

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 說讀寫 1-200，認識位名與位值，比較 1-200 的數。認識與點數錢幣總數 2. 計算二位數加、減法直式計算，並能解決生活中相關問題 3. 認識長度單位，測量和畫出指定長度，解決生活中合成與分解問題 4. 計算二位數加減法並驗算，解決生活中相關問題 5. 認識容量單位，能直接、間接和個別單位的比較容量 6. 計算二步驟加減法，解決生活中的問題 7. 理解乘法的義意，熟練九九乘法，使用乘法橫式紀錄問題，解決生活中的相關問題 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針，能報讀時刻，點數經過的時間 9. 能直接、間接比較和以個別單位比較面的大小						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 200 以內的數	4	1. 說讀寫 1-200，並排序 2. 認識位名，換算位值 3. 認識與點數幣值總數 4. 比較 1-200 的數量	n-I-1 理解 300 以內的數。	N-2-1 三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100 元。以操作活動為主。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第三週	第二單元	4	1. 操作具體物與半具體	n-I-2 理解加法	N-2-2 加法算式與直式計算：用位值理解多位	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在

第四週	二位數的加法		<p>物計算一位數加法</p> <p>2. 正確寫出直式</p> <p>3. 計算二位數直式加法</p> <p>4. 解決生活中的相關問題</p>	<p>的意義，能流暢計算。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單單步驟應用問題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。</p>	<p>數加法計算的方法。</p> <p>2-8 解題：單步驟應用問題(加)。加法應用解題。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第五週 第六週	第三單元 認識公分	4	<p>1. 認識長度單位</p> <p>2. 具體測量長度</p> <p>3. 畫出指定長度</p> <p>4. 解決長度合成與分解的相關問題</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第七週 第八週	第四單元 加減應用	4	<p>1. 計算二位數直式加法</p> <p>2. 計算二位數直式減法</p> <p>3. 解決生活中的相關問題</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第九週 第十週	第五單元 容量	4	<p>1. 認識容量單位</p> <p>2. 直觀與間接容量</p> <p>3. 以個別單位比較容量</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符</p>	<p>N-2-12 容量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				號、關係式約定。			
第十一週 第十二週	第六單元 加減兩步驟	4	1. 計算二位數直式加法 2. 計算二位數直式減法 3. 解決生活中的相關問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 第十四週	第七單元 乘法（一）	4	1. 理解乘法意義 2. 寫出連加算式 3. 寫出乘法算式 4. 熟練 2、5、4、8 的乘法 5. 解決生活中的相關問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 第十六週 第十七週	第八單元 時間	6	1. 認識時針、分針 2. 點數幾分 3. 報讀時刻幾時幾分 4. 點數兩個時刻之間經過的時間 5. 解決生活中的相關問題	n-I-9 認識時刻常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週 第十九週	第九單元 乘法（二）	4	1. 理解乘法意義 2. 寫出連加算式 3. 寫出乘法算式 4. 熟練 3、6、7、9 的乘法 5. 解決生活中的相關問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			題				
第二十週 第二十一週	第十單元 面的大小比較	4	1. 認識平面 2. 直接與間接比較面的大小 3. 以個別單位比較面的大小	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 容量、重量、 面積：以操作活動為 主。此階段量的教學應 包含初步認識、直接比 較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分 不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操 作為主。初步認識、直 接比較、間接比較（含 個別單位）。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 說讀寫 1-1000，認識與點數錢幣總數，並能用符號表示 1-1000 數量關係 2. 認識重量單位與天平，直觀與間接比較重量 3. 計算三位數直式加減計算，解決生活中的相關問題 4. 認識平面圖形與形體，及其構成要素，解決相關問題 5. 熟背十十乘法，以乘法解決生活中的相關問題 6. 認識、換算長度單位，解決生活中的相關問題 7. 解決生活中兩步驟計算的相關問題 8. 認識年月星期，換算單位，點數天數 9. 以連減及乘法算式解決生活中平分的問題 10. 說出與寫出單位分數						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 1000 以內的數	4	1. 說讀寫 1-1000，排序 1-1000 2. 認識位名，換算位值 3. 用 >、< 和 = 的符號表示 1-1000 的數量關係	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 r-I-1 學習數語言中的運算符	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「百」。 N-2-5 解題：100	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

			4. 認識與點數錢幣總數	號、關係式約定。	元。以操作活動為主。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。		
第三週 第四週	第二單元 重量	4	1. 直觀比較重量 2. 認識天平 3. 間接比較重量 4. 以個別單位比較重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	第三單元 加加減減	4	1. 直式計算三位數加法 2. 直式計算三位數減法 3. 回答生活中的相關問題 4. 能簡單估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第七週 第八週	第四單元 平面圖形與立體形體	4	1. 認識圖形與形體，與其構成要素 2. 認識圖形的內部、外部、周界及周長 3. 能分類圖形與形體 4. 能計算圖形的周長 5. 能分類圖形與形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

					體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
第九週 第十週	第五單元 乘法	4	1. 能背出十十乘法 2. 認識乘法交換律 3. 能解決生活中的相關問題 4. 計算十幾乘以一位數，乘數在3以內的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規則。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 第十二週	第六單元 公尺與公分	4	1. 認識長度的單位 2. 換算長度單位 3. 解決長度合成與分解的問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 第十四週	第七單元 乘與加減兩步驟	4	1. 計算加法 2. 計算減法 3. 計算乘法	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			4. 計算生活中相關的兩步驟問題	題。	乘之應用解題。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週 第十六週	第八單元 年、月、日	4	1. 知道一年有 12 個月 2. 換算年和月 3. 知道一星期 7 天 4. 數出大月、小月 5. 點算兩個日期之間的天數	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 第十八週	第九單元 分裝與平分	4	1. 以連減算式解決生活中的相關問題 2. 以乘法算式解決生活中的相關問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分與方法。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 第二十週	第十單元 認識分數 期末考	4	1. 知道平分的定義 2. 能等分圖形 3. 說出分數 4. 看圖寫出單位分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。