

臺南市公立善化區陽明國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

I E-CO			
Innovation	Explore	Energetic	Cooperation
創新	探索	積極	合作
突破自我	主動探索	勇敢面對	尊重溝通
創新應變	自我實現	積極負責	合群互動

貳、學生圖像

陽明孩子愛鄉親土合作探索
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解他人感受，與他人建立和諧互動關係，並能尊重他人意見。 2. 透過學校課程，啟發學生學習興趣，提升主動學習動機，發展自我潛能，達到自我實現。 3. 能用正向樂觀態度，勇敢面對生活問題並主動承擔事務，爭取機會，解決問題，讓自己更進步。 4. 透過所學突破自我，發想新想法新概念，解決日常生活及社會問題，增進個人的彈性適應力。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：陽明的孩子在胡厝胡麻情課程中，與同儕合作共同栽種胡麻，了解胡麻產品的製程與銷售，展現其積極負責的一面，亦能於過程中培養溝通尊重涵養，和同儕建立良好互動關係。另為體現孩子主動探索、創新應變之能力，規劃愛英閱、五顏六色的躍動和陽明愛E課主題課程，經由教師引導，開啟孩子國際視角，感知人與自然之關係，提升其學習動機，願探索新事物，創意發想，創造出展現自我的獨特作品。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	胡厝胡麻情	1/2	1/2	1	1	1	1
	愛英閱	2	2	1	1	1	1
	五顏六色的躍動	X	X	1	1	1	1
	陽明愛E課	X	X	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元智能社團	X	X	1	1	1	1
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	議題素養	1/2	1/2			1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

【胡厝胡麻情】

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
胡厝胡麻情	一上	關係與交互作用	親近胡麻園	經由種植胡麻的體驗，將過程記錄下來，並利用繪畫的方式將採集的胡麻果實還原成植栽的樣貌。	國語文 生活
	一下	關係與交互作用	認識種子	請學生觀察並記錄種子樣貌，辨識不同種子及發表吃完食品感受。	國語文 生活
	二上	關係	胡麻種植初體驗	學童透過親身體驗及實際操作了解種植胡麻時歷程、生長環境及表現。	國語文 生活
	二下	關係	五穀籽產品面面觀	學童了解原形與加工食品之間的差異，並學會觀看商標是否正確。進行聰明飲食與購物，最後透過參訪胡麻油加工廠能將其製程繪製成海報進行分享。	國語文 生活 健體
	三上	關係與交互作用	友善胡麻	藉由種植胡麻的成功過程中，體會在種植時的辛苦以及困難，進而體察人與土地之間的微妙關係	國語文 數學 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三下	互動	芝麻開門	藉由胡麻榨油的過程中，體會在榨油分工時的辛苦以及困難，進而體察人與土地之間的微妙關係	國語文 社會 綜合
	四上	關係與表現	真善美農地	了解有機肥料對胡麻生長的幫助 體察蟲害對胡麻生長的影響。	國語文 綜合 自然
	四下	關係與表現	真是好芝味	做出各式胡麻食品。分享製作過程心得與他人合作感想。	健體 綜合
	五上	互動與改變	看我七十二變	分組上網查詢堆肥和酵素的資料，整理報告堆肥和酵素的好處，每組決定後開始堆肥和製作酵素。過程中，運用觀察紀錄表將製作程序和觀察情形記錄下來，最後上台成果發表。	國語文 自然
	五下	關係與表現	芝麻食坊	活動採分組進行，每一位成員都能參與芝麻產品製作的活動，了解製作過程後，分組進行產品的製作。品嚐美食後，小組發表手作食品的好處。	綜合 健康與體育
	六上	互動與關聯	芝麻達人甘苦談	經由訪談胡麻達人，將過程用學習單紀錄下來，並整理訪談資料進行上台分享。	國語文 綜合
	六下	互動與關聯	芝麻銷頌	經由訪談胡麻達人的經驗，進行行銷策略擬訂，並進行芝麻產品行銷。	國語文 藝術

【愛英閱】

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛 英	一上	交互作用與 改變	世界大不同	透過英語歌曲歌唱與完成小書和繪畫作品分享，讓學生對於校園主題動植物和顏色單字有所認識。	英語文融入 參考指引 生活領域
	一下	交互作用與 改變	世界大不同	透過英語歌曲歌唱與完成小書和繪畫作品分享，讓學生對於主題食物單字和世界地圖有所認識。	英語文融入 參考指引 生活領域 健體

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
閱	二上	交互作用與改變	好朋友的生活文化	透過英語歌曲歌唱與完成小書和繪畫作品分享，讓學生對於主題國家國旗和形狀單字有所認識。	英語文融入參考指引 生活領域
	二下	交互作用與改變	爺爺的果園	透過社區踏查爺爺的果園及英語歌曲歌唱與完成繪畫作品，並用簡易英語分享，讓學生對於主題水果和天氣單字有所認識。	英語文融入參考指引 生活領域
	三上	互動與改變	節慶大不同	學生理解台灣母國文化、節慶與其哪國家不同之處，並透過課程培養孩子的文化理解、反思能力，進而落實到日常生活中。	英語文 社會 綜合
	三下	互動與改變	愛地球	學生能理解當前所面臨的本土與世界之環境問題，透過課程體驗探索，培養學生反思能力，主動關心環境，並將解決策略實踐在日常生活中。	英語文 社會 綜合
	四上	互動與改變	怪獸城市	透過讀本與同儕合作進行繪本故事的討論，小組合作進行故事文本仿寫且能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。探究國際議題：如永續城鄉…等	英語文 社會 綜合
	四下	互動與改變	怪獸食物	透過讀本與同儕合作進行繪本故事的討，小組合作進行故事文本仿寫且能利用適當的語氣與情緒朗讀仿寫之故事文本。探究國際議題：如食品安全…等	英語文 社會
	五上	交互作用與改變	用心看世界	透過網路搜尋、文書簡報製作，完成各國營養午餐及飲料危機報告。	英語文 社會
	五下	交互作用	用心看世界	透過探討全球素養議，完成各國營養午餐及飲料危機報告。	英語文 社會
	六上	互動與改變	美食我最愛	透過閱讀英語文章強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力	英語文 社會 科技融入參考指引
六下	交互作用與關係	世界之最	透過英語戲劇強化語言表達，培養英語學習的興趣與英語表達的能力。	英語文 社會 科技融入參考	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
					指引

【陽明愛E課】

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
陽 明 愛 E 課	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	系統與模型	E 世界	了解正確使用電腦的方法，能將行動載具拍攝的照片上傳電腦，並且會將電腦中的照片設為螢幕保護程式	科技融入參考 指引 自然 綜合
	三下	系統與模型	Google 生活	嘗試使用 Google Chrome 各項功能，拍攝影音上傳，體驗當個小小 Youtuber	科技融入參考 指引自然 數學
	四上	交互作用	數位報告家	學習 Word 和 Power Point 的基本操作，透過雲端共作後，進行數位報告分享	科技融入參考 指引 自然 國語文
	四下	交互作用	非常好色 9 好好玩	使用繪圖軟體製作相框與月曆，且學習影像處理軟體繪製海報並列印出	科技融入參考 指引 自然 數學
	五上	互動與關係	e 起寫程式	透過 Scratch 程式設計 2. 讓學生從動畫製作與遊戲設計 3. 了解並關懷其環境。	科技融入參考 指引 自然
	五下	互動與關係	神奇的數位世界	使用 PhotoCap 製作桌曆，做出一個交通安全四格漫畫	科技融入參考 指引 自然
六上	互動與關聯	自己的畢冊自己做	學習用 MineCraft : Education , 搭配錄影剪輯軟體，做出一個線上虛擬畢業典禮的影片	科技融入參考 指引 自然 國語文	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	互動與關聯	MineCraft : Education 線上虛擬畢業典禮	學習用 MineCraft : Education , 搭配錄影剪輯軟體, 做出一個線上虛擬畢業典禮的影片	科技融入參考指引自然 數學

【五顏六色的躍動】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
五 顏 六 色 的 躍 動	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	互動與表現	色彩的秘密	透過感官以及色彩的認識與運用, 觀察胡麻園以及週邊的環境, 培養其主動探索之能力, 並參考畫家的作品, 繪出自己的家鄉與胡麻園。	綜合藝術
	三下	表現與實踐	美麗的世界	以黑白、彩色呈現胡麻園景色, 水牛和稻田與胡麻園的比較。除了色彩變化以外, 也藉由水和墨汁融合產生深淺的變化和視覺上的對比, 並運用墨水的對比畫出水墨畫以及製作浮水印作品。	綜合藝術
	四上	交互作用與表現	跳動的顏色	透過色彩變化以及對顏色的認識, 製作出漸層式的色卡, 並利用畫作的欣賞、比較和馬賽克的製作, 增加視覺對於類似色的感受。	自然 綜合藝術
	四下	互動與表現	植物世界真奇妙	觀察不同國家的植物, 透過豐富的色彩, 繪出繽紛的畫作, 藉由了解每個不同國家的種植, 設計出不同種類的立體造型植物與景色, 並搭配對於植物認識做出立體模型和平面設計, 以培養創新	社會 綜合藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				應用之能力。	
	五上	互動與改變	魔法變變變	讓學生經由在地的環境提升對於風景的感知，並透過認識名家作品提升自我的藝術美學，以培養探索實現之能力。另運用多種單顏色做出顏色的調合混色，產生多種色調。以色彩的變化及顏料的運用做出體感的表現。	自然 綜合 藝術
	五下	互動與表現	生態景色	觀察自然環境與景色，並透過立體畫、水墨畫以及水彩畫的學習與運用，表現出曾文溪的人文生態。	自然 社會 綜合 藝術
	六上	交互作用與創新	藝術媒材創作	藉由作品的設計理念，讓學生能理解藝術作品的涵養，在讓學生透過團隊合作來實踐藝術作品，並讓學生在課堂及作品中體驗到藝術文化的多元性。	綜合 藝術
	六下	互動與表現	與植物做朋友	使用水墨畫繪製胡麻，進而學習山水畫及水彩畫繪製技巧，並以田園風情為主題進行藝術創作和分享。	社會 自然 藝術

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。