

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.分辨段落大意、掌握文章要旨。 2.能運用課文成語及句型造句。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5.認識譬喻、排比修辭的使用方式。 6.認識古人的造字技巧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課幸福筆記本	1	1-1.能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗中能以注音符號寫出字詞的讀音。 1-2.能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。 1-3.能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。 2-1.能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1-1 認識及使用常用國字。4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5-1 常用語詞的認念 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教
第二週	第一課幸福筆記本	2					
第三週	第二課做人做事做長久	2					
第四週	第三課孔雀錯了	2					
第五週	語言天地一	2					
第六週	第四課特別的海	2					
第七週	第五課漫遊花東	2					
第八週	第六課護送螃蟹過馬路	2					
第九週	語言天地二	2					
第十週	第七課高第的魔法建築	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週	第七課高第的魔法建築	2	<p>時，能正確理解說話者的意思並回答問題。</p> <p>3-1.能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。</p> <p>3-2.能在口語或視覺提示下，對著老師及小組同學口頭分享自己的想法，並以紙筆簡要紀錄說話內容。</p> <p>4-1.能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。</p> <p>4-2.能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞。</p> <p>4-3.能了解楷書部件組合時部首偏旁寫法之變化，並寫出正確的組合文字。</p> <p>5-1.能在學習每課 10 個目標字詞後，透過視覺或口語協助，利用字詞完成造句。</p> <p>5-2.能在學習每課課文後，利用心智圖法之閱讀策略，正確回答文章之基本架構。</p> <p>6-1.能在視覺或口語協助下，透過仿寫策略，完成 100 字至 200 字的短文。</p> <p>6-2.能在口語或視覺協助下，理解簡單的修辭技巧，並在紙筆測驗中正確回答閱讀文章中所使用的修辭</p>	<p>與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十二週	第八課嘗嘗我的家鄉味	2				
第十三週	第九課小小力量將世界照亮	2				
第十四週	語言天地三	2				
第十五週	第十課男生說，女生說	2				
第十六週	第十一課耶誕禮物	2				
第十七週	第十二課漫遊詩情	2				
第十八週	語言天地四	2				
第十九週	故事三則	2				
第二十週	極地逐光	2				
第二十一週	休業式	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立北區開元國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
------	----	-----------------	-----	------	----------------------

課程目標	1.分辨段落大意、掌握文章要旨。 2.能運用課文成語及句型造句。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能透過仔細聆聽，掌握資訊重點。 5.認識譬喻、排比修辭的使用方式。 6.認識古人的造字技巧。
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課穿越時空的味道	2	1-1.能在學習每課十個目標字詞後，在紙筆測驗中能以注音符號寫出字詞的讀音。 1-2.能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答目標字詞之詞義。 1-3.能在教學者口語或視覺提示下，於紙筆測驗中回答閱讀文章之相關問題。 2-1.能在聆聽老師解說課文過程或同學口頭發表時，能正確理解說話者的意思並回答問題。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1-1 認識及使用常用國字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5-1 常用語詞的認念 Ab-III-6-1 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	第一課穿越時空的味道	2					
第三週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	2					
第四週	第三課色香味的陽光	2					
第五週	語文天地一	2					
第六週	第四課縣官審石頭	2					
第七週	第五課高明說話術	2					
第八週	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	2					
第九週	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	2					
第十週	語文天地二	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週	第七課魔術師爸爸	2	<p>3-1.能口語描述事件或事物之重要內容，包括：時間、地點、人、事件經過、物品特徵，在 5 項重要內容中能說出其中 4 項。</p> <p>3-2.能在口語或視覺提示下，對著老師及小組同學口頭分享自己的想法，並以紙筆簡要紀錄說話內容。</p> <p>4-1.能在學習每課 10 個目標生字後，在紙筆測驗中能正確辨認並寫出生字。</p> <p>4-2.能在教學者口語提示下，於紙筆測驗中利用生字造詞。</p> <p>4-3.能了解楷書部件組合時部首偏旁寫法之變化，並寫出正確的組合文字。</p> <p>5-1.能在學習每課 10 個目標字詞後，透過視覺或口語協助，利用字詞完成造句。</p> <p>5-2.能在學習每課課文後，利用心智圖法之閱讀策略，正確回答文章之基本架構。</p> <p>6-1.能在視覺或口語協助下，透過仿寫策略，完成 100 字至 200 字的短文。</p> <p>6-2.能在口語或視覺協助下，理解簡單的修辭技巧，並在紙筆測驗中正確回答閱讀文章中所使用的</p>	<p>4-III-5 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-6 精熟偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>旨、結構與寓意。Bc-III-2-1 描述、因果等寫作手法。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十二週	第八課八歲，一個人去旅行	2				
第十三週	第九課紅鼻子醫生	2				
第十四週	語文天地三	2				
第十五週	第十課沉默的動物園	2				
第十六週	第十一課地下護衛軍	2				
第十七週	第十一課地下護衛軍	2				
第十八週	第十二課金字塔之謎	2				
第十九週	語文天地四	2				
第二十週	休業式	2				

			修辭				
--	--	--	----	--	--	--	--

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。