

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第 1 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(118)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	1	【一、貓咪】 1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	作業評量: 1. 習作 2. 注音符號習寫簿 口頭評量: 能拼讀勺、夕、	

		<p>發音，清楚回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>ㄇ、ㄆ、一、ㄩ。</p>	
<p>第二週 9/1~9/7</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶</p>	<p>6</p> <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄗ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>作業評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 習作 注音符號習寫簿 <p>口頭評量:</p> <p>能拼讀ㄣ、ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄗ。</p> <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察文中插圖和細節。 	

			<p>勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
<p>第三週 9/8~9/14</p>	<p>第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸</p>	6	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄛˇ」要讀全上，「ㄜ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 注音符號習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>能拼讀ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ。</p> <p>實作評量:</p> <p>1. 觀察文中插圖和細節。</p>

			插圖細節，積累寫作材料。				
第四週 9/15~9/21	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	4	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「丁、尸、入、又、儿、一幺、乂弓」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 注音符號習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>能拼讀丁、尸、入、又、儿、一幺、乂弓。</p>	
第五週 9/22~9/28	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	6	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 注音符號習寫簿</p>	

		<p>時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>口頭評量: 能拼讀ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄩ、一又、一尤。</p> <p>實作評量: 依據謎題中的線索猜出謎語。</p>	
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音</p>	<p>作業評量: 1. 習作 2. 注音符號習寫簿</p> <p>口頭評量: 能拼讀ㄌ、ㄌ、せ、一せ、ㄨㄩ、ㄨㄚ、ㄨㄌ。</p>	

		<p>說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第七週 10/6~10/12</p>	<p>第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑</p>	<p>5</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、ㄨ、一ㄛ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨ</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量: 1. 習作 2. 注音符號習寫簿</p> <p>口頭評量: 能拼讀ㄨ、ㄛ、ㄨ、一ㄛ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨ</p> <p>實作評量: 表現出課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p>	

			<p>ㄟ」。</p> <p>4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	
<p>第八週 10/13~10/19</p>	<p>第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔</p>	<p>6</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、一丿、ㄨㄤ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 注音符號習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>能拼讀ㄇ、ㄎ、一丿、ㄨㄤ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。</p>

			<p>句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會</p>	6	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄌ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 注音符號習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>能拼讀一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄌ。</p>

			習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
第十週 10/27~11/2	國字真簡單 國字真簡單	6	【國字真簡單】 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	作業評量： 習作 口頭評量： 能讀出國字一到十。
第十一週 11/3~11/9	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	6	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量： 1. 習作 2. 生字習寫簿 口頭評量： 正確的朗讀課文。 實作評量： 針對故事提出自己的想法。

			<p>課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的</p>	6	<p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p>實作評量:</p> <p>歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千</p>	6	<p>【三、秋千】</p> <p>1.用心觀察課文插圖並</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p>	

			<p>連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 生字習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 運用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>發表評量:</p> <p>1. 認讀語句、語詞及課文</p> <p>2. 小組討論報告:課文文意理解</p>
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千</p>	<p>6</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量:</p> <p>歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>發表評量:</p> <p>1. 認讀語句、詞及課文</p> <p>2. 小組討論報告:</p>	

			<p>使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>童詩等。</p>	<p>課文意理解</p>	
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子</p>	<p>6</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。</p> <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> <p>3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量: 1. 習作 2. 生字習寫簿</p> <p>口頭評量: 正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量: 歸納「人」偏旁生字的形、音、義。</p>	

			6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。				
第十六週 12/8~12/14	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	6	<p>【五、比一比】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>實作評量:</p> <p>歸納「日」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>發表評量:</p> <p>1. 認讀語句、語詞及課文</p> <p>2. 小組討論報告:課文文意理解</p> <p>3. 小組分享與報告:成長的改變</p>	
第十七週 12/15~12/21	第二單元看！我的新發現 第六課小路	6	<p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀課本與習作</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p>	

			<p>的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 生字習寫簿</p> <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文。 2. 使用疊字詞來形容生活的事物。 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 	
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第二單元看！我的新發現 第六課小路</p>	<p>6</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作 2. 生字習寫簿 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文。 2. 念出「長」在不同情境下的正確讀音。 <p>實作評量:</p>	

			<p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	<p>寫字 123 寫字 123</p>	<p>5</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p> <p>2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字習寫簿</p>
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口頭評量:</p> <p>1. 說出故事重點。</p> <p>2. 分享從圖文中觀察到的訊息。</p>

			<p>故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p>	<p>6</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>4.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>口頭評量:</p> <p>3. 說出故事重點。</p> <p>4. 分享從圖文中觀察到的訊息。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第二十二週 1/19~1/20	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第 2 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(115)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元生活放大鏡 第一課看	4	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	作業評量: 1. 習作 2. 生字甲乙本 口頭評量: 正確的朗讀課文。	

			<p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2. 運用「先……再……」造句。 	
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？</p>	<p>6</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作 2. 生字甲乙本 <p>口頭評量: 正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量: 歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p>	

			<p>語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會</p>	<p>6</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 習作 生字甲乙本 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確的朗讀課文。 以適切的語氣讀出摹聲詞。 <p>實作評量:</p> <p>運用「又……又……」的短語，描述生活所見。</p> <p>發表評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀語句、語詞及課文 小組討論報告:課文文意理解 	

			「……就……」的句型，描述生活所見。	作。			
第四週 2/23~3/1	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	5	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量:</p> <p>運用「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>發表評量:</p> <p>1. 認讀語句、詞及課文</p> <p>2. 小組討論報告: 課文意理解</p>	
第五週 3/2~3/8	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	6	<p>【四、鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p>	

			<p>園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p>	<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>實作評量: 運用「又……又……」的短語，描述生活所見。</p>	
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大</p>	<p>6</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量: 正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量: 歸納部首「水(氵)」的寫法與</p>		

			<p>暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>5.認識文章的自然段。</p> <p>6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p>	<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>意義。</p>
<p>第七週 3/16~3/22</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班</p>	<p>6</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物＋地點＋做什麼事情(動作)」</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>實作評量:</p> <p>運用「又……又……」的短語，</p>

			<p>說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>描述生活所見。</p>	
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班</p>	<p>6</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>實作評量:</p> <p>發揮創意，自己書寫卡片。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第三單元小水滴的旅行</p>	<p>4</p> <p>【七、作夢的雲】</p>	<p>1-I-3 能理解話</p>	<p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>作業評量:</p>		

3/30~4/5	第七課作夢的雲		<p>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流暢的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p>	
第十週 4/6~4/12	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流暢的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量:</p> <p>運用「一.....就.....」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p>	

			<p>息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>	<p>錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	
<p>第十一週 4/13~4/19</p>	<p>第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹</p>	<p>6</p> <p>【九、七彩的虹】</p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 習作 生字甲乙本 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確的朗讀課文。 「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 <p>發表評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀語句、語詞及課文 小組討論報告: 課文文意理解 小組分享與報告: 	

			<p>意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		成長的改變	
第十二週 4/20~4/26	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	0	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>正確的朗讀課文。</p>	

			<p>的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>第四單元好朋友 第十課和你在一起</p>	<p>6</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。</p> <p>2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>正確的朗讀課文。</p> <p>實作評量:</p> <p>歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p>	

				材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十四週 5/4~5/10	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p> <p>5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>作業評量:</p> <p>1. 習作</p> <p>2. 生字甲乙本</p> <p>口頭評量:</p> <p>1. 正確的朗讀課文。</p> <p>2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>3. 運用「第一次做什麼事+心情」表達出語意完整的句子。</p> <p>實作評量:</p> <p>歸納「言」部國字的形、音、義。</p>	

<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>第四單元好朋友 第十二課小黑</p>	<p>6</p>	<p>【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>明確的段落。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>作業評量: 1. 習作 2. 生字甲乙本 口頭評量: 1. 正確的朗讀課文。 2. 用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 實作評量: 歸納「火」部國字的形、音、義。</p>	
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>第四單元好朋友 第十二課小黑</p>	<p>6</p>	<p>【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>作業評量: 1. 習作 2. 生字甲乙本 口頭評量: 1. 正確的朗讀課文。 2. 應用「時間」</p>	

			<p>來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>詞語，表達語意完整且內容合理的句子。</p>	
<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>寫字 123 寫字 123</p>	5	<p>【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>作業評量: 習作 實作評量: 能辨認字形結構，並按照書寫順序習寫。</p>	
<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>寫字 123 寫字 123</p>	6	<p>【寫字 123】</p> <p>1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>作業評量: 習作 實作評量: 能辨認字形結構，並按照書寫順序習</p>	

			書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		寫。	
第十九週 6/8~6/14	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	發表評量： 小組討論報告(文意理解)	
第二十週 6/15~6/21	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	發表評量： 小組討論報告(文意理解)	
第二十一週 6/22~6/28	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交	發表評量： 小組討論報告(文意理解)	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	流的情感。		
第二十二週 6/29~6/30	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。