

臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度(第一學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 台南南波萬 | 實施年級 (班級組別) | 三年級上 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生可以在英語課程中探索台南故鄉的不同方面，包括歷史文化、傳統美食、觀光景點、傳統工藝和節慶活動。學生將能夠增加對台南的認識，學習相關的英語詞彙和表達，並提升英語溝通能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生能參與位於台南其中一項節慶活動，能用英語描述簡單的歷史文化、在地美食、觀光景點和傳統工藝，最後分享自己參與或觀察該節慶活動的經驗和感受。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---|--|--|---|---|--|--|
| 第 1-4 週 | 8 | 台南的歷史和文化 (Taiwan's History and Culture) | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 1. 台南的歷史和文化背景。 2. 台南歷史和文化背景相關的英文詞彙。 | 1. 能瞭解台南的歷史和文化背景。 2. 學習相關的英文詞彙和表達。 | 1. 引入主題：介紹台南作為台灣的歷史和文化重鎮，引起學生的興趣。 2. 觀看英文影片：播放介紹台南歷史和文化的英文影片，帶領學生了解基本背景。 3. 討論與分享：與學生討論他們對台南的印象和所了解的內容，鼓勵他們分享自己的觀點。 4. 學習詞彙：介紹與台南歷史和文化相關的英文詞彙和表達，如 historical sites （歷史古蹟）、 cultural traditions （文化傳統）等。 | 能說出 3 個和台南歷史文化相關的英語詞彙，如： <u>Chihkan Towers/</u> <u>Potehi show/</u> <u>Confucius Temple</u> | 影片參考： Tainan Taiwan - TOP 6 Things To Do! 「 <u>Ft.元元</u> 」 台南吃喝玩樂二日遊【元元和盧卡斯】中英文字幕 |
| 第 5-8 週 | 8 | 台南的傳統美食 (Traditional Food in Tainan) | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 台南傳統美食相關的英文詞彙。 | 1. 探索台南獨特的傳統美食。 2. 學習相關的英文食物名稱和詞彙。 | 1. 引入主題：介紹台南作為美食之都，激發學生對台南傳統美食的興趣。 2. 觀看英文視頻：播放介紹台南美食的英文視頻，學習相關的食物名稱和詞彙。 3. 美食導覽：組織一次台南 | 能說出 3 個台南傳統美食的英語詞彙，如： <u>Shrimp rice/</u> <u>coffin bread/</u> <u>Danzai</u> | 參考資料： https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>美食導覽，帶領學生前往當地的小吃攤或餐廳，品嚐並討論各種傳統美食。</p> <p>4. 學習食物詞彙：引導學生學習相關的英文食物詞彙，如 bubble tea（珍珠奶茶）、oyster omelette（蚵仔煎）等。</p> <p>5. 小組報告：組織小組報告活動，讓學生以英文介紹他們最喜歡的台南美食，分享相關的詞彙和經驗。</p> | <u>noodles</u> | |
| 第 9-12 週 | 8 | 台南的觀光景點 (Tourist Attractions in Tainan) | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | | <p>1. 能瞭解台南的主要觀光景點和特色。</p> <p>2. 能學習描述和詢問有關觀光景點的問題。</p> | <p>1. 引入主題：介紹台南著名的觀光景點，激發學生對台南觀光旅遊的興趣。</p> <p>2. 地點介紹：使用圖片和文字向學生展示台南的主要觀光景點，如安平古堡、台江國家公園等，並解說其特色和歷史背景。</p> <p>3. 角色扮演：分組讓學生扮演旅遊指南和遊客的角色，進行英文對話練習。指南可以介紹景點的資訊，而遊客則提問相關的問題。</p> | <p>能說出 3 個台南著名觀光景點的英語詞彙，如：<u>Cigu Salt Mountain/Anping Old Fort/Green Tunnel</u></p> | <p>參考資料： https://www.twtainan.net/zh-tw/media/publicationlist</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|----------------|--|---|--|--|
| 第 13-16 週 | 8 | 台南的傳統工藝 (Traditional Crafts in Tainan) | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | 台南傳統工藝的英文詞彙。 | <p>1. 了解台南的傳統工藝和技藝。</p> <p>2. 學習相關的英文詞彙和短語。</p> | <p>1. 引入主題：介紹台南的傳統工藝，講解其歷史和特點，激發學生對傳統工藝的興趣。</p> <p>2. 觀看英文教學影片：播放關於台南傳統工藝的英文教學影片，學習相關的詞彙和短語。</p> <p>3. 示範和實踐：邀請工藝專家來學校進行示範，展示台南傳統工藝的製作過程，讓學生親自體驗和實踐。</p> <p>4. 分組展示：組織小組展示活動，讓學生以英文介紹他們所選擇的台南傳統工藝品，分享相關的詞彙和知識。</p> <p>5. 反思和討論：帶領學生討論傳統工藝的價值和意義，以及如何保護和傳承這些珍貴的文化遺產。</p> | 能說出 3 個台南傳統工藝相關的英語詞彙，如： <u>Tatami/Embroidery/handicraft</u> | 參考資料： https://english.cw.com.tw/article/article.action?id=2100&from=search |
| 第 17-20 週 | 8 | 台南的節慶活動 (Festivals in Tainan) | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | 台南節慶活動相關的英文詞彙。 | <p>1. 了解台南的重要節慶和傳統活動。</p> <p>2. 學習描述和分享節慶活動的英文</p> | <p>1. 引入主題：介紹台南的重要節慶和傳統活動，激發學生對台南節慶的興趣。</p> <p>2. 觀看英文影片：播放介紹台南節慶活動的英文影片，學習相關的詞彙和短語。</p> <p>3. 小組研究報告：分組讓學</p> | 能說出台南節慶活動相關的英語詞彙，如： <u>Beehive Fireworks Festival</u> | 參考資料： https://vickylife.com/event-n-festival/ |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | | <p>表達。</p> | <p>生研究不同的台南節慶活動，包括台南花燈節、神農文化節等。他們可以使用英文資料和圖片收集相關資訊，並準備一個簡短的英文報告。</p> <p>4. 學習詞彙和表達：教授與台南節慶活動相關的英文詞彙和表達，如 parade（遊行）、traditional costumes（傳統服飾）等。透過遊戲、歌曲等互動活動，讓學生加深理解和記憶。</p> | |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度(第二學期)彈性學習開元國際旅人課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 台南南波萬 | 實施年級 (班級組別) | 三年級下 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 此課程的設計理念是「體驗、探索、連結」，激發學生對自己故鄉的熱愛和探索慾望，同時培養他們的英語能力和跨文化理解能力，透過實踐、合作和互動的方式，學生能夠全面發展自己的認知、溝通、合作和解決問題的能力，培養出更具創造力和開放思維的學習者。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 透過豐富的學習活動和資源，讓學生能夠身臨其境地體驗台南故鄉的文化、歷史和美食。學生可以參觀景點、品嚐美食、製作手工藝品，以及參與文化節慶等活動，這樣可以讓他們更深入地了解 and 體驗台南的獨特之處，透過閱讀、討論、觀察和實地考察等活動，學生可以發現新知識，培養探索精神和好奇心，並能夠運用所學的英語表達自己的觀點和感受，最後讓學生與台南故鄉建立起情感和情感連結。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 學生以小海報方式介紹自己的故鄉台南，包括其特色、景點和文化。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-------------|--|---|---|--|---|--|
| 第 1-4 週 | 8 | 台南的歷史探 索 | 英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 | 1. 關於台 南歷史故事 的短篇文 章。 2. 相關英 語詞彙與表 達方式。 | 1. 能了解台 南的歷史背 景和重要事 件。 2. 能掌握相 關詞彙和表 達方式。 3. 培養閱讀 理解和口語 表達能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 引入台南的歷史，激發學生對該主題的興趣。 ● 提供簡單的閱讀材料，介紹台南的歷史背景和重要事件。 ● 學生閱讀材料，回答相關問題，並進行討論。 ● 分組製作台南歷史報告，包括圖片、文字和口頭展示。 ● 邀請長者或導覽員到學校分享台南的歷史故事，學生提問和互動。 | 能說出 3 個和台南歷史文化相關的英語詞彙，如： <u>Chihkan Towers/Potehi show/Confucius Temple/</u> | 影片參考： Tainan Taiwan - TOP 6 Things To Do! 「Ft.元元」 台南吃喝玩樂二日遊【元元和盧卡斯】中英文字幕 |
| 第 5-8 週 | 8 | 台南的文化傳 統 | 英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值，關懷 動、植物的生 命 | 1. 台南的 傳統文化、 節慶和習 俗。 2. 台南的 特色工藝和 傳統表演。 3. 台南文 化的多樣 性。 | 1. 了解台南 的傳統文 化、節慶和 習俗。 2. 探索台南 的特色工藝 和傳統表 演。 3. 培養對文 化多樣性的 尊重和欣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生思考台南的傳統文化和節慶，並引入相關詞彙。 ● 觀看影片介紹台南的文化和節慶，學生進行討論和筆記。 ● 學生選擇一個節慶或傳統活動，進行研究並撰寫報告。 ● 分組製作相關手工藝品，並進行展示和分享。 ● 邀請家長或長輩前來學 | 能說出 3 個台南傳統工藝相關的英語詞彙，如： <u>Tatami/Embroidery/handicraft</u> | 參考資料： https://english.cw.com.tw/article/article.action?id=2100&from=search |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|--------------------|---|--|--|---|
| | | | | | 賞。 | 校，分享他們對台南文化的經驗和知識。 | | |
| 第 9-12 週 | 8 | 台南的著名景點 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | 台南的著名觀光景點和旅遊資源。 | <p>1. 認識台南的著名觀光景點和旅遊資源。</p> <p>2. 學習描述景點的外貌、位置和特色。</p> <p>3. 培養團隊合作和口語表達能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生列舉台南著名景點，並學習相關詞彙。 ● 觀看介紹台南景點的影片，學生筆記重要資訊。 ● 分組選擇一個景點進行深入研究，包括地理位置、特色和歷史背景。 ● 學生製作海報或幻燈片介紹他們選擇的景點，並進行口頭展示。 ● 舉辦台南景點導覽活動，學生擔任導覽員帶領同學參觀各景點。 | 能說出 3 個台南著名觀光景點的英語詞彙，如： <u>Cigu Salt Mountain/Anping Old Fort/Green Tunnel</u> | <p>參考資料：</p> <p>https://www.twtainan.net/zh-tw/media/publicationlist</p> |
| 第 13-16 週 | 8 | 台南的美食之旅 | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | 1. 台南特色美食的名稱和相關詞彙。 | <p>1. 能掌握台南特色美食的名稱和相關詞彙。</p> <p>2. 學習描述美食的外觀、味道和製作過程。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生選擇一個台南的特色美食，進行研究，包括食材、製作過程和口味特點。 ● 分組製作美食介紹小冊子，包括相關詞彙、圖片和介紹文字。 ● 學生舉辦「台南美食展覽」，展示他們研究的美食和分享口味試吃。 | 能說出 3 個台南傳統美食的英語詞彙，如： <u>Shrimp rice/coffin bread/Danzai noodles</u> | <p>參考資料：</p> <p>https://www.tainanoutlook.com/blog/tainanfood-english-menu</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|---------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>第 17-20 週</p> | <p>8</p> | <p>我的故鄉台南</p> | <p>英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。</p> | | <p>1. 學會以英 語介紹自己 的故鄉。</p> <p>2. 培養表達 自己觀點和 感受的能 力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生以小海報方式介紹自己的故鄉台南，包括其特色、景點和文化。 | <p>能將台南分為兩個區域 water/ mountains 以小海報的方式呈現自己的故鄉台南。</p> | <p>參考資料： https://beutic.medium.com/understand-tainan-in-english-dbd77ab436d</p> |
|----------------------|----------|---------------|---|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。