-III-1 變緊多元 2a-III-1 變聚多元 2a-III-1 變聚多元 2a-III-2 同理心的增 2.面對多元性別時、運用同理心的增 2.面對多元性別時、運用同理心對進人際關係。 2. 面對可能與實踐。 2. 而對不同族群的生活方式。 2. 不可的族群,理解于一种,理解于一种,理解于一种,是不可,是不可,是不可,是不可,是不可,是不可,是不可,是不可,是不可,是不可	给上 二浬	一 小世儿,,	的方式。	情感表達,並運用同	Ba-III-2 同理心的增	
理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 1.練習同理心的技巧,探討 與不同性別互動及情感表達 的方式。 2.面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建連用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 2. 面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 1.能深入了解生活周遭不同 族群的生活方式。 2.了解不同族群的特色與其優勢。 3.了解不同族群的生活需 求。 2. 可解不同族群的生活需 求。 2. 可解不同族群的生活需 求。 2. 可解不同族群的生活需 求。		9	2. 面對多元性別時,運用同	理心增進人際關係。	進與實踐。	
開係。	11/0/11/9	2. 1911 × 1.11	理心技巧,進行合宜的互動			
第十二週 11/10~11/16 三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 2 2 2a-III-1 覺察多元 性別的互動方式與 情感表達,並運用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 Ba-III-2 戶理心的增 實作評量 Da-III-2 同理心的增 實作評量 1. 能深入了解生活周遭不同 族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其 優勢。 3. 了解不同族群的生活需 求。 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群,理解 並欣賞多元文化。 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 口語評量 實作評量			和情感表達,建立正向人際			
第十二週 11/10~11/16 三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 2 2 與不同性別互動及情感表達 的方式。 2. 面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 理心增進人際關係。 2. 面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群,理解 症不同的族群,理解 整於實多元文化。 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 2. 了解不同族群的特色與其 優勢。 3. 了解不同族群的生活需 求。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 口語評量 實作評量			關係。			
第十二週			1. 練習同理心的技巧,探討	2a-III-1 覺察多元	Ba-III-1 多元性别的	口語評量
第十二週 11/10~11/16 三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 2 2. 面對多元性別時,運用同 理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 理心增進人際關係。 進與實踐。 1. 能深入了解生活周遭不同 族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其 11/17~11/23 3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群,理解 並欣賞多元文化。 Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。 口語評量 實作評量 2 3. 了解不同族群的生活需 求。 4			與不同性別互動及情感表達	性别的互動方式與	人際互動與情感表達。	實作評量
2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 2. 關鍵同理心 2. 面對多元性別時,運用同理心增進人際關係。	始 1 一 畑	- A let 11-11	的方式。	情感表達,並運用同	Ba-III-2 同理心的增	
理心技巧,進行合宜的互動 和情感表達,建立正向人際 關係。 1. 能深入了解生活周遭不同 族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其 優勢。 3. 了解不同族群的生活需 北。 2 3. 了解不同族群的生活需 求。		9	2. 面對多元性別時,運用同	理心增進人際關係。	進與實踐。	
關係。 1. 能深入了解生活周遭不同 族群的生活方式。	11/10/11/10	2. 1911 × 1.11	理心技巧,進行合宜的互動			
1. 能深入了解生活周遭不同 3c-III-1 尊重與關 Cc-III-1 不同族群的 使勢與困境。 (和情感表達,建立正向人際			
第十三週 11/17~11/23 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 2 次群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其 優勢。 3. 了解不同族群的生活需 求。 懷不同的族群,理解 並欣賞多元文化。 Cc-III-2 與不同族群 相處的態度和禮儀。			關係。			
2. 了解不同族群的特色與其 並欣賞多元文化。			1. 能深入了解生活周遭不同	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	口語評量
第十三週 四、關懷你我他 11/17~11/23 1. 族群溫馨情 2 優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 求。			族群的生活方式。	懷不同的族群,理解	優勢與困境。	實作評量
第十三週 四、關懷你我他 11/17~11/23 1. 族群溫馨情 2 3. 了解不同族群的生活需 求。			2. 了解不同族群的特色與其	並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群	
11/17~11/23 1. 族群溫馨情 2 求。			優勢。		相處的態度和禮儀。	
11/17~11/23 1· 族群溫馨情 求。 求。	第十三週	四、關懷你我他	3. 了解不同族群的生活需			
4. 利用各種資源來準備與進	11/17~11/23	1. 族群溫馨情	求。			
			4. 利用各種資源來準備與進			
行拜訪活動。			行拜訪活動。			
5. 依照規畫進行拜訪活動。			5. 依照規畫進行拜訪活動。			
6. 分享拜訪活動成果,並發			6. 分享拜訪活動成果,並發			

			表活動後心得及看法。				
			7. 探討各族群的生活適應問				
			題。				
			8. 了解尊重與關懷不同族群				
			的方法。				
			1. 能深入了解生活周遭不同	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	口語評量	
			族群的生活方式。	懷不同的族群,理解	優勢與困境。		
			2. 了解不同族群的特色與其	並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群		
			優勢。		相處的態度和禮儀。		
			3. 了解不同族群的生活需				
			求。				
th 1 ym			4. 利用各種資源來準備與進				
第十四週 四、關懷你我他 11/24~11/30 1. 族群溫馨情	2	行拜訪活動。					
11/24~11/30	1. 水平		5. 依照規畫進行拜訪活動。				
			6. 分享拜訪活動成果,並發				
			表活動後心得及看法。				
			7. 探討各族群的生活適應問				
			題。				
			8. 了解尊重與關懷不同族群				
			的方法。				
			9. 實地關懷與服務特殊需求	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	口語評量	
			族群。	懷不同的族群,理解	優勢與困境。	實作評量	
• •	四、關懷你我他	2	10. 尋求社會資訊與資源協	並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群		
	2. 關懷無距離	Z	助需要關懷者。		相處的態度和禮儀。		
			11. 能在生活中實踐對不同				
			族群的關懷。				
第十六週	四、關懷你我他	2	9. 實地關懷與服務特殊需求	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	口語評量	
12/8~12/14	2. 關懷無距離	Δ	族群。	懷不同的族群,理解	優勢與困境。		

		10. 尋求社會資訊與資源協	並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群		
		助需要關懷者。		相處的態度和禮儀。		
		11. 能在生活中實踐對不同				
		族群的關懷。				
		1. 認識各種情境中可運用的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	口語評量	
始上, 明 一 3 A	-P VT 1-	社會資源與支援系統。	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	高層次紙筆	
第十七週 五、社會 12/15~12/21 1. 資源指	, ,	2. 了解社會資源和支援系統	略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各類資	評量	
12/10~12/21		所能提供的協助,並能選擇	的問題。	源解決問題的規畫。		
		適用的資源。				
		1. 認識各種情境中可運用的	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	口語評量	
佐 1 、畑 一 、 、	-P VT 1-	社會資源與支援系統。	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	實作評量	
第十八週 五、社會 12/22~12/28 1. 資源指	9	2. 了解社會資源和支援系統	略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各類資		
14/44~14/40 11 只你妈		所能提供的協助,並能選擇	的問題。	源解決問題的規畫。		
		適用的資源。				
		3. 能靈活運用各項社會資	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	口語評量	
第十九週 五、社會	資源網 2	源,幫助自己和他人。	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	實作評量	
12/29~1/4 2. 資源月	小尖兵	4. 省思運用社會資源與支援	略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各類資		
		系統的適切性。	的問題。	源解決問題的規畫。		
		3. 能靈活運用各項社會資	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	口語評量	
第二十週 五、社會	資源網 2	源,幫助自己和他人。	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。		
1/5~1/11 2. 資源月	·尖兵 Z	4. 省思運用社會資源與支援	略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各類資		
		系統的適切性。	的問題。	源解決問題的規畫。		
		3. 能靈活運用各項社會資	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	口語評量	
第二十一週 五、社會	資源網 2	源,幫助自己和他人。	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。		
1/12~1/18 2.	資源小尖兵 乙	4. 省思運用社會資源與支援	略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各類資		
		系統的適切性。	的問題。	源解決問題的規畫。		
第二十二週 五、社會	- 資源網 1	3. 能靈活運用各項社會資	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	口語評量	
1/19~1/20 2. 資源小		源,幫助自己和他人。	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。		

4. 省思運用社會資源與支援	略以解決日常生活	Bc-III-3 運用各類資	
系統的適切性。	的問題。	源解決問題的規畫。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		實施年級(班級/組別)	五	教學節數	每週((2)節,本學期共(3	39)節			
	1. 分析完成自主學習1	目標需具	L備的能力。								
	2. 分辨事情的輕重緩緩	急,規畫	E 學習時間。								
	3. 找到適合的自我管理	理策略,	養成自律負責的態	. 度。							
	4. 透過設計與分享活動	動,找出	1生活中美的畫面。								
	5. 藉由計畫的擬定與	行動,解	7 决生活情境中與 <i>美</i>	感或創意有關的問題。							
	6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。										
	7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。										
課程目標	8. 透過認識職業典範人物成就,以及對職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。										
	9. 觀察、探索興趣、小	9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。									
10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。											
	11. 能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的態度和習慣。										
	12. 說出自然環境中潛	藏的危	機。								
	13. 針對在地常見的災	害深入	探討,找出合宜的	應對方式,並主動承擔可協	助減災的行動。						
	14. 演練運用各項資源	降低或	避免危险的策略。								
	15. 檢視周遭環境,找	出潛在	的人為危機並加以	改善。							
	綜-E-A1 認識個人特質	質,初探	生涯發展,覺察生	命變化歷程,激發潛能,仍	進身心健全發展。						
	綜-E-A2 探索學習方法	去,培養	思考能力與自律負	責的態度,並透過體驗與實	·踐解決日常生活問	題。					
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規畫、執行學	學習及生	活計畫,運用資源	.或策略,預防危機、保護自	己,並以創新思考	·方式,因應日常生活	情境。				
現場が、	綜-E-B3 覺察生活美感	或的多樣	性,培養生活環境	中的美感體驗,增進生活的	」豐富性與創意表現	L ·					
	綜-E-C1 關懷生態環境	竟與周遭	人事物,體驗服務	歷程與樂趣,理解並遵守道	德規範,培養公民	意識。					
	,			課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		表現任務	融入議題			
双子	干儿兴心别石祸	叫数	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週	一、自主學習樂	1	1. 分析完成自主學	: 1b-III-1 規畫與執行學習	計畫,培 Ab-III-1	學習計畫的規畫與	口語評量				

2/5~2/8	1.學習有計畫		習目標需具備的能	養自律與負責的態度。	執行。	實作評量
			カ。		Ab-III-2 自我管理策略。	
			2. 依據學習目標訂			
			定適合的學習計			
			畫。			
			3. 依自主學習歷程			
			完成學習。			
			1. 分析完成自主學	1b-III-1 規畫與執行學習計畫,培	Ab-III-1 學習計畫的規畫與	口語評量
			習目標需具備的能	養自律與負責的態度。	執行。	
			カ。		Ab-III-2 自我管理策略。	
			2. 依據學習目標訂			
			定適合的學習計			
			畫。			
			3. 依自主學習歷程			
第二週	一、自主學習樂 1.學習有計畫	2	完成學習。			
2/9~2/15	2. 自我管理策略		4. 分辨事情的輕重			
			緩急,規畫學習時			
			間。			
			5. 找到適合的自我			
			管理策略,養成自			
			律負責的態度。			
			6. 隨時檢核及修正			
			學習計畫。			
			4. 分辨事情的輕重	1b-III-1 規畫與執行學習計畫,培	Ab-III-1 學習計畫的規畫與	口語評量
第三週	一、自主學習樂	2	緩急,規畫學習時	養自律與負責的態度。	執行。	
2/16~2/22	2. 自我管理策略		間。		Ab-III-2 自我管理策略。	
			5. 找到適合的自我			

			管理策略,養成自				
			律負責的態度。				
			6. 隨時檢核及修正				
			學習計畫。				
			4. 分辨事情的輕重	lb-III-1 規畫與執行學	習計畫,培 Ab-III-1 學習計畫的規	畫與 口語評量	
			緩急,規畫學習時	養自律與負責的態度。	執行。		
			間。		Ab-III-2 自我管理策略	۰	
第四週	一、自主學習樂		5. 找到適合的自我				
	2. 自我管理策略	2	管理策略,養成自				
			律負責的態度。				
			6. 隨時檢核及修正				
			學習計畫。				
				0.111.1 宮田平子忠弘	立。知为 L DJ III 1 点还是代历宝	田内口工还已	
					意,解決生 Bd-III-1 生活美感的運	用與 口語評軍	
				活問題,豐富生活內涵。	創意實踐。		
			美的畫面。				
			2. 透過討論,找出				
			不同生活場域的各				
第五週	二、生活有「藝」思	2	式情境問題,思考				
3/2~3/8	1. 美感過生活		其需要改變的原				
			因。				
			3. 藉由計畫的擬定				
			與行動,解決生活				
			情境中與美感或創				
			意有關的問題。				
			1 诱過設計與分享		意,解決生 Bd-III-1 生活美感的運	用與 口語評量	
第六週	二、生活有「藝」思	2		活問題,豐富生活內涵。		747	
3/9~3/15	1. 美感過生活	_ <u>_</u>	活動 ⁷ 我 山 生 石 下 一 美 的 畫 面 。	但问题 豆苗生的内阁、	后)心貝哎。"		
			夫的重田。				

			2. 透過討論,找出				
			不同生活場域的各				
			式情境問題,思考				
			其需要改變的原				
			因。				
			3. 藉由計畫的擬定				
			與行動,解決生活				
			情境中與美感或創				
			意有關的問題。				
			4. 透過討論,發現	2d-III-1 運用美感與創意,解決生	Bd-III-1 生活美感的運用與	口語評量	
			生活中具有美感與	活問題,豐富生活內涵。	創意實踐。		
			創意的設計所解決				
			的生活問題。				
第七週	二、生活有「藝」思		5. 藉由探訪活動認				
/	2. 「藝」同來賞美	2	 識生活中具有美感				
			與創意的事物。				
			6. 透過辦理美展的				
			實踐活動展現美感				
			與創意。				
				Ol III days and V. Dake Alake Andre de la			
				2d-III-1 運用美感與創意,解決生			
7111					創意實踐。	實作評量	
			創意的設計所解決				
	二、生活有「藝」思	2	的生活問題。				
	2. 「藝」同來賞美		5. 藉由探訪活動認				
			識生活中具有美感				
			與創意的事物。				
			6. 透過辦理美展的				
	I	l	l .	1	I.	1	I

			實踐活動展現美感			
			與創意。			
			1. 透過訪問、調查	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量
			等方式,了解不同	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	高層次紙筆評
			的職業類別有不同			量
			的工作型態。			
	- mily 116		2. 覺察各種職業需			
第九週 3/30~4/5	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	有專長、能力條件			
0/00 4/0	1. 强 汞 到 10 四		等要求,工作環			
			境、性質與待遇也			
			不同,並澄清職業			
			中的性別、年齡等			
			刻板印象。			
			1. 透過訪問、調查	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己	Ac-III-1 職業與能力。	口語評量
			等方式,了解不同	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實作評量
			的職業類別有不同			
			的工作型態。			
			2. 覺察各種職業需			
第十週 4/6~4/12	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	2	有專長、能力條件			
4/0~4/12	1. 概未每亿间		等要求,工作環			
			境、性質與待遇也			
			不同,並澄清職業			
			中的性別、年齡等			
			刻板印象。			
			3. 透過認識職業典		Ac-III-1 職業與能力。	口語評量
第十一週	三、職業面面觀2.職業試金石	2	範人物成就,以及	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實作評量
4/13~4/19			對職業的體驗,以			

1	1			T	ı	ı	T
			資料蒐集、參觀、				
			觀察討論等方式激				
			發對職業世界的好				
			奇心。				
			4. 觀察、探索興				
			趣、性向、價值觀				
			及人格特質等向度				
			引導、發展自己的				
			職業興趣,立下目				
			標,在生活中實踐。				
第十二週 4/20~4/26		0					
	四、環境守護者 1. 生態的悲歌		1. 了解各種不同的	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜	Cd-III-1 生態資源及其與環	口語評量	
			生態環境對生活的	生態資源與環境。	境的相關。		
			影響。		Cd-III-2 人類對環境及生態		
			2. 知道生態環境的		資源的影響。		
第十三週 4/27~5/3		2	變化對動植物、人				
4/21 3/0			類生存的影響。				
			3. 繪製心智圖分析				
			環境變化的原因與				
			影響。				
第十四週 5/4~5/10	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2 2.永續地球村		1. 了解各種不同的	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜	Cd-III-1 生態資源及其與環	口語評量	
			生態環境對生活的	生態資源與環境。	境的相關。	實作評量	
			影響。		Cd-III-2 人類對環境及生態		
		2	2. 知道生態環境的		資源的影響。		
0/4~0/10			變化對動植物、人				
			類生存的影響。				
			3. 繪製心智圖分析				

			m . v . v				
			環境變化的原因與				
			影響。				
			4. 了解各團體保護				
			環境採取的行動。				
			5. 能分享保護環境				
			的方法和行動。				
			6. 能在生活中落實				
			環保行動,並養成				
			珍惜生態的態度和				
			習慣。				
			4. 了解各團體保護	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜	Cd-III-1 生態資源及其與環	口語評量	
	四、環境守護者 2. 永續地球村	2	環境採取的行動。	生態資源與環境。	境的相關。		
			5. 能分享保護環境		 Cd-III-2 人類對環境及生態		
第十五週			的方法和行動。		資源的影響。		
			6. 能在生活中落實				
			環保行動,並養成				
			珍惜生態的態度和				
			習慣。				
			1 了解久團體促雜	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜	 Cd_III_1	口抵採島	
	四、環境守護者 2. 永續地球村		環境採取的行動。		境的相關。	口田川里	
			5. 能分享保護環境		Cd-III-2 人類對環境及生態		
the 1 com			10. 能力于你暖浓烧 1的方法和行動。		资源的影響。		
N 1 / N ~ •		9			貝/你的彩音。		
			6. 能在生活中落實 環保行動,並養成				
			珍惜生態的態度和				
hts 1			習慣。				
第十七週 5/25~5/31	五、危機總動員	1	1. 說出自然環境中	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	口語評量	
0, 20 0, 01			l				

	1. 自然災害防護罩		潛藏的危機。	機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	實作評量	
			2. 能使用防災的網		的方法。		
			站、書籍來學習防		Ca-III-3 化解危機的資源或		
			災知識。		策略。		
			3. 針對在地常見的				
			災害深入探討,找				
			出合宜的應對方				
			式,並主動承擔可				
			協助減災的行動。				
			4. 能說出生活中不				
			同的救難設施的功				
			能及放置位置。				
			5. 演練運用各項資				
			源降低或避免危險				
			的策略。				
			1. 說出自然環境中	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	口語評量	【生命教育】
	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩		潛藏的危機。	機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機		生 E2 理解人的身體與
			2. 能使用防災的網		的方法。		心理面向。
			站、書籍來學習防		Ca-III-3 化解危機的資源或		生 E4 觀察日常生活中
		0	災知識。		策略。		生老病死的現象,思考
第十八週			3. 針對在地常見的				生命的價值。
		2	災害深入探討,找				
			出合宜的應對方				
			式,並主動承擔可				
			協助減災的行動。				
			4. 能說出生活中不				
			同的救難設施的功				

			T			<u> </u>	
			能及放置位置。				
			5. 演練運用各項資				
			源降低或避免危險				
			的策略。				
			6. 知道化解人為危	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	口語評量	
	- 6 W. V. C. P	2	機的方法及資源。	機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機		
N 1 /U-2	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎		7. 檢視周遭環境,		的方法。		
0/6~0/14	2. 人為厄機忌轉弯		找出潛在的人為危		Ca-III-3 化解危機的資源或		
			機並加以改善。		策略。		
第二十週			6. 知道化解人為危	 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	口語評量	
6/15~6/21			機的方法及資源。	機,運用各項資源或策略化解危機。	 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	實作評量	
	五、危機總動員		7. 檢視周遭環境,		 的方法。		
	2. 人為危機急轉彎		找出潛在的人為危		Ca-III-3 化解危機的資源或		
			機並加以改善。		策略。		
			6. 知道化解人為危	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	 Ca- -1 環境潛藏的危機。	口語評量	
	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎			機,運用各項資源或策略化解危機。			
		2	7. 檢視周遭環境,	·		量	
6/22~6/28			找出潛在的人為危		Ca-III-3 化解危機的資源或	_	
			機並加以改善。		策略。		
			6 知道化解人 选品		Ca-III-1 環境潛藏的危機。	口語評昌	
第二十二週 6/29~6/30	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎			機,運用各項資源或策略化解危機。		1	
			7. 檢視周遭環境,		Ca 111 2 辨識環境准顯地機 的方法。		
			1. 做忧同道垛境, 找出潛在的人為危		Ca-III-3 化解危機的資源或		
			機並加以改善。		Ca-111-3 化肿厄機的貝源或 策略。		
			微业加以以音。		宋 哈 。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。