

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(61)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識臺灣範圍，了解臺灣島的誕生、臺灣島與周圍島嶼的成因。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線，了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 3. 能認識史前時期的重要文化與事件，了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4. 能認識臺灣的海洋特性、了解臺灣的海岸型態。 5. 了解臺灣漢人的宗教信仰；了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6. 了解西拉雅族及其傳統祭典。 7. 探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。 8. 了解生活中的規範、重要法律及規範的演變；了解國民法官制度與其理念。 9. 了解農業、畜牧、漁業、礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。 10. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 11. 了解地形與歷史發展的關係。 12. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因 13. 了解大航海時期來臺發展的人及大航海時期對臺灣的影響。 14. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義，認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。 15. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	2	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	實作評量 (寫下台灣的地理環境特色)	
第二週 9/1~9/7	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣	3	1. 能認識臺灣範圍。 2. 能了解臺灣島與周圍島嶼的成因。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	實作評量 (寫出島嶼的形成原因)	
第三週 9/8~9/14	一、臺灣，我來了！ (探究實作) 飛行日誌	3	1. 能了解「神話之鳥」黑嘴端鳳頭燕鷗。 2. 能探究不同的候鳥種類及其飛行路線。	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	口語評量 (上台報告黑嘴端鳳頭燕鷗)	
第四週 9/15~9/21	一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源	3	1. 了解臺灣島的誕生。 2. 能認識史前時期的重要文化與事件。 3. 能了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	實作評量 (寫下臺灣島的誕生)	
第五週 9/22~9/28	一、臺灣，我來了！ 3. 與海共生的家園	3	1. 能認識臺灣的海洋特性。 2. 能了解臺灣的海岸型態。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多	實作評量 (寫出臺灣的海洋型態)	

				2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	元。		
第六週 9/29~10/5	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民	3	1. 了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 2. 了解臺灣漢人的宗教信仰。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	口語評量 (說出原住民的分布信仰)	
第七週 10/6~10/12	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族	2	了解西拉雅族及其傳統祭典。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 (以簡報的方式，上台報告介紹西拉雅族)	
第八週 10/13~10/19	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的	3	探究並了解原住民族紋面或紋身習俗的意義。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑	實作評量 (寫出民族紋面或紋身的	

	面紗				臺灣多元豐富的文化內涵。	面紗)	
第九週 10/20~10/26	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活	3	1. 了解生活中的規範及重要法律。 2. 了解規範的演變。 3. 了解國民法官制度與其理念。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	實作評量 (寫出國民法官的制度)	
第十週 10/27~11/2	三、寶島豐年 1. 豐饒之地	3	了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 (以簡報的方式，上台報告農、漁、畜牧業的使用)	

<p>第十一週 11/3~11/9</p>	<p>三、寶島豐年 1. 豐饒之地</p>	<p>3</p>	<p>了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>		
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚</p>	<p>3</p>	<p>能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>實作評量 (寫出如何選購海鮮的方法)</p>	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>三、寶島豐年 2. 山中的故事</p>	<p>3</p>	<p>了解礦業、林業資源的使用及其與生活的關係。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 (以簡報的方式，上台報告台灣不同文化的特色)</p>	
<p>第十四週</p>	<p>三、寶島豐年 2. 山中的故事</p>	<p>3</p>	<p>了解礦業、林業資源的使用及</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位</p>	<p>口語評量</p>	

11/24~11/30			其與生活的關係。	然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	(說出礦業、林業資源的使用)	
第十五週 12/1~12/7	四、沙洲上的城堡 1. 沙洲遍佈的西部海岸	3	了解地形與歷史發展的關係。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	實作評量 (寫出地形與歷史發展的關係)	
第十六週 12/8~12/14	四、沙洲上的城堡 2. 大航海時期來臺的人們	3	1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 2. 了解大航海時期來臺發展的人。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與	口語評量 (說出大航海時期來臺發展的原因)	

					人物，影響臺灣的歷史變遷。		
第十七週 12/15~12/21	四、沙洲上的城堡 3. 大航海時期對臺的影響	3	了解大航海時期對臺灣的影響。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 (以簡報的方式，上台報告大航海時期對臺灣的影響)	
第十八週 12/22~12/28	四、沙洲上的城堡 〈探究實作〉探尋孔廟的風貌	3	1. 能認識孔廟並且了解設置孔廟的意義。 2. 能認識全臺不同的孔廟並探詢其相同與不同之處與原因。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 (能說出設置孔廟的意義)	
第十九週 12/29~1/4	〔探究〕發現臺灣之美	3	了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作評量 (上網查詢台灣之美)	

				<p>社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>			
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>〔探究〕發現臺灣之美</p>	<p>3</p>	<p>了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。</p>	<p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>口語評量 (以簡報的方式，上台報告台灣之美)</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				訊進行省思，尋求調整與創新。			
第二十一週 1/12~1/18	[探究] 發現臺灣之美	3	了解如何透過探究步驟，針對自己想要了解的議題進行探究活動。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作評量 (完成簡報並上台報告台灣之美)	
第二十二週 1/19~1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響；了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 了解清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因及造成的影響；觀察生活中可能隱藏的族群意識。 4. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能；探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 了解清末臺灣開港通商的背景因素；了解外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響；知道外國來臺代表人物的事蹟。 7. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響；了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 了解沈葆楨、劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響；思考臺灣第一盞電燈的意義為何。 9. 能認識臺灣樟腦業的發展、認識股票的發展歷史。 10. 能認識臺灣常見的能源，了解能源與我們生活的關係；了解太陽光電的發展過程與限制。 11. 能探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 12. 能了解臺灣的環境問題，認識臺灣國家公園與自然保留區及目前已有的保育行動。 13. 了解投資活動的意義、獲利方式及投資須考量風險；認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度；認識理財的重要性、了解儲蓄的意義。 14. 能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。 15. 本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的 5 個方法，完整進行探究。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第一週 2/5~2/8</p>	<p>一、從落地到生根 1. 移民社會的形成</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>口語評量 (能說出清政府治臺前期的政策)</p>	
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>一、從落地到生根 1. 移民社會的形成</p>	<p>3</p>	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 了解清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 了解清領前期發生在臺灣的重要事件。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<p>實作評量 (寫出先民渡海來臺歷經的困難與艱辛)</p>	
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突</p>	<p>3</p>	<p>了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>口語評量 (上台報告清領前期民變發生的原因)</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				推測其可能的發展。			
第四週 2/23~3/1	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	1	1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 (說出清領前期各種社會組織形成的原因)	
第五週 3/2~3/8	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根	3	1. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。 2. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	實作評量 (寫出社會組織形成的原因與功能)	
第六週 3/9~3/15	一、從落地到生根 (探究實作) 開蘭第一人	3	能觀察出生活中可能隱藏的族群意識。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 (以簡報的方式，上台報告隱藏的族群意識)	
第七週 3/16~3/22	二、大船入港 1. 開港通商對臺灣的	3	1. 了解清末臺灣開港通商的背景因素。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣	口語評量 (說出外國勢	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	影響		<p>2. 了解外國勢力進入臺灣後的影響。</p> <p>3. 了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。</p> <p>4. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。</p> <p>5. 知道外國來臺代表人物的事蹟。</p>	<p>性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>的歷史變遷。</p>	<p>力進入臺灣後的影響)</p>
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>二、大船入港 2. 入港後的發展與影響</p>	3	<p>1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p> <p>3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。</p> <p>4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>實作評量 (寫出「牡丹社事件」發生的原因)</p>
<p>第九週 3/30~4/5</p>	<p>二、大船入港 2. 入港後的發展與影響</p>	0	<p>1. 了解「牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。</p> <p>2. 了解沈葆楨政績對臺灣歷史與社會的影響。</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置</p>	<p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>實作評量 (寫出「牡丹社事件」發生的原因)</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			響。 3. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 4. 了解劉銘傳政績對臺灣歷史與社會的影響。	與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。			
第十週 4/6~4/12	三、留得青山在 1. 電力與生活	3	1. 能認識臺灣常見的能源。 2. 能了解能源與我們生活的關係。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口語評量 (說出能源與我們生活的關係)	
第十一週 4/13~4/19	三、留得青山在 (社會放大鏡)「種」出一片電	3	能了解太陽光電的發展過程與限制。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	口語評量 (說出太陽光電的發展過程與限制)	
第十二週 4/20~4/26	三、留得青山在 (探究實作) 不要放在我家後院	1	能探究每一項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	實作評量 (寫出用不同角度看待該議題)	
第十三週 4/27~5/3	三、留得青山在 2. 臺灣的環境問題與保育	3	1. 能了解臺灣的環境問題。 2. 能了解目前已有的保育行動。 3. 能認識臺灣國家公園與自然保留區。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	口語評量 (以簡報的方式，上台報告目前已有的保育行動)	
第十四週	四、財「賦」自由	3	1. 了解投資活動的意	1c-III-1 評論社會議題處理方案的	Ce-III-2 在經濟發展過程中，	口語評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>5/4~5/10</p>	<p>1. 科技發展對生活的改變</p>		<p>義。 2. 了解投資獲利的方式。 3. 了解投資考量風險。</p>	<p>優缺點，並提出個人的看法。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>(說出投資活動的意義)</p>	
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>四、財「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機</p>	<p>3</p>	<p>1. 認識影響消費的因素。 2. 培養合宜的消費態度。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>實作評量 (寫出影響消費的因素)</p>	
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>四、財「賦」自由 〈探究實作〉廣告如何影響我們的選擇</p>	<p>3</p>	<p>能思考生活中廣告是如何影響自身選擇。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>口語評量 (說出廣告是如何影響自身選擇)</p>	
<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>四、財「賦」自由 3. 投資與理「材」</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識理財的重要性。 2. 了解到儲蓄的意義。</p>	<p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福</p>	<p>口語評量 (以簡報的方式，上台報告理財的重要性)</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					社或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
第十八週 6/1~6/7	四、財「賦」自由 (社會放大鏡) 股票的歷史	3	認識股票的發展歷史。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口語評量 (說出股票的發展歷史)	
第十九週 6/8~6/14	[探究] 有話好說	3	本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	探究實作 (寫出社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場)	
第二十週 6/15~6/21	[探究] 有話好說	3	本冊探究將從學生較	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意	Aa-III-4 在民主社會個人須遵	口語評量	

			<p>容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</p>	<p>見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>(評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法)</p>	
<p>第二十一週 6/22~6/28</p>	<p>[探究] 有話好說</p>	<p>3</p>	<p>本冊探究將從學生較容易接觸的環境與經濟發展議題，搭配公聽會情境作為實際範例，引導學生學習如何透過探究實作的5個方法，完整進行探究。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-III-1 團體或會議的運作可</p>	<p>口語評量 (評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法)</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					以透過成員適切的討論歷程 做出決定。		
第二十二週 6/29~6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。