

## 臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	1	◆共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1 口語評量： 能說出團隊合作的重要性	<b>【性侵害防治教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2 實作評量：能完成指派的學習任務	
第二週 9/1~9/7	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◆參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1 口語評量：能說出參與團隊的優點 2. 討論：能舉出實際團隊合作的例子	<b>【性侵害防治教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第三週 9/8~9/14	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 口語評量：能說出要如何尊重他人 2. 實作評量：能完成學習指派任務	
第四週 9/15~9/21	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	1	◆透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 口語評量：能說出什麼叫做紀律 2. 遊戲評量：由傳球遊戲了解並省思參與團隊活動的態	

						度	
第五週 9/22~9/28	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	◆透過經驗分享與案例討論 覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 口語評量：能說出當情緒來時要如何發洩比較好 2. 討論：透過經驗與分享找出與他人合適的相處方式	
第六週 9/29~10/5	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	2	◆透過經驗分享與案例討論 覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 口語評量：能說出自己的經驗 2. 實作評量：能完成學習單任務	
第七週 10/6~10/12	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	◆透過分享自己的壓力經驗 省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量：能分享自己的壓力經驗 實作評量：能完成情緒量表	
第八週 10/13~10/19	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	2	透過分享自己的壓力經驗 省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量：能反思自己的情緒反應與方式	

						實作評量： 能藉由遊戲 來了解自己	
第九週 10/20~10/26	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量： 能說出自己的能力與處事態度 實作評量： 能完成學習單	
第十週 10/27~11/2	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	◆透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	口語評量： 能說出自己參與活動時的感受 實作評量： 能完成指派的學習單任務	
第十一週 11/3~11/9	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	口語評量： 能分享自己的興趣 紙筆評量： 完成學習單任務	
第十二週 11/10~11/16	三、自我的探索 2. 興趣分享會	2	◆透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣	口語評量： 能說出自己參與活動的	

			並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	感受。	的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。	感受 高層次紙筆評量：完成學習單任務	
第十三週 11/17~11/23	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量： 能說出校內外危險的地方 實作評量： 能到校園觀察危險的地方有哪些	
第十四週 11/24~11/30	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	2	◆藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量： 能說出要以什麼方式來演練避免發生危險 實作評量： 能帶孩子們實際操作與演練	【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【兒童權利公約】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 U12 認識聯合國

							的各種重要國際人權公約。
第十五週 12/1~12/7	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量： 能分享居家與社區中有哪些較危險的地方  高層次紙筆評量：完成學習單指派作業	【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十六週 12/8~12/14	四、安全的生活 2. 居住好安心	2	◆透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量： 能分享如何才能降低居家危險情境 高層次紙筆評量：能完成作業指派的任務	【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十七週 12/15~12/21	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	2	◆透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	口語評量： 能說出生活中遇到哪些困難的問題 實作評量： 模擬生活中的情境遊戲	
第十八週	五、生活智慧王	2	◆透過實作與經驗分享，覺	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源的	口語評量：	

12/22~12/28	1. 家事好幫手		察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。	各類資源，處理個人日常生活問題。	認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	能透過實作與經驗分享說出生活中遇到的問題 實作評量： 能幫忙做家事與分擔家務	
第十九週 12/29~1/4	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量： 能利用舉辦同樂會分享彼此的經驗 實作評量： 能手做許多的生活小物	
第二十週 1/5~1/11	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量： 能透過同樂會發生的情境做討論 高層次紙筆評量：能完成學習單	
第二十一週 1/12~1/18	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	2	◆透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題所需的資源。	口語評量： 能透過同樂會發生的情境做討論 高層次紙筆	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					理日常生活問題的行動。	評量：能完成學習單	
第二十二週 1/19~1/20	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



## 臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(2)節,本學期共(38)節		
課程目標	1. 能透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳,進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式,表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技	口語評量:能說出會影響溝通成效的原因 紙筆評量:能	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。		巧。	完成當課的學習單	
第二週 2/9~2/15	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量:能說出合適的解決問題的方法 討論:分組討論在家中若遇到問題蓋如何解決	
第三週 2/16~2/22	一、你我好關係 2. 大家來溝通	2	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語表達:能說出在團體中要如何尊重別人的看法 遊戲評量:藉由桌遊的方式來理解團體中的溝通要素	
第四週 2/23~3/1	一、你我好關係 2. 大家來溝通	1	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語表達:能將好的溝通方式融入生活當中 討論:藉由討論了解自己在團體中是不是	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			溝通技巧落實生活實踐。			溝通高手	
第五週 3/2~3/8	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	發表:能說出自己擅長或不擅長的學習課程 討論:能和同學討論彼此間較擅長或不擅長的科目	
第六週 3/9~3/15	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	發表:能說出自己喜歡的科目 討論:能說出造成自己不擅長課程的原因	
第七週 3/16~3/22	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	2	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	發表:能說出善用學習方法的時機 討論:能說出若是遇到問題改如何有效學習	
第八週	二、學習桃花源	2	◆透過實際運用學	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落	Ab-II-1 有效的學習方法。	實作:能自製	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/23~3/29	2. 善用學習方法		習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	實學習行動策略。	Ab- II -2 學習行動。	學習檔案 討論:讓把真正學習的行動描述出來	
第九週 3/30~4/5	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	1	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	口語:能說出校園中哪裡很美 實作評量:能畫出校園中美麗一隅	
第十週 4/6~4/12	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	2	◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	發表:能說出生活中美好的人事物 實作評量:能繪出美麗校園的學習單	
第十一週 4/13~4/19	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活	2d- II -1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd- II -1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd- II -2 生活美感的體察與感知。	發表:能說出校園中的獨特性和殊異性 討論:能說出	

			中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。			如何尊重他人的看法	
第十二週 4/20~4/26	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1	◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	發表:能說出現在在欣賞美的角度 討論:和同學討論出什麼叫做美	
第十三週 4/27~5/3	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	發表:透過垃圾亂丟的問題來敘述 實作評量:分組檢校園中的垃圾	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十四週 5/4~5/10	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	發表:能分享你在日常生活中遇到那些環境的問題 實作評量:能試著做出綠色環保製品	【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【兒童權利公約】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J11 運用資訊網絡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							了解人權相關組織與活動。 人U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。
第十五週 5/11~5/17	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	發表:能說出社區中應該改善的問題 實作評量:能觀察和記錄社區的環境狀況	【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十六週 5/18~5/24	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	2	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	發表:能說出環境狀況與該如何改善 實作評量:實際到社區踏查	【家庭暴力防治教育】 1-2-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十七週 5/25~5/31	五、社區文化行 1. 社區的文化	1	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	發表:能說出社區的文化包含哪些 討論:社區中包含哪些文化的活動	
第十八週	五、社區文化行	2	◆透過經驗分享、	3c-II-1 參與文化活動，體會文化	Cc-II-1 文化活動的參與。	發表:能透過	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/1~6/7	1. 社區的文化		資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		蒐集訪問的方式來了解社區的活動 討論:能說出以學校端主辦的文化活度有哪些	
第十九週 6/8~6/14	五、社區文化行 1. 社區的文化	2	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	發表:能透過蒐集訪問的方式來了解社區的活動 討論:能說出以學校端主辦的文化活度有哪些	
第二十週 6/15~6/21	五、社區文化行 2. 文化生活家	2	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	發表:能說出參與文化活動的經驗與經過 實作評量:能畫出活動中精采的部分	
第二十一週 6/22~6/28	五、社區文化行 2. 文化生活家	2	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	發表:能說出參與文化活動的經驗與經過	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。	實作評量:能畫出活動中精采的部分	
第二十二週 6/29~6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。