

臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度(第一學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小背包客	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及相關活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及相關活動，同時結合英語學習，使學生具備英語聽、說的基本語文素養等知能，並能認識與包容文化的多元性，從中認識更豐富的台灣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 分組選定特色族群，學習該族群招呼用語及居住地特色。 2. 分組設計並繪製所選定之族群特色服裝。 3. 分組上台演唱選定之歌曲，同時穿著族群特色服裝。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	哈囉！台灣	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 學習台灣各族群之英語單字</p> <p>2. 學習各族群招呼用語</p> <p>3. 學習使用英語句型介紹自己的族群 I am _____.</p>	<p>1. 能識讀各族群之英語單字</p> <p>2. 能說出各族群招呼用語</p> <p>3. 能使用句型介紹自己是屬於哪個族群</p>	<p>1. 英語字詞及句型練習活動</p> <p>2. 分組搜尋各族群之招呼用語後，繪製 flash card 並上台分享</p> <p>3. Challenge Time: 利用各組 flash card 結合快問快答遊戲，讓學生說出本單元之目標字詞及句型</p>	<p>口頭評量：學生能說出 3 個族群的英語單字</p>	<p>1. 生字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 招呼用語學習單</p>
第 5-8 週	8	我是台灣人	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 學習台灣各地之英語說法</p> <p>2. 學習使用英語句型如何詢問他人來自何處，同時也能回答他人。 Where are you from? I am from _____.</p>	<p>1. 能識讀地名英語單字</p> <p>2. 能使用本單元句型進行問與答</p>	<p>1. 英語字詞及句型練習活動</p> <p>2. 組搜尋各縣市特色景點，並繪製台灣縣市圖並上台分享</p> <p>3. Challenge Time: 利用各縣市特色景點圖，結合快問快答進行配對，讓學生說出本單元之目標字詞及句型</p>	<p>口頭評量：學生能使用本單元句型 Q: Where are you from? I'm from _____ 進行問答</p> <p>實作評量：能畫出台灣縣市地圖</p>	<p>1. 生字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 特色景點圖</p> <p>4. 台灣縣市圖學習單</p>

第 9-12 週	8	晴時多雲偶陣雨	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.學習與天氣有關的單字</p> <p>2.學習使用天氣句型進行問與答</p> <p>How's the weather? It's ____.</p>	<p>1. 能正確說出天氣相關單字</p> <p>2. 能正確使用句型詢問天氣狀況並回答</p>	<p>1. 英語字詞及句型練習活動</p> <p>2. 結合“我是台灣人”之學習內容，將台灣各地帶入特色天氣變化。</p> <p>3. 進行歌曲唱遊“How's the weather?”讓學生更熟悉本單元的單字與句型</p>	<p>口頭評量：學生能正確唱出“How's the weather?”</p>	<p>1. 生字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3. 歌曲： How's the weather?</p>
第 13-16 週	8	服裝伸展台	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.學習基本的服裝英語單字</p> <p>2. 學習台灣常見的特色服裝相關的單字</p> <p>3.學習使用句型進行問與答</p> <p>What do you like to wear? I like ____.</p>	<p>1. 能正確說出服裝相關之基本單字</p> <p>2. 能辨識台灣特色服裝相關單字</p> <p>3. 能正確使用句型詢問並表達自己想穿的服裝</p>	<p>1. 英語字詞及句型練習活動</p> <p>2. 分組搜尋台灣特色服裝，繪製 flash card 後上台分享</p> <p>3. Story Time: 共讀繪本 Joseph Had a Little Overcoat, 讓學生了解惜物愛物的精神</p> <p>4. 進行繪本歌曲唱遊“I Had A Little Overcoat Song”</p>	<p>口頭評量：學生能使用本單元句型進行問答</p> <p>實作評量：特色服裝繪製</p>	<p>1. 生字卡</p> <p>2. 句型條</p> <p>3.繪本 Joseph Had a Little Overcoat</p> <p>4.歌曲：I Had A Little Overcoat Song</p>

第 17-20 週	8	台灣音樂祭	<p>1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1.學習音樂類型相關英語單字</p> <p>2.學習使用句型進行問與答 Which music type do you like? I like ____.</p> <p>3. 學習台灣特色樂器之英語單字</p> <p>4. 學習演唱各組選定之歌曲</p>	<p>1. 能正確說出音樂類型相關英語單字</p> <p>2. 能正確使用句型詢問並表達自己喜歡的音樂類型。</p> <p>3. 能辨識台灣特色樂器之英語單字</p> <p>4. 能演唱各組選定之歌曲</p>	<p>1. 英語字詞及句型練習活動</p> <p>2. 台灣特色樂器介紹</p> <p>3. 分組找尋各語言中傳唱度高的歌曲，練唱後並上台分享</p>	演唱歌曲	<p>1. 生字卡</p> <p>2. 句型條</p>
--------------	---	-------	--	--	--	---	------	-----------------------------

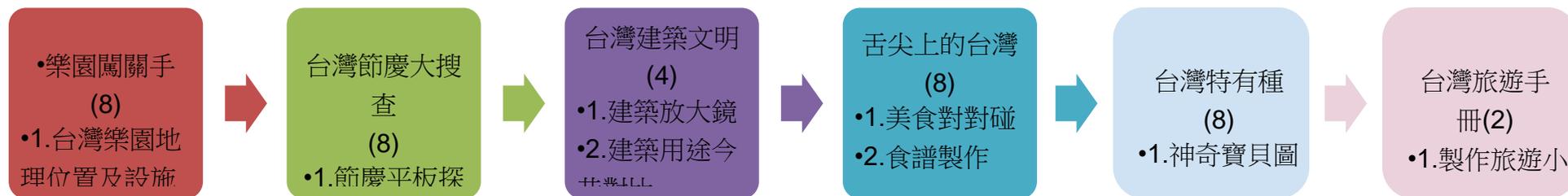
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度(第二學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小背包客	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:探究台灣各地特色差異，是否受地理環境或當地文化影響，進而產生不同的文化產物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
課程目標	學生能透過觀察與資訊科技輔助探索台灣，統整資料進而完成創作及欣賞，並在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易成果報告分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	「台灣旅遊小達人」成果展:學生將 1-18 週學習台灣五大特色成果，整理製作出台灣旅遊手冊，並透過簡易英語句型，跟同學分享旅遊手冊的內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	樂園闖關手	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 台灣北中南東四大特色主題樂園地理位置 2. 樂園內遊樂設施英語名	1. 說出台灣四大特色主題樂園地理位置(東西南北)及遊樂園設施英語名 2. 透過視覺元素刺激，發揮自己的想像力進行創作	1. 樂園哪裡去 透過台灣地圖、影片觀察，了解台灣的主題樂園，並標註其地理位置(東南西北)。 2. 探索樂園 能說出樂園內各設施英語名，並學習看園內設施地圖。 3. 我的樂園我來蓋 運用課堂提供的樂園圖片等視覺元素，發揮想像力，會畫創作出屬於自己的理想樂園。	口說評量： 能說出主題樂園位於台灣相對地理位置 實作評量：1. 透過卡牌配對出正確的遊樂設施 2. 繪製出屬於自己的特色樂園並標註設施	1. Amusement Parks in Taiwan 2. 自編簡報 3. 自製圖卡
第 5-8 週	8	台灣節慶大搜查	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 台灣特色節慶	1. 了解課堂中所介紹台灣特色節慶 2. 透過平板蒐集資訊並了解台灣節慶文化	1. 節日調查員： 與同學合作使用平板調查了解介紹的國內主要節慶習俗相關資訊，進而紀錄該節日特色。 2. 節日調查發表大會： 製作簡易簡報與同儕分享於節日調查員所查詢之資料。	實作評量： 用平板分組製作簡報，並與同儕分享	1. 台灣-文化節慶篇 2. 10 Taiwan Festivals You Can't Miss !

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 9-10 週	4	台灣建築文明	<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>1. 台灣特色建築物</p> <p>2. 台灣特色建築物文化影響</p> <p>3. 台灣特色建築物昔與今</p>	<p>1. 了解台灣特色建築</p> <p>2. 探索建築特色受文化及時空背景影響</p> <p>3. 特色建築昔與今功能用途差異</p>	<p>1. 遠看高低各不同 透過簡報及影片，觀察台灣特色建築物；運用平板搜尋其他</p> <p>2. 建築放大鏡 觀察建築物特色，判別是否有特殊用途，或其建築結構受當時文化影響</p> <p>3. 今昔大比拚 了解該建築物因時代變遷，比較當初使用用途，與現今使用用途差異</p>	<p>實作評量： 透過平板探索台灣特色建築物，並比較其建築物今昔使用差異</p>	<p>Architectural Buildings in Taiwan</p>
第 11-14 週	8	舌尖上的台灣	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	台灣各地區美食文化	<p>1. 聽懂課堂上介紹台灣各地區代表美食字詞</p> <p>2. 能以適切英語調與同學介紹代表美食製作</p>	<p>1. 舌尖上的台灣 藉由影片欣賞，讓學生了解觀察，台灣各地區美食文化的不同</p> <p>2. 各地美食對對碰 將各地代表美食，對應到相對應的鄉鎮市，並觀察是否有當地文化影響</p> <p>3. 小小總舖師 選定喜歡的代表美食，透過簡報或小書，與同學介紹製作食譜</p>	<p>口說評量： 說出各地的代表美食，並進行簡易介紹</p> <p>實作評量： 繪製食譜，將美食製作過程運用圖文紀錄</p>	<p>Food Culture in Taiwan</p>

第 15-18 週	8	台灣特有種	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	台灣特有種動物	<p>1. 聽懂及說出台灣特有種動物單字。</p> <p>2. 辨識與欣賞台灣特有種動物特色</p> <p>3. 覺知台灣特有種動物的獨特性並關懷其生命。</p>	<p>1. 神奇寶貝圖鑑 透過 PPT 的介紹了解台灣特有種動物，聽懂課堂中所學字詞，進而認識其習性及棲息地。</p> <p>2. 動物停看聽 藉由剪影、聲音、棲息地及相關習性，讓學生猜測說出課堂所學之台灣特有種動物英語名</p> <p>3. 小小保育員 透過網路資源，調查台灣特有種目前的數量，覺知是否有生存危機，並提出關懷改善策略。</p>	<p>口說評量： 各組蒐錄或模仿動物聲音、口述動物特徵及棲息地，讓其餘組別猜測為何種動物</p> <p>實作評量： 各組透過平板蒐集選定台灣特有種動物，並進行調查，並製作成果海報分享</p>	公視兒少(台灣特有種)
第 19-20 週	4	台灣旅遊手冊	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，表達想法。</p>	旅遊小書製作發表	能結合不同媒材，數位或實體素材呈現旅遊小書，並以簡易英語句子表達想法。	<p>1. 旅遊手冊製作 結合前五單元的成果，將台灣知名樂園、台灣節慶、台灣美食、台灣特色建築及台灣特有種，依各組選擇以實體小書或使用 Canva 製作展出。</p> <p>2. 旅遊達人 Tell and Show 各組上台以英語介紹旅遊手冊，並讓各組票選出最精采的旅遊簡介。</p>	<p>實作評量： 製作一本實體或數位小書並包含五大台灣特色</p> <p>口頭評量： 各組上台分享旅遊手冊</p>	<p>1. Canva 製作步驟簡報</p> <p>2. 旅遊手冊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。