

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第一學期一年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。 能知道上廁所的注意事項，並能正確使用廁所。 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 能認識食物對身體健康的重要性，並覺察珍惜食物的重要性。 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康，並能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。 能知道健康檢查複檢(再檢查)怎麼做，知道學校健康中心的設備、器材與使用方法，以及學校護理師及醫師到校服務的工作內容，並能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。 在學校發生事情能主動尋求協助，學習解決問題的能力。 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。 在遊戲中表達出對肢體各部位的認識及完整概念，並能靈活操作身體表現動作。 能盡力的完成教材動作，並能做出教材闖關活動的動作技巧。 能識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 8/30~8/31	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。 	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>口頭評量</p> <p>1 能列舉出走路上學情境中，安全過馬路的安全常識。</p> <p>2 表達出願意遵守過馬路的注意事項。</p> <p>3 能正確說出走路上學過馬路時的安全注意事項。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能正確演練安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p>
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2. 認識校園遊戲設施的名稱。 3. 分辨學校空間、設備的安全性。 4. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 5. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	<p>實作評量</p> <p>能利用學校運動空間，從事身體活動。</p>	

第二週 9/1~9/7	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	<p>1. 於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全常識。</p> <p>2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通行為。</p> <p>3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>口頭評量</p> <p>1 能列舉搭乘汽機車或公車的安全常識。</p> <p>2 能表達出願意遵守搭乘汽機車或公車的注意事項，並說出自己的行為是否安全。</p> <p>實作評量</p> <p>能正確演練汽車乘客下車方法，並能有秩序的排隊搭乘公車。</p>
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	<p>1. 能分辨學校空間、設備的安全性。</p> <p>2. 能討論並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。</p> <p>4. 能正確操作各項遊戲器材。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	<p>實作評量</p> <p>1 認識校園內各項遊戲設施與場地的名稱。</p> <p>2 能了解各項遊戲設施的使用方法。</p> <p>口頭評量</p> <p>1 能說出校園內各項遊戲設施的位置及名稱。</p>

						2 能說出遊戲時的注意事項。	
第三週 9/8~9/14	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	1	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守注意事項。 3. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	口頭評量 1 能說出校園中適合的地方及其安全常識，並於指導下嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 實作評量 1 能表達出願意遵守遊戲的安全事項 2 能在校園中持續做到安全的遊戲行為。	
	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	1. 能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2. 能正確的操作各項遊戲器材。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	實作評量 1 遵守遊戲規則。 2 了解各項遊戲器材的使用方法。 3 遊戲中能正確的操作各項設施，並遵守遊戲規則。 口頭評量	

						1 能說出遊戲時的注意事項。 紙筆測驗 完成自評表	
第四週 9/15~9/21	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	0	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的行為。 4. 養成遵守交通注意事項的好習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	口頭評量 1 能列舉放學路上的安全常識。 2 能表達出願意遵守放學的注意事項 3 能清楚說出放學的路上，自己表現的是安全或危險行為。 實作評量 1 能在生活中表現遵守放學注意事項的好行為。	
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	2	1. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 2. 能表現認真參與活動的積極態度。 3. 能與同學培養默契合作完成動作。 4. 維護自己與尊重他人的身體自主權。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。	實作評量 能完成用身體操作呼拉圈的動作。 紙筆測驗 完成呼拉圈高手記錄表	

<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>壹、快樂上學去 二. 健康小達人</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道身體部位名稱。 2. 能知道保持身體乾淨的重要性。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>口頭評量 1 能說出身體部位名稱。 2 能說出身體清潔的重要性。 實作評量 1 能養成良好的衛生習慣。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈</p>	<p>2</p>	<p>1. 能完成搖動呼拉圈的動作。 2. 能在運動過程中，避免運動傷害。 3. 平時能利用呼拉圈做運動。 4. 能利用呼拉圈選擇適合自己的身體活動。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>實作評量 能完成指定搖動呼拉圈的動作。</p>	
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>壹、快樂上學去 二. 健康小達人</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道保持身體乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法。 3. 能培養良好的衛生習慣。</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>口頭評量 1 能說出保持身體乾淨的重要性。 2 能說出並利用正確洗手的步驟和方法清潔雙手。 3 能說出培養良好的衛生習慣的重要性。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈</p>	<p>2</p>	<p>1. 能運用身體做出指定動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p>	<p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>實作評量 1 能完成指定的</p>	

			<p>2.能表現認真參與活動的積極態度。</p> <p>3.能與同學培養默契合作完成動作。</p> <p>4.能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>		<p>動作。</p> <p>2 能與同學合作一起完成呼拉圈遊戲</p>	
第七週 10/6~10/12	壹、快樂上學去 二. 健康小達人	1	<p>1.能知道正確洗臉的方法。</p> <p>2.能知道正確洗澡的方法。</p> <p>3.能培養良好的衛生習慣。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出保持身體乾淨的重要性。</p> <p>2 能說出並利用正確的洗臉方法清洗 臉部。</p> <p>3 能說出並利用正確的洗澡步驟和方法清潔身體。</p>	
	貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈	1	<p>1.能運用身體做出指定動作。</p> <p>2.能表現認真參與活動的積極態度。</p> <p>3.能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。</p> <p>4.能與同學培養默契合作完成動作。</p> <p>5.能利用呼拉圈完成各項指示動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能完成指定的動作。</p> <p>2 能與同學合作一起完成呼拉圈遊戲</p>	

			6.能認真觀察並公正評判同學的動作。 7.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	遊戲問題。			
第八週 10/13~10/19	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1	1.能認識正確上廁所的方法。 2.能了解並做到上廁所的禮儀。 3.能認識正確上廁所的方法。 4.能了解並做到上廁所的禮儀。 5.能培養良好的衛生習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	口頭評量 1 能說出上廁所時應注意的禮貌。 2 能說出正確使用廁所的方法並實際操作。	
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能靈活操作身體表現動作。 2.能主動參與各種身體活動。 3.能專注欣賞他人優良動作表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作評量 1 能用身體各部位表現動作。 2 能用身體不同部位做出 3 種以上動作，並和學童互相欣賞。	
第九週 10/20~10/26	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	※從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	紙筆測驗 1 能寫出自己獨立完成的事，並說出完成後的感覺。 實作評量 1 從自己能完成	

						的事中，發現自己的能力，並透過練習，讓自己越來越棒。	
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	1.做出簡單的動作與同學打招呼。 2.能在運動過程中，避免運動傷害。 3.與同學培養默契，完成動作。 4.維護自己與尊重他人的身體的主權。 5.能表現認真參與活動的積極態度。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	實作評量 能完成與同學打招呼的動作。	
第十週 10/27~11/2	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	※能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	紙筆測驗 能寫下自己喜歡的事，並藉由口語尋找伙伴一起活動、遊戲。	性侵害防治教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	1.能自己做出課本圖示的動作。 2.能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 3.能說出最喜歡同學表演的造型動作。 4.能與同學一起合作，運用身體表演動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作評量 1 能與同學發揮創意，表演造型用身體一起完成動作。 口頭評量 1 能說出最喜歡同學表演的造	

						型動作。	
第十一週 11/3~11/9	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	※觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	觀察評量 能從別人的表情或動作猜測他人的情緒，並能說出他人可能的心情。	性侵害防治教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	1. 在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。 2. 能主動參與各種身體活動。 3. 能專注欣賞他人優良動作表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作評量 1 能配合唱遊，用肢體指出身體正確的部位。 2 能投入並順暢完成身體活動。 口頭評量 1 活動後能說出自己的想法及感受。	
第十二週 11/10~11/16	壹、快樂上學去 三.我長大了	1	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	口頭評量 能回答老師提問的問題，並提出解決的方案。	性侵害防治教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權
	貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	2	1. 在活動中表現出對肢體部位的認識，並能完成閃躲動作。 2. 遵守規則並表現出積極參	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	實作評量 1 能聽從老師的指示並完成閃躲的動作	

			與的態度。 3.能專注欣賞他人身體動作表現。 4.能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		2 能在短時間內判斷，並做出移動身體的動作。 口頭評量 1 能說出活動時須注意的事項。	
第十三週 11/17~11/23	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。 2.願意養成吃早餐的習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	口頭評量 1 能說出早餐的重要性。 實作評量 1 能養成吃早餐的習慣。 紙筆測驗 完成早餐記錄表	
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3.了解暖身運動的重要性。 4.認識並做出各項暖身伸展動作。 5.認識走、跑動作。 6.能做出及變換走、跑動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 1 能了解操場、跑道與使用規則。 2 能遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。 3 能做出各項暖身伸展動作。 口頭評量 1 能說出暖身運	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						動的重要性。	
第十四週 11/24~11/30	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	1.能說出常見的早餐種類。 2.能接納並嘗試不同的早餐。 3.能覺察珍惜食物的重要性。 4.能設計一份自己可以吃得完的早餐。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	口頭評量 1 能說出自己早餐所吃的食物。 實作評量 1 能嘗試不同的早餐食物。 2 能做到吃多少拿多少的好行為。	
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	1.模仿做出各種型態走、跑的動作。 2.做出各種型態走、跑的動作。 3.專注欣賞他人動作表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。	
第十五週 12/1~12/7	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	※能認識選擇健康食物的原則。	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	實作評量 1 能了解食物是活力的來源。 2 能正確選擇對身體健康有益的食物	
	貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	2	1.做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 1 能模仿與創意做出各項走、跑的動作。 學習態度 1 能專注欣賞他	

						人動作表現。	
第十六週 12/8~12/14	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	1. 能認識少糖、不油炸的食物種類。 2. 能做到良好的用餐行為。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	口頭評量 1 能說出哪些是良好的飲食習慣和衛生行為。 實作評量 1 能做到良好的飲食習慣和衛生行為 紙筆測驗 完成飲食好習慣檢核表	
	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	1. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。 2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 1 能做出原地跳與連續前進跳的動作 2 能在猜拳跳遊戲中表現跳躍變換動作。 3 能在遊戲中做出並變換走、跑、跳的動作。 4 能遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 紙筆測驗 1 能為自己的表	

						現評分。 2 完成檢核表	
第十七週 12/15~12/21	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	口頭評量 1 能說出在學校發生事情，一定要告訴老師。 2 能說出兩個以上，在學校能幫助自己的人。 3 能正確說出一定要到健康中心處理的事情。 紙筆測驗 完成課本連連看	
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	1. 知道教材示範繞球的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能觀察他人活動的表現。 4. 能利用課餘時間，從事玩球運動。 5. 能知道並做出教材示範夾球的動作。 6. 能和同學互相合作完成活動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	實作評量 1 能順暢完成三種以上的地上繞球相關動作。 2 能順暢完成三種以上的身體繞球相關動作。 3 能發揮創意，創造不同動作並實踐一種以上。	

				作常識，處理練習或遊戲問題。			
第十八週 12/22~12/28	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	1. 知道健康中心的設備及器材的使用方法。 2. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	口頭評量 1 能說出健康中心設備的圖示或實物 正確名稱。 2 能根據狀況說出如何使用健康中心的設備或器材。	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	1. 能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2. 能盡力完成教材動作。 3. 能和同學互相合作完成活動。 4. 能觀察他人活動的表現。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	實作評量 1 能順暢的完成三種以上的夾球動作。 2 能和他人互相合作完成一種以上的夾球動作。 紙筆測驗 完成記錄表	
第十九週 12/29~1/4	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多	1	1. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2. 能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	口頭評量 1 能說出學校護理師的工作內容。	

						<p>2 能說出健康檢查和預防接種是由校外醫師到校協助服務。</p> <p>學習態度</p> <p>1 能禮貌對待醫護人員，並適時表達謝意。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>十. 和球做朋友</p>	2	<p>1. 能知道並做到教材示範滾接球的動作。</p> <p>2. 能盡力完成教材動作。</p> <p>3. 能和同學互相合作完成活動。</p> <p>4. 能觀察他人活動的表現。</p> <p>5. 能利用課餘時間，從事玩球運動。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能順暢的完成夾球跳的動作。</p>	
<p>第二十週</p> <p>1/5~1/11</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>五. 校園生活健康多</p>	1	<p>1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。</p> <p>2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。</p>	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出收到檢查通知單時，要交給家長（爸媽），由家長協助處理。</p> <p>2 能說出複檢時，要到相關的院所做進一步檢查。</p>	

	<p>貳、運動樂趣多 十.和球做朋友</p>	<p>2</p>	<p>1.能了解教材的活動關卡動作。 2.能觀察他人活動的表現。 3.能做出教材闖關活動的動作技巧。 4.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>實作評量 1 能知道並完成地上滾接相關動作。 2 能發揮創意，創造不同動作並實踐 3 能順暢完成命中目標兩次以上。 4 能嘗試和不同人互相合作完成動作。 紙筆測驗 完成記錄表</p>	
<p>第二十一週 1/12~1/18</p>	<p>壹、快樂上學去 五.校園生活健康多</p>	<p>1</p>	<p>1.能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。</p>	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>口頭評量 1 能說出收到檢查通知單時，要交給家長（爸媽），由家長協助理。 2 能說出複檢時，要到相關的院所做進一步檢查。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多 十.和球做朋友</p>	<p>2</p>	<p>1.能了解教材的活動關卡動作。 2.能觀察他人活動的表現。 3.能做出教材闖關活動的動</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡</p>	<p>實作評量 1 能和同學互相合作一起完成闖關活動。</p>	

			<p>作技巧。</p> <p>4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。</p>	<p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>2 能嘗試以不同動作完成闖關活動。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>完成檢核表</p>	
<p>第二十二週</p> <p>1/19~1/20</p>	<p>壹、快樂上學去</p> <p>五. 校園生活健康多</p>	<p>0</p>	<p>1. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。</p> <p>2. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。</p>	<p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>1 能說出收到檢查通知單時，要交給家長（爸媽），由家長協助理。</p> <p>2 能說出複檢時，要到相關的院所做進一步檢查。</p>	
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>十. 和球做朋友</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解教材的活動關卡動作。</p> <p>2. 能觀察他人活動的表現。</p> <p>3. 能做出教材闖關活動的動作技巧。</p> <p>4. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能和同學互相合作一起完成闖關活動。</p> <p>2 能嘗試以不同動作完成闖關活動。</p> <p>紙筆測驗</p> <p>完成檢核表</p>	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區陽明國民小學 113 學年度第二學期一年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	0	※能認識六大類食物及其功能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	口頭評量 能粗略說出六大類食物的分類與功能。 學習態度 認識六大類食物歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	實作評量 1 能製作簡易的創作沙包 2 能作出兩個以上身體不同部位頂沙包的動作 學習態度 學習玩沙包歷程的態度	
第二週 2/9~2/15	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	※能認識六大類食物及其功能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	口頭評量 能粗略說出六大類食物的分類與功	

						能。 學習態度 認識六大類 食物歷程的 態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	1. 能說出各種童玩的起源。 2. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。 3. 能選擇適合自己的童玩遊戲。 4. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。	實作評量 1 能製作簡易的創作沙包 2 能作出兩個以上身體不同部位頂沙包的動作 學習態度 學習玩沙包 歷程的態度	
第三週 2/16~2/22	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	※能認識六大類食物及其功能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	實作評量 能將昨日所食食物，依六大類分類。 口頭評量 能說出昨日所食用的食物。 學習態度評	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						量 分類六大類 食物歷程的 態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2. 能做出拋接及投擲沙包的動作。 3. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4. 能製作風車並了解風車的玩法。 	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>1 能快速完成拋撿沙包的連續動作</p> <p>2 能準確的投擲沙包</p> <p>學習態度</p> <p>學習玩沙包歷程的態度</p>	
第四週 2/23~3/1	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照六大類食物的標準將食物分類。 2. 能記錄食用的食物，並完成分類。 3. 能養成均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 了解食物得來不易，並養成不浪費的習慣。 5. 認識並做到珍惜食物的好行為。 6. 能養成珍惜食物的好習慣。 	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	<p>口頭評量</p> <p>能說出正確的用餐禮儀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>能完成飲食好習慣檢核表</p> <p>學習態度</p> <p>學習良好飲食習慣歷程的態度</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣</p>	<p>2</p>	<p>1. 能認真參與各項風車遊戲活動。 2. 能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3. 能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。 4. 能在遊戲中與同學快了互動、認真學習。 5. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>實作評量 1 動手做風車、紙飛機 2 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成活動 學習態度 學習玩風車、紙飛機歷程的態度</p>	
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識排便對健康的影響。 2. 能養成良好生活習慣，幫助排便順暢。 3. 透過活動知道自己理解或不理解的部分能針對不理解處提問或和同學想辦法解決。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>口頭評量 能說出排便對健康的影響 紙筆測驗 完成排便記錄表 學習態度 學習良好生活習慣歷程的態度</p>	
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手</p>	<p>2</p>	<p>1. 能做出簡單急停動作。 2. 能明白快速反應在生活中的運用。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿</p>	<p>實作評量 1 能跟著音樂播放與停</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>3. 能創造動作讓同組的學童模仿。</p> <p>4. 能模仿同學創造出來的動作。</p>	<p>常識。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>性律動遊戲。</p>	<p>止，做出行進及急停動作</p> <p>2 能創作肢體動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習急凍遊戲歷程的態度</p>	
<p>第六週</p> <p>3/9~3/15</p>	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>二. 歡喜做朋友</p>	1	<p>※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</p>	<p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出和好朋友一起分享的感覺，和共同的喜好</p> <p>學習態度</p> <p>分享歷程的態度</p>	
	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>七. 反應高手</p>	2	<p>1. 能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。</p> <p>2. 能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習瞬間移動歷程的態度</p>	

第七週 3/16~3/22	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。	3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	實作評量 能用有禮貌的方法交朋友 學習態度 用有禮貌的方法交朋友 歷程的態度
	貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手	2	1. 能依指令迅速做出折返動作。 2. 能迅速做出起立與快跑動作。 3. 能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4. 能在遊戲過程中,做出判斷與改變遊戲策略。 5. 能遵守遊戲規則,並和他人一同合作遊戲。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1體適能遊戲。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 能遵守遊戲規則,並和他人一同合作遊戲 紙筆測驗 完成活力存摺 學習態度 學習遊戲歷程的態度
第八週 3/23~3/29	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	※練習在生氣的狀況,依據引導能表達自己的感受,並想辦法解決問題。	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	口頭評量 能回答生氣時的感受,並說出來。 實作評量 練習用「因

						為……所以 我感到……」 來說出自己在 吵架時的感受 學習態度 演練自己感受 歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用肢體支撐身體，表現簡單的平衡動作。 2. 能專注觀賞他人的動作表現，且樂於參與並完成連續動作。 3. 能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。 4. 能在遊戲活動中，表現出對肢體的控制能力。 	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	<p>實作評量</p> <p>能利用身體當支撐點做出平衡動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習平衡遊戲真好玩歷程的態度</p>	
第九週 3/30~4/5	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 2. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。 3. 能了解分工合作的重要性。 4. 能演練不同情境中分工 	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>口頭評量</p> <p>能說出自己對分工合作的想法</p> <p>實作評量</p> <p>能分工合作並互相幫忙</p>	

			合作的行為。			完成一件任務 學習態度 分工合作完成任務歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	1	1. 能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。 4. 能利用肢體學習動物行走的動作。 5. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 6. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	實作評量 能用身體各部位做出指定動作 學習態度評量 學習滾動高手歷程的態度	
第十週 4/6~4/12	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	※能知道眼睛在生活中的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	口頭評量 能說出眼睛在生活中的重要性	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						學習態度 學習保護眼睛歷程的態度	安 E12 操作簡單的急救項目。
	貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手	2	1. 能利用肢體學習動物行走的動作。 2. 培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3. 利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	實作評量 會應用身體做出各種動行走的動作 學習態度完成〈我做到了〉 學習動物大集合歷程的態度	
第十一週 4/13~4/19	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	1	※能知道眼睛在生活的重要性。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	紙筆測驗 完成愛眼行動記錄簿 學習態度 學習保護眼睛歷程的態度	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	2	1. 能在移動時進行跳躍動作。 2. 能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 能做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作	

			3. 和同學配合做出跳、碰動作。	學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		學習態度 學習跳格子歷程的態度	
第十二週 4/20~4/26	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行	0	1. 能知道眼睛的保健方式。 2. 能透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 3. 能於日常生活中舉例眼睛受傷時適用的處理技巧。 4. 能了解正確處理眼睛受傷的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於師長引導下，於生活中操作眼睛傷害事件急救的健康技能。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	口頭評量 能說出耳朵的重要性與保健方式 學習態度 學習保護耳朵歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊	0	1. 和同學配合做出波浪跳躍動作。 2. 能說出各種動物跳躍的特色。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	實作評量 能和同學配合做出波浪跳躍動作 學習態度 學習歡樂跳躍歷程的態度	

<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道耳朵在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 4. 能在師長引導下，於生活中操作排除耳朵進水的健康技能。</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>口頭評量 能說出耳朵有異物的處理方式 紙筆測驗 完成護耳行動記錄表 學習態度 學習保護耳朵歷程的態度</p>
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊</p>	<p>2</p>	<p>1. 能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>實作評量 能創造模仿各種動物跳躍的動作 學習態度 學習跳躍模仿秀歷程的態度</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道鼻子在生活中的重要性與保健方式。 2. 能於日常生活中舉例流鼻血時適用的處理技巧。 3. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>口頭評量 能說出正確處理流鼻血的方式 紙筆測驗</p>

			<p>理方式對健康所造成的威脅。</p> <p>4. 能於師長引導下，於生活中操作止住鼻血的健康技能。</p> <p>5. 能知道眼、耳、鼻的重要性及保健方式。</p> <p>6. 能確實愛護眼耳鼻，進而養成良好生活習慣。</p>	<p>生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>		<p>完成〈活力存摺〉</p> <p>學習態度 正確處理流鼻血方式歷程的態度</p>	
	<p>貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊</p>	2	<p>1. 能以跳躍動作完成猜拳遊戲。</p> <p>2. 遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。</p> <p>3. 能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。</p> <p>4. 能結合數學加減法運算，做出跳躍動作。</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>行為檢核 能在遊戲中做出各項跳躍動作</p> <p>度評量 學習跳躍遊戲歷程的態度</p>	
<p>第十五週 5/11~5/17</p>	<p>壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士</p>	1	<p>1. 能以自己和對方都能接受的方式打招呼。</p> <p>2. 能知道自己能接受和不能接受的身體碰觸部位。</p>	<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>口頭評量 能說出自己 能接受和不能接受的身體碰觸</p> <p>紙筆測驗 完成身體接觸情境題表格</p>	<p>【性侵害防治教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>

						學習態度 學習身體碰 碰歷程的 態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2. 能運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3. 能在一定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4. 能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5. 能知道拍氣球接力相關動作。 6. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<p>實作評量</p> <p>能順暢的使用3種以上手的部位將氣球向上拍起</p> <p>紙筆測驗</p> <p>完成 15 秒拍球統計表</p> <p>學習態度</p> <p>學習靈活雙手歷程的態度</p>	
第十六週 5/18~5/24	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 2. 能清楚描述身體碰觸帶給自己的感受。 3. 能知道遭受侵犯時，保護自己的方法。 	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	<p>口頭評量</p> <p>能說出保護自己的方法</p> <p>紙筆測驗</p> <p>完成〈身體紅綠燈〉</p>	【性侵害防治教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						學習態度 學習保護自己方法歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道拍氣球接力相關動作。 2. 能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3. 能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4. 能知道並完成擊球過網的相關動作。 5. 能知道如何和他人合作進行擊球過網。 	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	實作評量 能順暢完成拍氣球前進動作 學習態度 學習拍球接力歷程的態度	
第十七週 5/25~5/31	壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。 2. 能演練遭遇緊急情況時尋求協助的方法。 3. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	實作評量 〈自我保護123〉演練 口頭評量 能說出遇到侵犯時該如何求助 紙筆測驗 完成〈遇到危	【性侵害防治教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

						險麼辦) 學習態度 學習遇到侵犯時該如何求助歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2.能知道並完成擊球過網的相關動作。 3.能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4.能知道並完成相關的踢氣球動作。 5.能於活動中展現踢氣球的技能。 	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Ha-I-1網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>實作評量 能順暢的完成擊球過網的相關動作</p> <p>紙筆測驗 完成我做到了</p> <p>學習態度 學習及球過網歷程的態度</p>	
第十八週 6/1~6/7	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道在學校身體不舒服時，會到健康中心請求協助、回家要告知家人。 2.知道身體不舒服時的適切處理方式。 3.感染傳染病時，能做到保護人我的行為。 	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>口頭評量 能說出身體不舒服要怎麼處理</p> <p>紙筆測驗 完成〈我會做</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

						到〉 學習態度 學習身體不 舒服請求協 助歷程的態 度	
	貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	2	1.能於活動中展現踢氣球的技能。 2.能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3.能利用不同腳的部位完成踢擊動作。 4.能穩定踢中擺動中不同種類的球。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	實作評量能利用不同腳的部位，將氣球往上踢。 學習態度 學習靈活雙腳歷程的態度	
第十九週 6/8~6/14	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手	1	1.能認識感染腸病毒期間的症狀。 2.能遵守腸病毒糾察守則。 3.能在日常生活中，自我要求做到糾察守則的規範行為。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	口頭評量能說出感染傳染病時的處理方式 紙筆測驗 完成〈我會做到〉	

						學習態度 學習感染傳染病時的處理方式歷程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。 	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>能確實做好跳繩伸展操的動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習跳繩歷程的態度</p>	
第二十週 6/15~6/21	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。 	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	<p>口頭評量</p> <p>能說出3個以上感染腸病毒時的症狀。</p> <p>實作評量</p> <p>能自我要求做到糾察守則的規範行為</p> <p>學習態度</p> <p>學習腸病毒糾察守則歷</p>	

						程的態度	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。 4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。 	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>能確實做好跳繩伸展操的動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習跳繩歷程的態度</p>	
第二十一週 6/22-6/28	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生病期間的在家照護要點。 2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。 	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出3個以上感染腸病毒時的症狀。</p> <p>實作評量</p> <p>能自我要求做到糾察守則的規範行為</p> <p>學習態度</p> <p>學習腸病毒糾察守則歷程的態度</p>	
	貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2. 能做出跳繩伸展操的動作。 	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基</p>	<p>實作評量</p> <p>能確實做好跳繩伸展操</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>作。</p> <p>3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。</p> <p>4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。</p>	<p>性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>本動作與遊戲。</p>	<p>的動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習跳繩歷程的態度</p>	
<p>第二十二週</p> <p>6/29~6/30</p>	<p>壹、守護健康有一套</p> <p>五. 抗病小高手</p>	<p>0</p>	<p>1. 能了解生病期間的在家照護要點。</p> <p>2. 能知道感染腸病毒期間適合進食的食物。</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>能說出3個以上感染腸病毒時的症狀。</p> <p>實作評量</p> <p>能自我要求做到糾察守則的規範行為</p> <p>學習態度</p> <p>學習腸病毒糾察守則歷程的態度</p>	
	<p>貳、運動歡暢樂趣多</p> <p>十一. 大家來跳繩</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解跳繩運動的好處及安全原則。</p> <p>2. 能做出跳繩伸展操的動作。</p> <p>3. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。</p> <p>4. 能利用課間及假日進行跳繩活動。</p>	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>實作評量</p> <p>能確實做好跳繩伸展操的動作</p> <p>學習態度</p> <p>學習跳繩歷程的態度</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。