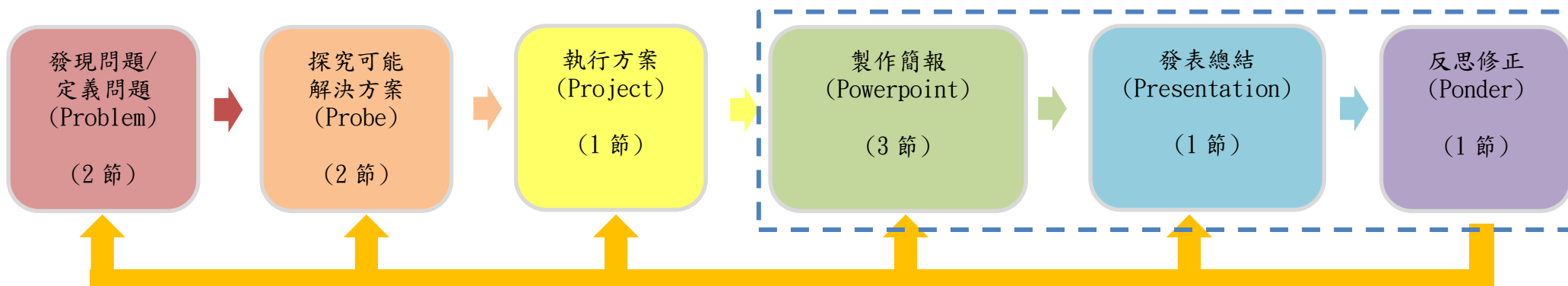


臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度 四年級 【PBL 專題式學習】 彈性學習課程計畫

專題名稱	鎮北開元趣		教學節數	上下學期共(10)節
學習情境	臺南是文化古都，吸引許多觀光客到訪，而鄰近臺南火車站的鎮北坊文化園區，有開基玉皇宮、大觀音亭、烏鬼井等古蹟，特別是開基天后宮更是鎮北坊文化園區的重點。位在北區的開元國小，與鎮北坊文化園區關係緊密，由四年級學生思考為何交通更為便利的鎮北坊文化園區觀光人潮較少，及如何推展並探索北區周邊的歷史文化與美食，並引起在地居民對於地方文化的認同。			
待解決問題 (驅動問題)	鎮北坊文化園區交通更為便利，但觀光人潮較少停留時間不長，如何吸引更多人認識北區周邊的歷史文化與美食？			
跨領域之 大概念	變遷與因果：認識鎮北坊的歷史沿革與重要設施，了解不同時空條件下鎮北坊的環境變化與變遷原因。			
本教育階段 總綱核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
課程目標	引導學生能操作平板搜尋資料與閱讀電子地圖，認識鎮北坊的歷史沿革與古蹟，了解鎮北坊在不同的時空條件下所產生的環境變化與變遷原因，並完成導覽海報。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他			
	本計畫總結性表現內容如下： 1. 學生透過資料彙整、小組討論完成「鎮北開元趣」導覽海報。 2. 學生分組成果發表，並進行互評。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2	1. 有聽過鎮北坊文化園區嗎? 2. 要怎麼尋找關於鎮北坊文化園區的資料? 3. 鎮北坊文化園區包含什麼地點? 4. 提到台南的觀光景點，會先想到鎮北坊嗎?	1. 鎮北坊地理位置與重要設施。 2. 鎮北坊歷史沿革。	1. 能藉由課程認識鎮北坊的地理位置與重要設施。 2. 能摘取鎮北坊重要事件與歷史變遷。	1. 瀏覽維基百科網站，蒐集鎮北坊重要設施與歷史變遷資料。 2. 利用電子地圖認識鎮北坊地理位置。 3. 引導學生發現鎮北坊目前的觀光問題。	1. 鎮北坊學習單。

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是說明文? 2. 如何用關鍵字搜尋鎮北坊文化園區的歷史特色與美食訊息? 3. 結合查到的資料，是否發現鎮北坊文化園區的問題? 4. 對於鎮北坊文化園區有沒有新的認識? 5. 資料中令你印象深刻的是? 	<p>以說明文形式將鎮北坊資料彙整(閱讀、分析、重點整理)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解說明文文體。 2. 能利用數位工具結合關鍵字搜尋鎮北坊的相關訊息。 3. 能整理訊息並思考問題如何解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先指導說明文形式，並蒐集多份相關文章，提供學生閱讀。 2. 學生分組利用平板查閱鎮北坊相對位置與相關資訊。 3. 分析地方歷史與周遭特色美食，並記錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以數位工具搜尋資料。 2. 學生分組口頭報告閱讀文章與尋找的資訊。 3. 以說明文形式制定小標題。
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是專題導覽海報? 2. 專題導覽海報應包括? 3. 專題導覽海報要如何呈現? 4. 如何將鎮北坊文化園區的特色適當安排在導覽海報中? 5. 小組要怎麼安排分工? 6. 如何製作導覽海報吸引他人願意來到鎮北坊文化園區觀光? 7. 如何加入創意，使導覽海報更加與眾不同? 8. 檢視小組的專題海報內容是否完整? 	<p>「鎮北開元趣」導覽海報製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將先前整理的資料整理成專題導覽格式。 2. 能透過小組合作，整理需要的專題導覽海報素材。 3. 能製作主題明確的導覽海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組妥善工作分配。 2. 亦可使用簡報工具(如Canva、PowerPoint)設計專題海報。 3. 小組製作專題導覽海報，可以相互交流，教師提供引導方向，但不直接給予答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生小組內依據特質進行工作分配。 2. 學生將資料內容整理後再著手繪製導覽海報。 3. 學生積極參與導覽海報設計過程。

<p>2</p>	<p>1. 如何分享自己的專題導覽海報? 2. 上台報告需要注意什麼? 3. 哪一組的導覽海報你最喜歡?為什麼? 4. 在這次課程中,最讓你印象深刻的是? 5. 如果能再一次,我還可以怎麼調整?為什麼?</p>	<p>「鎮北開元趣」 小組發表。</p>	<p>1. 能上台報告「鎮北開元趣」導覽海報內容的創作原因。 2. 能評鑑他組成果的優缺點,進行反思並提出改進方法。</p>	<p>1. 小組上台分享專題導覽海報。 2. 給予其他小組評語(優點、缺點、改進之處) 3. 教師做最後總結與整理。</p>	<p>1. 學生分組分享導覽海報與提出想法。 2. 學生聆聽其他組分享,並對其發表的內容回饋與反思。</p>
----------	---	--------------------------	--	--	--

◎待解決問題設定檢核項目,可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享,如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享,如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類,如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類,如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類,如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他,請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」,故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫,以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效,請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。