

臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 小三 A | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|-----------------|---|-----------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------|---------------------|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，讓孩子在遊戲中學習，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 第二週 | 第一課 心的悄悄話 | 4 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 | 1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇，並說 | Aa-II-1 標注注音 符號的各類文 | 口語評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E3 理解人是 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> |
| <p>第三週 第四週</p> | <p>第二課 妙故事點點名</p> | 4 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | | | |
|------------|---------------|---|---|--|--|------------------------------|----------------------------------|
| | | | | 詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | | | |
| 第五週 第六週 | 第三課 繞口令村 | 4 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |
| 第七週 第八週 | 第四課 小丑魚和海葵 | 4 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | | |
| <p>第九週</p> <p>第十週</p> | <p>第五課</p> <p>飛舞的絲帶</p> | 4 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | |
| <p>第十一週</p> <p>第十二週</p> | <p>複習期中考範圍</p> | 4 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------|----------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | | | |
| 第十三週 第十四週 | 第七課 淡水小鎮 | 4 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十五週 第十六週 | 第八課 安平古堡參觀記 | 4 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | | <p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| <p>第十七週</p> <p>第十八週</p> | <p>第九課</p> <p>馬太鞍的巴拉告</p> | 4 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------|---|---|---|--|--|
| <p>第十九週 第二十週</p> | <p>第十課 狐狸的故事</p> | <p>4</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| <p>第二十一週</p> | <p>複習期末考範圍</p> | <p>2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國 | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------|
| | | 字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 號，理解生字新詞， 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使 用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 5-II-6 運用適合學習 階段的摘要策略，擷 取大意。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能 力。 | Ac-II-2 各種基本 句型。 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 | 及審美判斷，分 辨事實和價值的 不同。 |
|--|--|---|---|--|---------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 小三 A | 教學節數 | 每週(2)節, 本學期共(40)節 | | |
|-----------------|--|-----------------|---------------|-------------------------|-----------------------|----------------|--------------------|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號, 分享經驗, 欣賞語文的優美, 擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度, 把握聆聽的方法。 3.能正確發音且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞, 培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙, 正確的遣詞造句, 並練習常用的注音符號, 說出正確的句子。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質, 讓孩子在遊戲中學習, 並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則, 建立人與人之間的和諧關係。 8.能培養細心觀察的態度, 從每一次的新發現, 感受充滿在生活環境中的樂趣。 9.能讀懂課文內容, 了解文章的大意。 | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 第一課 許願 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇, 並說 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 口語評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>態度檢核 實作評量</p> | <p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |
| 第二週 | 第二課 下雨的時候 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | | <p>環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第三週 | <p>第三課</p> <p>遇見美如奶奶</p> | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

| | | | 題 | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| 第四週 | 學習地圖一 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第五週 | 第四課 工匠之祖 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第六週 | 第四課 工匠之祖 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | | | |
| 第七週 | 第五課 學田鼠開路 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第八週 | 第六課 神奇密碼 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> | <p>語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
| 第九週 | 學習地圖二 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> | <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | | | | |
| 第十週 | 複習期中考範圍 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 |
| 第十一週 | 第七課 油桐花·五月雪 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | <p>文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> | 實作評量 | <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第十二週 | 第八課 大自然的美術館 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | <p>的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | 想像力等寫作基本能力。 | | | |
| 第十三週 | 第九課 臺灣的山椒魚 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--|---|--|
| 第十四週 | 學習地圖三 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | |
| 第十五週 | 第十課 漁夫和金魚 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題</p> | <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> | <p>的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | | <p>美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十六週 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | 14.能回答有關課文的問題 | | | | |
| 第十七週 | 第十一課 聰明的鼠鹿 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十八週 | 第十二課 還要跌幾次 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生 |

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> <p>11.能說出語詞的意思</p> <p>12.能利用新詞造句</p> <p>13.能說出課文的大意</p> <p>14.能回答有關課文的問題</p> | <p>做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>詩、現代散文等。</p> | | <p>活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> |
| 第十九週 | 學習地圖四 | 2 | <p>1.能正確且流暢的朗讀課文</p> <p>2.能運用注音符號認識文字。</p> <p>3.能專心聽講</p> <p>4.能養成良好的學習態度</p> <p>5.能正確表達的說話內容</p> <p>6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。</p> <p>7.能將部件組合成正確的國字</p> <p>8.能寫出國字</p> <p>9.能圈出生字的部首</p> <p>10.能利用生字造詞</p> | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | | | | |
| 第二十週 | 複習期末考範圍 | 2 | 1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時，清楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。