

臺南市公立關廟區關廟國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鳳梨的滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	身為關廟的一份子，鳳梨之於關廟有非凡的意義，關於鳳梨的一切，從種植到加工再到食用，每一個細節都不容錯過。我們希望從這個課程的設計中，老師可以透過各種不同的教學策略，如實地考察、觀察和閱讀，讓學生深入了解鳳梨的產地和特色。學生可以在學習活動中與同學分享自己的觀察和想法，並且透過老師的引導和問題提問，進一步拓展他們的知識和認識。在學習活動結束後，老師可以透過評量學生的學習表現，如口頭報告、筆記或簡報等方式，讓學生展現自己的學習成果，並且激勵他們進一步探究更多有關鳳梨的知識，給孩子有機會體驗到鳳梨的多樣性和豐富性，以及它們在當地文化和經濟中的重要性。 (互動與關聯：學生和在地自然及人文的互動及探究其關聯性)				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	學生能認識鳳梨的歷史，陳述種植、收成和加工過程；並且與語文做連結，結合閱讀理解策略，以鳳梨為主題，讓學生進行文學創作。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 每組參與鳳梨的種植工作。 2. 每人製作一罐鳳梨果醬。 3. 每組搜集至少一個關於鳳梨的文本資料。 4. 每人發表一篇說明文《小鳳梨大學問》。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

行前準備
(4)
探索鳳梨知識



實地踏查
(4)
種植鳳梨並加工成罐頭



多文本閱讀
(4)
運用閱讀理解策略



讀寫結合
(4)
創作說明文



發表成果
(4)
分享說明文

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	行前準備	B-I-1 自然環境之美的感受 A-I-1 生命成長現象的認識	1. 能夠描述鳳梨的品種和特色。 2. 能夠說明鳳梨栽種的順序	1. 知道不同地區的鳳梨品種和生長環境。 2. 認識種植鳳梨的步驟。	1. 說明鳳梨的產地及特點。 2. 教導學生種植鳳梨的方法和技巧。	口頭發表	影片- 下課花路米-鳳梨長在哪裡 網站-農業署網站 學習單-鳳梨的種植
5-8 週	4	實地踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能夠描述鳳梨的生長環境和種植技巧，並且實際執行種植和照顧鳳梨植物的工作。 2. 能夠製作出口感和味道均佳的鳳梨果醬，	1. 學習如何種植和照顧鳳梨植物 2. 學習如何製作鳳梨果醬	1. 帶領學生到鳳梨田實地探訪，觀察鳳梨的生長環境。 2. 讓學生親手實踐，包括土壤準備、肥料施用、除草和防治病蟲害等方面。 3. 帶領學生製作鳳梨果醬。 4. 讓學生動手製作，包括挑選新鮮的鳳梨、切割、煮沸、攪拌和儲存等方面。	分組合作 實作評量	學習單-鳳梨果醬動手做

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				並且了解其營養價值和食品安全要求。				
9-12 週	4	多文本閱讀	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 能夠從不同的文本中提取有關鳳梨的資訊，並理解鳳梨在不同方面的重要性。 2. 能夠簡要描述不同種類的鳳梨，以及鳳梨的生長和生產過程。	1. 探索鳳梨的不同面向，包括歷史、地理、文化、烹飪等方面。 2. 提高閱讀理解能力，並學習如何從文本中找出主旨和關鍵細節。	1. 選擇有關鳳梨的繪本、故事、文章等多種文本，讓學生認識鳳梨的不同面向。 2. 帶領學生到圖書館，搜集更多與鳳梨有關的相關文本，例如文章、影片、圖片等等，讓學生自主閱讀、研究、收集資訊。 3. 透過閱讀和分析，讓學生了解鳳梨的歷史、種植、收成和加工等相關知識。	口頭發表 實作評量	繪本-關廟鳳梨的種子秘密 學習單-刪除歸納找主題句
13-16 週	4	讀寫結合	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 能夠學會撰寫說明文 2. 能夠學會收集和整理資訊	1. 了解說明文的結構和寫作方式，並且練習使用具體的事例和詳盡的描述來說明鳳梨的相關知識。 2. 透過閱讀和研究鳳梨	1. 學習說明文的寫作技巧。 2. 學生利用先前進行的鳳梨相關閱讀和研究，撰寫有關鳳梨的文章。 3. 在學生寫作的過程中，老師可以進行個別或小組指導，給予建議和修改意見。老師可以提供一些參考資料或範例，幫助學生改善文章的結構、內容和語言表達。	分組討論 實作評量	學習單-小鳳梨大學問

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					相關的文獻和資訊，並且運用自己的思考和判斷能力來整理、篩選和分析相關資料，以便於在說明文中使用。		
17-20 週	4	發表成果	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		流暢在台上分享。 欣賞別人的作品	1. 舉辦發表會，讓學生在班級發表自己的文章，讓同學和老師一起欣賞和評價。 2. 評估學生的學習表現，以及說明文章的品質和內容。老師可以根據學生的文章內容、結構、語言表達和發表表現等方面進行綜合評價，並給予具體的建議和改進方向。	口頭發表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水生植物池	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。並且運用閱讀理解策略，將語文與自然環境做結合，培養學生對生活的觀察力及對生命的敬重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。				
課程目標	1. 學生了解水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，能實際種植一種水生植物，並觀察、紀錄、描繪。 2. 學生能藉由觀察筆記、資料蒐集、資料整理等歷程應用於作文中，以水生植物為題，並用說明文呈現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育□生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能記錄並歸納水生植物的生長方式和外形特徵。 2. 能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 3. 學生能運用說明文寫作技巧-總述、分述、總述，以水生植物的定義、生長方式和外形特徵與適應環境的關係寫一篇說明文，並且於課堂上發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識水生植物(4) 生長方式、外型特 徵 戶外探索(4) 種植水生植物並 且記錄生長過程 多文本閱讀 (4) 讀寫結合(4) 跨領域說明文 創作與發表 (4)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	認識水生植物	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所 觀察到的自然 科學現象。	tr-II-1 能 知道觀察、 記錄所得自然 現象的結果是 有其原因的， 並依據習得的 知識說明自己 的想法。	察覺不同的 環境有不同的 生物生存。	老師帶領學生認識水生植物的基本構造，並且介紹生活中常見的水生植物。	實作評量 口說評量	學生學習手冊
5-8 週	4	戶外探索	tm-II-1 能經由 觀察自然界現象 之間的關係， 理解簡單的概念 模型，進而與其 生活經驗連結。	ai-II-1 保持 對自然現象的 好奇心，透過 不斷的探尋和 提問，常會有 新發現。	知道拜訪水域 環境需要準備 的物品、觀察 哪些項目。	學生將種植水生植物的過程詳實地紀錄下來。紀錄水生植物的生長過程。	實作評量	紀錄表
9-12 週	4	多文本閱讀	B-I-1 自然環境 之美的感受 A-I-1 生命成長 現象的認識 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明 及應用文本的特 徵。	Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	利用閱讀理解 策略讀懂說明 文 認識說明文的 特徵，並練習 書寫一篇植物 類類說明文。	老師利用多文本及媒材，介紹說明文的架構與內容，進而帶領學生創作一篇有關水生植物的說明文	實作評量 口說評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

13-16 週	4	讀寫結合	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	學生能連結文本的因果關係(因為…所以…)並且整理出繪本的故事大意。	認識說明文的特徵，並練習書寫一篇植物類類說明文。	學生將種植水生植物的紀錄表與種植心得、，並且於課堂上發表。	實作評量 口頭發表	
17-20 週	4	創作與發表	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	學生能連結文本的因果關係(因為…所以…)並且獨自整理出繪本的故事大意。	能在台上分享自己的作品。 能安靜聆聽並尊重別人分享的作品。	學生將創作的說明文在課堂上分享。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。