

臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度(第一學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲背包客	實施年級 (班級組別)	五年級上	教學節數	本學期共( 40 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )																																									
設計理念	設計理念是以學生為中心，讓學生在活動中主動學習、體驗學習，從而提高學習動機，激發學習興趣，增強學習效果。我們將以亞洲背包客為主題，結合多元化的學習活動和教學資源，讓學生在學習中探索亞洲文化、歷史、地理、人文和語言等多方面的知識，同時也鼓勵學生進一步發掘自己的學習興趣和潛能。課程設計也將強調學生的互動和合作，讓學生透過小組討論、角色扮演、競賽活動等方式增強溝通、合作和問題解決能力。最終，透過這樣的課程設計，能夠啟發學生的多元智能，提高英語能力，並培養他們成為具有國際視野和全球競爭力的未來人才。																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>																																									
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生的英語聽說讀寫能力，使其能夠流利地表達自己的想法和理解他人的意見。</li> <li>2. 通過探索亞洲文化、歷史、地理、人文和語言等多方面的知識，培養學生的跨文化素養和國際視野。</li> <li>3. 培養學生的自主學習能力，讓他們能夠主動探索學習資源和利用學習策略，從而提高學習效果。</li> <li>4. 透過多元化的學習活動和教學資源，激發學生的學習動機和學習興趣。</li> <li>5. 強調學生的互動和合作，增強學生的溝通、合作和問題解決能力。</li> </ol>																																									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	旅遊計劃書：學生根據所學的亞洲國家知識和文化特色，選出一個位於亞洲的城市，設計一個自己的亞洲旅遊計劃書，包括城市介紹，行程安排、景點介紹、美食推薦、住宿建議等。
----------------------------	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	亞洲自然景觀大探索	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 2a-II-1 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。	1. 亞洲自然景觀珊瑚礁的認識。 2. 亞洲自然景觀火山的認識。 3. 亞洲自然景觀森林的認識。 4. 亞洲自然景觀海洋的認識。	1. 能夠瞭解亞洲地區各種自然景觀包括山脈、河流、湖泊、海洋、瀑布、峽谷、草原、沙漠等，並能夠將其進行分類。 2. 能夠認識各個自然景觀所包含的	1. 探索珊瑚礁：學生可以學習有關亞洲地區著名的珊瑚礁，例如澳洲的大堡礁、印度尼西亞的拉賈安普拉礁等等。老師可以引導學生進行珊瑚礁的繪畫、模型製作等創意活動，以及研究珊瑚礁生物的生態和物種多樣性。 2. 探索火山：學生可以學習有關亞洲地區著名的火山，例如日本的富士山、印尼的克拉孜火山等等。老師可以引導學生進行火山的繪畫、模型製作等創意活動，以及研究火山爆	1. 能將亞洲地區各種自然景觀包括山脈、河流、湖泊、海洋、瀑布、峽谷、草原、沙漠等，進行分	參考資料： <a href="#">音樂風景療癒系 3 完整 1 小時美麗台灣空拍風景與放鬆音樂 (請開中文字幕) Travel Around Taiwan 3 - Relax Piano Music With Nature Video</a>

					<p>生態系統、動植物、天氣氣候等相關知識，並對其進行初步了解。</p> <p>3. 能夠學習與環境保護相關的詞匯，了解如何保護和維護這些自然景觀。</p> <p>4. 能夠進行團隊合作，並透過組織和分配任務的方式，共同完成學習任務。</p> <p>5. 能夠聽、說、讀、寫相關的英文詞匯和句型，以便能夠進行交流和表達。</p>	<p>發的原因和影響。</p> <p>3. 森林探險：學生可以學習有關亞洲地區的著名森林，例如印尼的婆羅洲雨林、印度的松姑娘國家公園等等。老師可以引導學生進行森林動植物的繪畫、模型製作等創意活動，以及研究森林生態和物種多樣性。</p> <p>4. 海洋探索：學生可以學習有關亞洲地區的著名海洋生態系統，例如東海的東海大峽谷、菲律賓的塔布拉斯海洋公園等等。老師可以引導學生進行海洋生物的繪畫、模型製作等創意活動，以及研究海洋污染和保護。</p>	<p>類。</p> <p>2. 能將記錄觀察到的事物、聲音和感受，並寫下幾 3 觀察到的事實。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

第 5-8 週	8	亞洲動世界面 面觀	3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-11-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-11-4 認真 完成教師交待 的作業。	1. 亞洲各種 動物外觀和英 語名稱。  2. 不同動物 居住地點和習 性的認識。  3. 不同動物 間相似與差異 的認識。  4. 與動物相 關的英語詞 彙。  5. 人類和動 物之間關係的 認識。	1. 能夠認識 亞洲各種動 物的外觀和 英語名稱。  2. 能夠描述 不同的動物 居住地點和 習性。  3. 能夠分辨 不同動物之 間的相似與 差異。  4. 能夠理解 和運用與動 物相關的詞 彙和表達方 式。  5. 能夠認識 人類和動物 之間的關 係，並關注 和尊重動物 的權益和保 護。	1. 動物觀察活動：學生可以 參觀動物園、野生動物保 護區、或者進行戶外觀察 活動，觀察不同種類的動 物的習性、生活方式、食 性等，進一步了解它們的 特點和生存狀況。學生可 以攜帶相機、筆記本、望 遠鏡等工具，進行紀錄和 觀察。 2. 動物拼圖：教師可以提供 不同種類動物的拼圖，讓 學生進行拼圖遊戲，從而 認識不同的動物和它們的 特點。 3. 動物比賽：教師可以組織 動物比賽，比如誰能最快 地拼出動物拼圖、誰能找 到最多的動物照片、誰能 最快地說出不同動物的英 文名稱等。 4. 動物科普簡報：學生可以 選擇自己喜歡的動物，編 寫一份科普簡報，介紹動 物的基本情況、生活習 性、保護現狀等，並進行 展示和分享。 5. 動物卡片製作：學生可以 製作自己的動物卡片，包 括動物的名稱、照片、特 點、生活習性等，並將卡	能說出 5 個亞洲 動物的 英語名 稱。	動物星球頻 道 <a href="https://www.youtube.com/@AnimalPlanetTaiwan">https://www .youtube.co m/@AnimalPl anetTaiwan</a>
---------	---	--------------	--	--	---	--	----------------------------------	--

						片展示給其他同學。		
第 9-12 週	8	亞洲名人之旅	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 亞洲知名歷史人物，如孔子、成吉思汗、聖雄甘地等，以及現代名人，如李連杰、劉德華等的介紹。</p> <p>2. 這些名人的成就和貢獻，如孔子的思想和教育理念、成吉思汗的帝國建立和統治、聖雄甘地的非暴力運動、李連杰的功夫電影等等。</p> <p>3. 這些名人的人生故事和奮鬥歷程，讓學生從中學習勇氣和毅力。</p> <p>4. 名人的事蹟，啟發學生</p>	<p>1. 了解亞洲名人的生平和成就，擴大學生的文化知識。</p> <p>2. 培養學生的閱讀和聽力能力，學習如何從英語文章和視聽素材中獲取訊息。</p> <p>3. 提高學生的口語表達和寫作能力，讓他們能夠講述有關亞洲名人的故事和事跡，並以書面形式表達他們的觀點和想法。</p> <p>4. 培養學生的研究能力和資訊搜尋</p>	<p>1. 名人大挑戰遊戲：學生可以分成小組，每個小組需要從亞洲名人中選擇一位，並收集關於該名人的資訊。然後，所有小組進行一場名人大挑戰遊戲，透過互相提問回答的方式進行競賽。這個遊戲有助於學生深入了解亞洲的文化和名人。</p> <p>2. 名人報告會：學生可以選擇自己喜歡的亞洲名人，並在班上進行一場報告會。學生可以分享名人的生平、成就、影響等方面的資訊，並使用影片、圖片或其他多媒體素材來豐富報告內容。</p> <p>3. 名人講故事：學生可以扮演自己喜愛的亞洲名人，並在班上講述一些有趣的故事。這些故事可以是名人的成就、生活經歷或其他與名人相關的內容。這個活動可以讓學生更加深入地了解亞洲的文化和名人。</p> <p>4. 名人角色扮演：學生可以在課堂上進行名人角色扮演活動，扮演自己喜愛的亞洲名人，並透過表演、演講或其他方式來展現名人的特點和風格。</p>	能說出三個亞洲有名人物和其相關事蹟。	<p>參考資料：  <a href="https://www.ctwant.com/article/89909">https://www.ctwant.com/article/89909</a></p>



				<p>的興趣和潛能，並鼓勵他們發揮自己的才華和創造力。</p> <p>5. 名人的價值觀和人格魅力，培養學生的道德觀念和人文素養。</p>	<p>能力，讓他們能夠獲取和整理相關的資訊和素材。</p> <p>5. 提高學生的跨文化交流能力，讓他們能夠以英語和其他國家的人進行交流，並了解不同文化間的異同之處。</p>	<p>5. 名人圖書館：在教室中建立一個名人圖書館，學生可以從圖書館中借閱有關亞洲名人的書籍、雜誌和其他資料，這些資料可以用來做研究、報告或其他學習活動。</p>		
第 13-16 週	8	亞洲運動風潮	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 亞洲國家的傳統體育運動。</p> <p>2. 亞洲的現代體育運動。</p> <p>3. 亞洲運動員的成就和故事。</p> <p>4. 亞洲大型體育賽事。</p> <p>5. 亞洲運動文</p>	<p>1. 學生能夠理解和使用有關亞洲運動的詞彙和短語。</p> <p>2. 學生能夠掌握有關亞洲運動歷史和文化的基礎知識。</p> <p>3. 學生能夠表達對不同運動的興趣</p>	<p>1. 介紹亞洲各國的傳統體育運動，如中國的太極拳、日本的柔道、韓國的跆拳道等，學習相關詞彙和表達方式，如“kendo”、“nunchaku”、“muay thai”等。</p> <p>2. 介紹亞洲各國的現代體育運動，如中國的籃球、日本的棒球、韓國的足球等，學習相關詞彙和表達方式，如“goalkeeper”、“home run”、“three-pointer”等。</p> <p>3. 學習亞洲運動員的成就和故事，如中國的姚明、日本的福原</p>	<p>能說出三個亞洲國家盛行運動的英語詞彙。</p>	<p>參考資料： <a href="https://www.pnlnewsports.org/asia/newlysports">https://www.pnlnewsports.org/asia/newlysports</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				化。	和喜好，並描述它們的規則和比賽形式。  4. 學生能夠就運動員和運動賽事進行簡單的介紹和報告。  5. 學生能夠使用英語與他人討論運動相關的議題，並表達自己的看法。	愛、韓國的孫興慜。探討運動員背後的故事，如他們的努力、挑戰和勝利，學習相關詞彙和表達方式，如“record holder”、“gold medalist”、“athlete”等  4. 介紹亞洲舉辦的大型體育賽事，如亞洲運動會、東亞運動會、世界杯足球賽等。探討這些賽事對亞洲國家和文化的影響，學習相關詞彙和表達方式，如“opening ceremony”、“medal tally”、“venue”等。  5. 學習亞洲運動文化，如中國的武術文化、日本的相撲文化、韓國的拔河文化等。探討這些文化的歷史和背景，以及與運動的關聯，學習相關詞彙和表達方式，如“dojo”、“sumo wrestler”、“team captain”等。		
第 17-20 週	8	造訪亞洲城市	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 2a-II-1 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 不同亞洲城市的文化特色。  2. 旅遊相關的詞彙和表達。  3. 溝通和交流	1. 學生能夠理解和運用旅遊相關的詞彙和短語。  2. 學生能夠向他人描述旅遊計劃和	1. 教師教授不同亞洲城市的文化特色，學生學習不同亞洲城市的歷史和文化，探索亞洲城市的名勝古蹟和特色建築，了解亞洲不同城市的宗教、飲食和節慶習俗。  2. 首先教師教授旅遊相關的詞彙和表達，學習旅遊相關的英文單	能設計一個自己的亞洲旅遊計劃書，包	相關影片： 如何唸出亞洲國家的英文 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CZaAywriF-E&amp;t=138s">https://www.youtube.com/watch?v=CZaAywriF-E&amp;t=138s</a>

			<p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>技巧。</p> <p>4. 亞洲城市的自然和環境。</p> <p>5. 旅遊日記和報告。</p>	<p>行程。</p> <p>3. 學生能夠詢問和回答有關旅遊的問題。</p> <p>4. 學生能夠閱讀和理解旅遊相關的文章和地圖。</p> <p>5. 學生能夠撰寫簡單的旅遊日誌和報告。</p>	<p>詞和短語，學習如何預訂飛機票、酒店和旅遊行程，也學習如何問路和討價還價。</p> <p>3. 練習溝通和交流技巧，練習在不同旅遊場景下的口語表達能力，例如：機場、飯店、餐廳、景點等；學習如何與當地人交流和融入當地文化，練習團隊合作和解決問題的能力。</p> <p>4. 探索亞洲城市的自然和環境： (1) 瞭解亞洲城市的氣候和地理環境 (2) 探索亞洲城市的公園和自然景點 (3) 了解亞洲城市的環境問題和可持續發展</p> <p>5. 撰寫旅遊日記和報告</p> <p>(1) 練習寫旅遊日記和旅遊報告的技巧和語言表達能力</p> <p>(2) 分享旅遊經驗和觀察，與同學互動交流</p> <p>(3) 亞洲城市旅遊計劃：學生們可以在小組中討論他們最喜歡的亞洲城市，包括文化、景點、食物等。然後，他們可以設計一個旅</p>	<p>括城市介紹，行程安排、景點介紹、美食推薦、住宿建議等。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					<p>遊計劃，包括行程安排和預算。</p> <p>(4)亞洲美食試吃：學生可以帶來他們喜歡的亞洲美食，並與同學分享。老師可以請學生介紹每種食物的來源和文化背景。</p> <p>(5)亞洲城市建築比較：學生可以在小組中選擇兩個亞洲城市，比較它們的建築風格、特色和歷史。</p> <p>(6)亞洲城市旅遊口語對話：學生可以在小組中設計一個亞洲城市旅遊情境，並模擬旅遊時的口語對話。老師可以提供語言學習策略和對話技巧的指導。</p> <p>(7)亞洲城市文化研究：學生可以在小組中選擇一個亞洲城市，研究該城市的文化、傳統、習俗和宗教信仰。他們可以製作海報或簡報，展示他們的研究成果。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

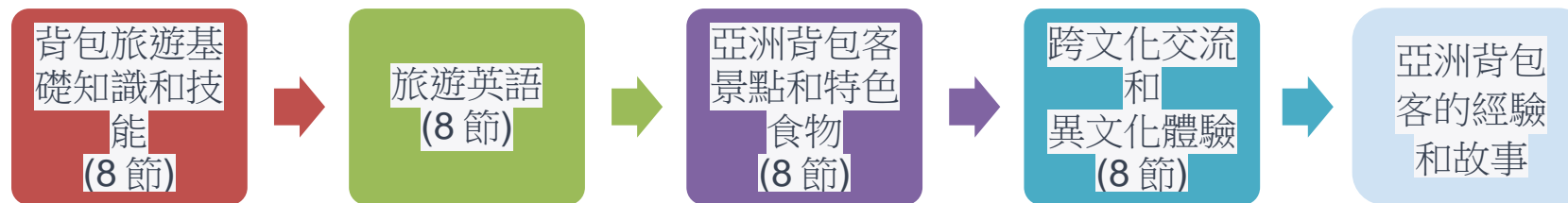
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區開元國民中小學 113 學年度(第二學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	亞洲背包客	實施年級 (班級組別)	五年級下	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

<p>設計理念</p>	<p>設計理念是以學生為中心，讓學生在活動中主動學習、體驗學習，從而提高學習動機，激發學習興趣，增強學習效果。我們將以亞洲背包客為主題，結合多元化的學習活動和教學資源，讓學生在學習中探索亞洲文化、歷史、地理、人文和語言等多方面的知識，同時也鼓勵學生進一步發掘自己的學習興趣和潛能。課程設計也將強調學生的互動和合作，讓學生透過小組討論、角色扮演、競賽活動等方式增強溝通、合作和問題解決能力。最終，透過這樣的課程設計，能夠啟發學生的多元智能，提高英語能力，並培養他們成為具有國際視野和全球競爭力的未來人才。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生的英語聽說讀寫能力，使其能夠流利地表達自己的想法和理解他人的意見。</li> <li>2. 通過探索亞洲文化、歷史、地理、人文和語言等多方面的知識，培養學生的跨文化素養和國際視野。</li> <li>3. 培養學生的自主學習能力，讓他們能夠主動探索學習資源和利用學習策略，從而提高學習效果。</li> <li>4. 透過多元化的學習活動和教學資源，激發學生的學習動機和學習興趣。</li> <li>5. 強調學生的互動和合作，增強學生的溝通、合作和問題解決能力。</li> </ol>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</p>	<p>旅遊短片製作：學生在學習亞洲國家的背包客文化和旅遊經驗的基礎上，製作一個短片，設計一個文化展示活動，向同學展示當地的文化、傳統、飲食和音樂等，介紹一個自己旅遊過的亞洲國家，展現對當地文化、風俗和人民的理解和尊重。</p>	
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	背包旅遊基礎 知識和技能	3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 2a-II-1 表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。 6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-11-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-11-4 認真 完成教師交待 的作業。	1. 旅行計 畫和行程規 劃的基本步 驟。 2. 如何預 定住宿和訂 票的基本技 能。 3. 如何選 擇和使用不 同的交通工 具。 4. 旅遊中 的基本衛生 保健知識和 安全常識。	1. 瞭解旅遊 計畫和行程 規劃的基本 要素。 2. 知道如何 運用網路資 源進行住宿 和交通工具 預訂。 3. 學會與旅 遊場所的人 員進行基本 的交流 4. 瞭解旅行 安全、保 健、備品和 裝備等方 面的知識。	1. 分享並討論一個旅遊計畫和行 程規劃 2. 運用網路資源找尋住宿和交通 工具，進行實際預訂 3. 經由角色扮演，學習如何與飯 店、餐廳和旅遊景點的人員進行 交流 4. 討論旅行安全、保健、備品和 裝備等相關知識	能用英語說 出 3 個旅行 計畫和行程 規劃的基本 步驟	

第 5-8 週	8	旅遊英語	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6-11-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-11-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 旅遊中常用的英語詞彙和短語。</p> <p>2. 如何預訂飯店、餐廳和交通工具等方面的英語表達。</p> <p>3. 在不同的旅遊情境下使用英語進行基本對話。</p>	<p>1. 熟悉旅遊相關的英語詞彙和表達。</p> <p>2. 能夠使用英語進行飯店、餐廳和交通工具等方面的預訂和交流。</p> <p>3. 學會透過角色扮演模擬旅行亞洲背包客文化交流活動，交換各地旅遊經驗和觀點。</p> <p>4. 瞭解旅遊指南和旅遊網站中的英語詞彙和用法。</p>	<p>1. 創造情境，讓學生學習如何使用英語預訂飯店、餐廳和交通工具等方面</p> <p>2. 透過角色扮演，模擬旅遊中的英語對話，並給予回饋和建議</p> <p>3. 研究旅遊指南和旅遊網站中的英語詞彙和用法</p> <p>4. 編寫旅遊日記，練習使用英語描述自己的旅遊經驗和感受</p>		
第 9-12 週	8	亞洲背包客景點和特色食物	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2a-II-1</p>	<p>1. 亞洲各地的主要旅遊景點和特</p>	<p>1. 知道亞洲各地的旅遊景點和特色</p>	<p>1. 分享和介紹亞洲各地的旅遊景點和特色食物。</p> <p>2. 分組或自由選擇，製作海報或</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>6-11-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-11-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-11-4</b> 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>色食物。</p> <p>2. 如何使用旅遊指南、地圖和網路資源進行景點和特色食物的查詢和了解。</p> <p>3. 如何詢問當地人有關景點和食物的相關資訊。</p>	<p>食物。</p> <p>2. 能夠透過製作海報或展板展示自己研究的景點和特色食物。</p> <p>3. 學會設計旅遊路線，從網路資源中挑選景點和特色食物，進行規劃和安排。</p>	<p>展板，展示自己研究的景點和特色食物。</p> <p>3. 設計旅遊路線，從網路資源中挑選景點和特色食物，進行規劃和安排。</p> <p>4. 在課堂上進行亞洲背包客文化交流活動，交換各地旅遊經驗和觀點。</p>	
第 13-16 週	8	跨文化交流和異文化體驗	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>6-11-1</b> 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>6-11-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-11-4</b> 認真完成教師交待</p>	<p>1. 不同國家和地區的文化和習俗。</p> <p>2. 不同文化之間的差異和相似之處。</p> <p>3. 如何尊重和包容不同的文化和習俗。</p>	<p>1. 能夠探討不同國家和地區的文化和習俗。</p> <p>2. 學會進行文化交流活動，分享自己的文化和習俗。</p> <p>3. 瞭解不同文化的差異和異同之</p>	<p>1. 探討不同國家和地區的文化和習俗。</p> <p>2. 舉辦文化交流活動，讓學生分享自己的文化和習俗。</p> <p>3. 觀看關於不同文化的紀錄片或影片，進行討論和分析。</p> <p>4. 舉辦異文化體驗活動，讓學生體驗不同文化的飲食、服裝、音樂、藝術等方面。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			的作業。	4. 透過各種形式的活動和體驗，建立和發展跨文化交流的技巧。	處。 4. 能夠進行異文化體驗活動，體驗不同文化的飲食、服裝、音樂、藝術等方面。		
第 17-20 週	8	亞洲背包客的經驗和故事	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 2a-II-1 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。	1. 自己的旅遊經驗和故事。 2. 其他人的旅遊經驗和故事。 3. 如何組織和撰寫旅遊日記、報告或演講。 4. 旅遊文化和產業的相關知識和趨勢。	1. 學會分享自己的旅遊經驗和故事。 2. 能夠理解和欣賞他人的旅遊經驗和故事。 3. 學會透過故事分享和討論，加深對旅遊和文化的理解 4. 培養表達和溝通的能	1. 故事分享和討論：要求學生分享一個自己聽過或經歷過的關於亞洲背包客的故事，或者是在旅途中的趣事，然後讓同學們討論這個故事的內容和意義。透過分享和討論，學生可以擴展自己的旅遊知識和文化視野，並且增強表達和溝通的能力。 2. 製作海報或展板：讓學生在小組中選擇一個亞洲國家，研究該國的旅遊景點和特色文化，然後製作一個海報或展板展示給同學們。透過這個活動，學生可以學會如何收集和整理資訊，並且提高視覺表達的能力。 3. 組織旅遊計劃：讓學生組成小	



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					力。	組，每個小組都負責設計一個亞洲國家的旅遊路線和行程計劃，並在課堂上進行演示。透過這個活動，學生可以學會如何進行旅遊計劃和行程規劃，並且提高團隊合作和溝通的能力。		
--	--	--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。