

學習主題名稱 (中系統)	e 起來遊鎮北坊	實施年級 (班級組別)	四年級上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：應用科技平台與師長同儕互動，培養自我學習的能力與探索收集資訊。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以 <input type="checkbox"/> 豐富美感經驗。				
課程目標	學生能 <input type="checkbox"/> 具備使用學習資源網站與同儕互動的能力，並 <input type="checkbox"/> 理解教材內容、資訊應用的素養與多媒體之意涵，提升自我學習能力，並 <input type="checkbox"/> 善用它們於生活情境中，以 <input type="checkbox"/> 豐富自己。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 學生能運用自學平台及軟體來提高自己的學習成效與培養出自學的能力。 2. 將網路上蒐集的資訊整合在 Google 文件中，形成圖文並茂的旅遊報告書。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		線上學習我最行	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 (240 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法				
	學習內容(校訂)	1. 因材網 2. 均一教育平台 3. Google classroom 4. Google Meet 5. cool English				
學習目標		1. 能認識常用的線上教學平台。 2. 能使用線上教學平台進行自主學習學習。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	T：如何操作進入因材網進行老師指派的任務並進行課程學習？ T：如何操作進入均一教育平台進行老師指定的學習影片？	S：完成因材網老師指派的任務 S：觀看均一教育平台老師指派的學習影片		1. 在因材網裡完成教師指派的任務 2. 加入 Google classroom 課程並繳交作業 3. 使用 Google meet 加入視訊會議	1. 因材網 https://adl.edu.tw/ 2. 均一教育平台片： https://www.junyiacademy.org/ 3. Google classroom https://classroom.google.com/ 4. Google meet https://meet.google.com/ 5. cool English https://www.coolenglish.edu.tw/
	4	T：如何操作進入 Google classroom 加入課程，進行老師指定任務與作業繳交？ T：如何操作進入 Google meet 進行線上學習？ T：如何操作進入 cool English 進行線上學習？	S：完成 classroom 老師指派的任務並繳交作業 S：進入 Google meet 進行線上學習 S：進入 cool English 進行線上學習		4. 在 cool English 裡完成教師指派的任務	

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		邊學邊玩真有趣	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 (240 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
	學習內容(校訂)	1. PaGam0 的一般任務 2. PaGam0 的競賽之盾 3. PaGam0 的魔王戰				
學習目標		1. 能登入 PaGam0、加入指定班級與新增好友並與好友互動。 2. 能學習與完成教師指定的任務。 3. 能自行指派任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	2	T：如何登入 PaGam0 並學會基本操作？ T：如何加入 PaGam0 指定班級？	S：登入 PaGam0 S：加入 PaGam0 指定班級	1. 完成 PaGam0 老師指定任務	PaGam0 https://www.pagamo.org/	
	4	T：如何完成 PaGam0 教師指定的一般任務？ T：如何操作進入 PaGam0 進行競賽之盾？ T：如何操作進入 PaGam0 進行魔王戰？	S：完成 PaGam0 教師指定的一般任務 S：進入 PaGam0 競賽之盾進行班上競賽 S：進入 PaGam0 進行魔王戰			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

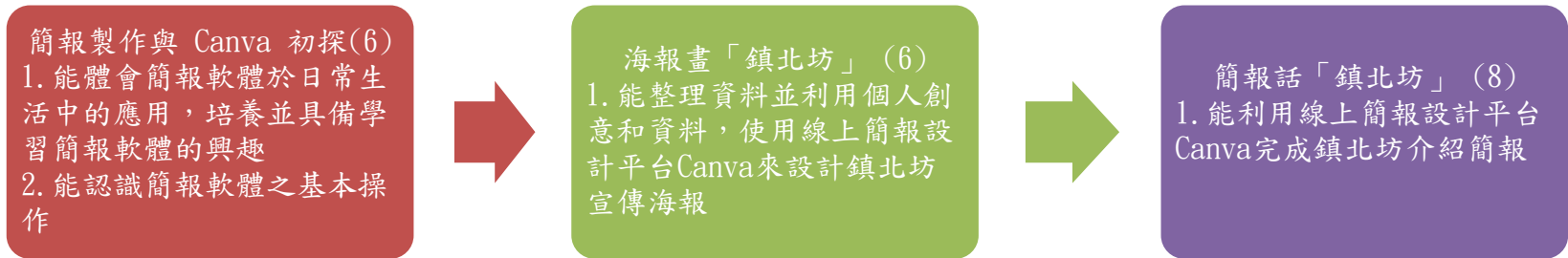
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		鎮北樂遊行	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 (320 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵				
	學習內容(校訂)	1. Google 搜尋引擎 2. 校本課程-鎮北坊				
學習目標		1. 學會使用 Google 搜尋引擎。 2. 利用 Google 搜尋引擎認識鎮北坊文化園區的歷史、資訊、交通與附近景點等 3. 規畫鎮北一日遊並發表				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	T：如何運用【Google 地圖】的網站，查詢開元國小至鎮北坊文化園區的相關位置與規劃旅遊路線？	S：完成開元國小至鎮北坊文化園區的規劃旅遊路線		1. 完成開元國小至鎮北坊文化園區的規劃旅遊路線	Google 地圖 https://www.google.com/maps
	2	T：說明並示範如何發表規劃的鎮北一日旅遊？	S：各組輪流分享報告規劃的鎮北一日旅遊			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	簡報話鎮北	實施年級 (班級組別)	四年級下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係、結構與功能—連結電腦與日常生活的關係，簡報軟體的基本結構與功能，透過網頁探索鎮北坊環境與建築間的關係，了解資訊科技與生活習俗文化的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 使學生 <input type="checkbox"/> 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <input type="checkbox"/> 理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備 <input type="checkbox"/> 理解與關心本土與國際事務的素養，並 <input type="checkbox"/> 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 具備操作與應用簡報軟體的基本能力，能藉由網頁媒體 <input type="checkbox"/> 探索鎮北坊環境與建築間的關係，認識習俗文化並藉由課程中動手操作與口語報告， <input type="checkbox"/> 理解簡報軟體之妙用。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能完成「鎮北坊」之旅遊圖文海報與鎮北坊專題介紹簡報，並發表報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		簡報製作與 Canva 初探	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 (240 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	科 E3 體會 科技與個人及家庭生活的互動關係 資 E1 認識 常見的資訊系統 資 E13 具備 學習資訊科技的興趣				
	學習內容(校訂)	1. 線上簡報設計平台 Canva				
	學習目標	1. 能 體會 簡報軟體於日常生活中的應用，培養並 具備 學習簡報軟體的興趣 2. 能 認識 簡報軟體之基本操作				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	T：Canva 是一個線上多媒體設計平台，提供我們設計影像時許多方便的素材。請同學先使用自己的 Google 帳號登入並加入老師的團隊再開始進行設計。	S：使用 Google 帳號註冊 Canva 網站並加入老師的團隊	1. 能使用 Canva 選擇簡報佈景主題 2. 會編輯功能-編輯文字、新增投影片、插入圖片、播放投影片	Canva 多媒體小神通 https://www.shute.kh.edu.tw/~edueweb/canva/	
	1	T：Canva 提供各種類型影像設計的模板，我們先來認識 Canva 網站的操作介面。要開始一個新的設計，首先必須選擇適合的模板，我們來學習如何正確新增一個新的設計。	S：認識 Canva 網站介面並練習新增一個新的設計	3. 能將簡報儲存		
	4	T：Canva 作品設計工具列主要提供上傳、影像、文字三大類功能，我們先來學習如何使用這些工具，讓設計作品事半功倍。	S：練習 Canva 作品設計工具列上傳、影像、文字工具			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		海報畫「鎮北坊」	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 (240 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	科 E3 體會 科技與個人及家庭生活的互動關係 科 E5 繪製 簡單草圖以呈現設計構想 E8 利用 創意思考的技巧 資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想法				
	學習內容(校訂)	1. 線上簡報設計平台 Canva 2. 「鎮北坊」網路資源				
學習目標		1. 能 整理 資料並 利用 個人創意和資料， 使用 線上簡報設計平台 Canva 來 設計 鎮北坊宣傳海報 2. 能 體會 簡報軟體的實用性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	T：請同學利用網路資料搜尋「鎮北坊」相關資料。		S：彙整「鎮北坊」文字及照片等相關資料	1. 搜尋「鎮北坊」網路資料 2. 會自訂投影片大小、設定背景格式 3. 會插入 SmartArt 流程圖與文字方塊	Canva 多媒體小神通 https://www.shute.kh.edu.tw/~eduweb/canva/
	3	T：如何利用線上簡報設計平台 Canva，將網路上搜尋到的「鎮北坊」相關資料，設計成「鎮北坊」海報？		S：利用 Canva 設計「鎮北坊」海報		
	1	T：說明並示範如何發表「鎮北坊」海報？		S：海報分享會-互相觀摩作品」		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		簡報話「鎮北坊」	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 (320 分鐘)
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係				
	學習內容(校訂)	1. 線上簡報設計平台 Canva 2. 「鎮北坊」網路資源				
學習目標		1. 能摘取網路上「鎮北坊」資料，並整理之，進而利用線上簡報設計平台 Canva 完成鎮北坊介紹簡報 2. 能體會簡報軟體的實用性				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6	T：如何利用線上簡報設計平台 Canva，將網路上搜尋到的「鎮北坊」相關資料，設計成「鎮北坊」簡報？		S：完成「鎮北坊」專題介紹簡報	1. 會儲存、開啟檔案 2. 會套用佈景主題 3. 會編輯主題文字、插入圖案、加入聲音檔案 4. 會設定投影片切換、動畫效果 5. 會輸出簡報播放檔 6. 能利用播放檔，搭配口語進行報告。	Canva 多媒體小神通 https://www.shute.kh.edu.tw/~eduweb/canva/
	2	T：說明並示範如何發表「鎮北坊」簡報？		S：簡報分享-學生練習上台口語報告		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。