臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		實施年級 狂級/組別)	小三 A	教學節數	每週( 2 )	)節,本學期	共( 42 )節							
	1.能應用注音符	號,分享	<b>尾經驗,欣賞語文</b>	<b>工的優美,擴充</b>	閱讀能力。										
	2.能培養良好的	<b>聆聽態</b> 原	度,把握聆聽的方	法。											
	3.能正確發音且	有禮貌的	勺表達意見。												
	4.能養成良好的	書寫習慣	"												
課程目標	5.能經由觀摩、	<ol> <li>能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。</li> </ol>													
	6.能擴充詞彙,	.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。													
	7.啟發孩子認識	啟發孩子認識遊戲的類別和性質,讓孩子在遊戲中學習,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。													
	8.能培養細心觀	察的態度	<b>芰</b> ,從每一次的新	f發現,感受充	滿在生活環境中的樂趣	0									
	9.能讀懂課文內	容,了角	<b>军文章的大意。</b>												
	國-E-A1 認識國	語文的	重要性,培養國言	吾文的興趣,能	運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終	身學習的基礎	~ 。							
	國-E-A2 透過國	語文學	習,掌握文本要旨	<b>卣、發展學習及</b>	解決問題策略、初探邏	輯思維,並透過體歷	驗與實踐,處	6.理日常生活問題。							
	國-E-A3 運用國	語文充	實生活經驗,學習	望有步驟的規劃	活動和解決問題,並探	索多元知能,培養生	創新精神,以	人增進生活適應力。							
	國-E-B1 理解與	運用國語	<b>吾文在日常生活</b> 。	中學習體察他人	的感受,並給予適當的	回應,以達成溝通	及互動的目標	<b>崇</b> 。							
該學習階段	國-E-B3 運用多	重感官	感受文藝之美,嚴	豐驗生活中的美	感事物,並發展藝文創	作與欣賞的基本素	養。								
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各	類文本	,從中培養是非判	削斷的能力,以	了解自己與所處社會的	關係,培養同理心與	與責任感,關	懷自然生態與增進							
	公民意識。														
	國-E-C2 與他人	互動時	,能適切運用語之	<b>て能力表達個人</b>	想法,理解與包容不同	意見,樂於參與學	交及社區活動	7,體會團隊合作的							
	重要性。														
	國-E-C3 閱讀各	類文本	,培養理解與關心	心本土及國際事	務的基本素養,以認同	自我文化,並能包	容、尊重與於	<b>欠賞多元文化。</b>							
				課程架	<b>F</b> 構脈絡										
					學習重	點	主田仁功	al ) 大大 HZ							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵							
					子白衣况	子自门谷	(町里刀八)	貝貝门四							
第一週	第一課	4	1.能正確且流暢	, , ,	1-II-3 聽懂適合程度	Aa-II-1 標注注音	口語評量	【生命教育】							
第二週	心的悄悄話		2.能運用注音符	號認識文字。	的詩歌、戲劇,並說	符號的各類文	觀察評量	生 E3 理解人是							

			3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內 6.能正與他人討論問題 校表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能屬出國字 9.能屬出生字的部首 10.能利用生字時詞 11.能說出語詞問思 12.能利用新詞問題 12.能利用新詞的意思 12.能利用訓費的 13.能說出課文的問題 14.能回答有關課文的問題	出聆聽內容的要調 2-II-2 運用語法表 語、正確語法表 3-II-1 運用生音 號升閱讀識常用, 提升閱讀識常用, 4-II-1 認識常用, 至少 1,800 字 5-II-1 以適,表現 頓挫, 頓挫, 頓挫, 長期 與情感 長期 與情感 長期 長期 長期 長期 長期 長期 長期 長期 長期 長期	本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字子 字音和字表類 Ac-II-4 各類義 的語氣與事文 的語、現代 等。	態度檢核實作評量	會能的【人個自利 考自。 有主他體權 大 E5 差 所 其 他 人 E5 差 的 的 人 是 的 的 人 是 的 的 的 人 是 的 的 的 的 的 的 的
第 第 週	第二課 妙故事點點名	4	1.能正確且流暢的認識文字。 2.能運用注音符號認識文字。 3.能運用決議等。 4.能運用心聽,學習的學習的學習的說過度 5.能在與他人討論思於在與他己的意思, 在與自己的意思。 7.能將明國字 8.能屬出生字的部詞 11.能說出語詞說出等的問題 12.能利用生語詞的問題 12.能利用訓染的問題 14.能回答有關課文的問題	1-II-4根據話語情 境,理解主要內方 題,理解主要對 情感。 2-II-1 用清明語語說符詞。 3-II-1 運解生字。 3-II-4 龍子子 號升閱讀分辨形確, 4-II-4 能,並 任子詞, 4-II-4 能, 近字 用。 4-II-5 利用字義推論	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字子名常用字字表類文Ac-II-4 各類義Ad-II-3 故事、童詩、	口觀態實語評檢評量	【生議適【閱生使學應 生日,培養與教一需學所 養與養職中及職詞 是所,與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

1							
				詞義。			
				5-II-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				6-II-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
第五週	第三課	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。	1-II-2 具備聆聽不同	Aa-II-1 標注注音	口語評量 觀察評量	【資訊教育】
第六週	繞口令村		3.能專心聽講	媒材的基本能力。	符號的各類文	態度檢核	資 E2 使用資訊
			4.能養成良好的學習態度	2-II-1 用清晰語音、	本。	實作評量	科技解決生活中
			5.能正確表達的說話內容	適當語速和音量說	Ab-II-8 詞類的分	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	簡單的問題。
			6.能在與他人討論問題時,清	話。	辨。		
			楚表達自己的意思。	3-II-2 運用注音符	Ac-II-3 基礎複句		
			7.能將部件組合成正確的國	號,檢索資訊,吸收	的意義。		
			字	新知。	Ad-II-3 故事、童		
			8.能寫出國字	4-II-4 能分辨形近、音	詩、現代散文		
			9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞	近字詞,並正確使	等。		
			11.能說出語詞的意思	用。			
			12.能利用新詞造句	5-II-8 能運用預測、推			
			13.能說出課文的大意	論、提問等策略,增			
			14.能回答有關課文的問題	進對文本的理解。			
				6-II-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				<b>D</b> 0			
第七週	第四課	4	1.能正確且流暢的朗讀課文	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部	口語評量	【安全教育】
第八週	小丑魚和海葵		2.能運用注音符號認識文字。	境,分辨內容是否切	首及部件的表音	觀察評量	安 E2 了解危機
			3.能專心聽講	題,理解主要內容和	及表義功能。	態度檢核	與安全。
			4.能養成良好的學習態度	情感,並與對方互	Ad-II-1 意義段。	實作評量	

			5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時,清	動。 2-II-2 運用適當詞	Ba-II-1 記敘文本 的結構。		
			楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	是-II-2 建 語表 語表 : : : : : : : : : : : : : : : : :	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係 中的親屬關係 道德等文化內 涵。		
第九週第十週	第五課 飛舞的絲帶	4	1.能正確且流暢的朗讀課文 2.能運用注音符號認識文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態度 5.能正確表達的說話內容 6.能在與他人討論問題時,清 楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首	力。 1-II-4根據話語情境,分辨內容是否的題,理解主要內容是不可能感,並與對方面動。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表。 3-II-2運用注音符吸收	Aa-II-1 標注注 音符號的各類文 本。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Bb-II-2 人際交 流的情感。	口語評量觀度檢實作評量	【生命教育】 生命發展設身 感心,理的 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句	新知。 4-II-4 能分辨形近、音	N.C. 4 14 84		

		13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題	近字詞,並正確使用。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第 第 1	複習期中考範圍	4 1.能正確且流暢的認認。 2.能專之。 3.能養好的的認認。 4.能養確表達的的。 5.能在與自己的合於, 5.能在與自己組一之。 7.能屬出出生字的。 9.能屬出出生字的造的。 11.能利出語詞之的。 12.能利出課文的 13.能回答有關課文的問題 14.能回答有關課文的問題	法。 3-II-1 運用注音符 點,理知此它並可。	Aa-II-1 標注符本。Ab-II-1 1,800 個常子常用本 Ab-II-1 1,800 個常子Ab-II-5 3,000 個常元Ab-II-5 3,000 個常元Ac-II-1 每年Ad-II-3 科技Ad-II-3 科技Ad-II-2 順級Ba-II-2 順級Ba-II-2 順級Ad-II-3 個別	口觀態實語察度作評檢評檢	【環境教育】 環 E2 覺知生物 生命的美與價 值,關懷 的生命。

第第十二四週週週	第七課淡水小鎮	4	1.能運用流暢的調識果文字。 3.能運用心良養不與自己組工。 4.能產與自己組工。 5.能在達的的說問。 6.能表達人的說問。 6.能表將自己組一之子的一個 6.能過一個	取6-II-1 使 。 6-II-1 使 。 1-II-3 歌歌聽用來 。 1-II-3 歌歌聽用和於個 2-II-4 提見 利充適,感與本 6-II-4 說 6-II-4 講明 6-II-5 的 6-II-5 的 6-II-5 的 6-II-5 的 6-II-5 已 6-II-5 已 6-	Aa-II-1 標注注 音符號的 本。 Ab-II-1 1,800 個 常子子名。 Ac-II-4 與故 新文 Ad-II-3 故 散 等。 Ab-II-1 1,800 個	口觀態實語察度作語評檢評量量核量	【戶 E3 知
第十六週	安平古堡參觀記	4	1. 1. 1. 2. 能運用注音符號認識文字。 3. 能專心聽講 4. 能養成良好的學習態度 5. 能正確表達的說話內容	7-II-1 特聽时能讓對 方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重 點與順序,對談時能 做適當的回應。	常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-2 各 種基本句 型。	觀察評量 態度檢核 實作評量	戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人

第十七週	第九課馬太鞍的巴拉告	4	6.能在與他人討論問題時, 楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國字 8.能屬出生字的部首 10.能利用生字的問題 11.能說出語詞思問題 12.能利用訊訊記問題 13.能說出解文的問題 14.能回答有關課文的問題 1.能正確且流暢的問題 1.能運用注音符號認識文字。	3-II-1 運用注音符 號,理解生字新。 4-II-2 利用 共同 提升 競別 共同 一	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇 章 的 大 意、主 章 的 大 意、	口語評量	為戶的耳及受戶外地態文習 用五官 制 , 等 , 。 等 , 。 等 , 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十八週	<b>构入牧的</b>		2.能專所 3.能養成表達的說問題 4.能養確人的意思 6.能在與他人的意思 6.能在與他人的意思 6.能在與他已的合成 一次 2.能數 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	媒材 2-II-3 把握 的 把握 的 把握 的 把握 的 把握 的 把握 的 理解 的 用 達爾 的 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 用 生 , 四 是 , 一 不 和 , 一 不 和 未 不 不 和 未 不 不 和 , 。 一 和 未 不 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 本 和 , 和 和 和 和	符本 Ab-II-1 1,800 各本 Ab-II-1 1,800 作	觀察實際一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	環E3 了解人生, 自然和護重要被 是在民族, 是在民族, 是在民族, 是在民族, 是在民族, 是在民族, 是在民族, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个

第十九週	第十課		1.能正確且流暢的朗讀課文	1-II-4 根據話語情	Ab-II-3 常用字部	口抵证旦	【生命教育】
	狐狸的故事		2.能運用注音符號認識文字。		· ·	口語評量	
第二十週	加生的政争		3. 能專心聽講	境,分辨內容是否切	首及部件的表音	觀察評量	生 E2 理解人的
			4.能養成良好的學習態度	題,理解主要內容和	及表義功能。	態度檢核	身體與心理面向。
			5.能正確表達的說話內容	情感,並與對方互	Ac-II-4 各類文句	實作評量	生 E3 理解人是
			6.能在與他人討論問題時,清	動。	的語氣與意義。		會思考、有情緒、
			楚表達自己的意思。	2-II-1 用清晰語音、適	Ad-II-3 故事 、		能進行自主決定
			7.能將部件組合成正確的國	當語速和音量說話。	童詩、現代散文		的個體。
			字	3-II-1 運用注音符	等。		
			8.能寫出國字	號,理解生字新詞,	Cc-II-1 各類文本		
		4	9.能圈出生字的部首	提升閱讀效能。	中的藝術、信		
		•	10.能利用生字造詞	4-II-1 認識常用國字	仰、思想等文化		
			11.能說出語詞的意思	至少 1,800 字,使用	內涵。		
			12.能利用新詞造句	1,200 字。	1 1 104		
			13. 能說出課文的大意				
			14.能回答有關課文的問題	4-II-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				5-II-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				6-II-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第二十一週	複習期末考範圍	2	1.能正確且流暢的朗讀課文	1-II-3 聽懂適合程度	Aa-II-1 標注注音	口語評量	【生命教育】
			2.能運用注音符號認識文字。	的詩歌、戲劇,並說	符號的各類文	觀察評量	生 E5 探索快樂
			3.能專心聽講	出聆聽內容的要點。	本。	態度檢核	與幸福的異同。
			4.能養成良好的學習態度	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-4 多音字及	實作評量	生 E6 從日常生
			5.能正確表達的說話內容	語、正確語法表達想	多義字。 Ab-II-7		活中培養道德感
			6.能在與他人討論問題時,清林表達自己如辛用。	法。	國字組成詞彙的		以及美感,練習
			楚表達自己的意思。 7.能將部件組合成正確的國	3-II-1 運用注音符	構詞規則。		做出道德判斷以
			1. 肥村可什組合成正確的國	J-11-1 连用仕百付	/再码75亿州 ~		

字	號,理解生字新詞,	Ac-II-2 各種基本	及審美判斷。	,分
8.能寫出國字	提升閱讀效能。	句型。 Ad-II-2	辨事實和價值	直的
9.能圈出生字的部首	4-II-4 能分辨形近、音	篇章的 大 意、	不同。	
10.能利用生字造詞	近字詞,並正確使	主旨與簡單結		
12.能利用新詞造句	用。 4-II-5 利用字義	構。 Ba-II-1 記敘		
13.能說出課文的大意	推論詞義。	文本的結構。		
14.能回答有關課文的問題	5-II-6 運用適合學習			
	階段的摘要策略,擷			
	取大意。			
	6-II-2 培養感受力、想			
	像力等寫作基本能			
	力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒		施年級 B/組別)	小三A	教學節數	每週( 2 )節	,本學期共(	40 )節				
	1.能應用注音符號,	分享經驗	, 欣賞語文	的優美,擴充閱	讀能力。							
	2.能培養良好的聆聽	態度,把	握聆聽的方	法。								
	3.能正確發音且有禮	貌的表達	意見。									
	4.能養成良好的書寫	.能養成良好的書寫習慣。										
課程目標	5.能經由觀摩、分享	與欣賞,	培養良好的	寫作態度與興想	<b>₹</b> ∘							
	6.能擴充詞彙,正確	的遣詞造	句,並練習	常用的注音符號	1、說出正確的句子。							
	7.啟發孩子認識遊戲	的類別和	性質,讓孩-	子在遊戲中學習	,並在遊戲中學習語之	文、數學、遊戲規則,至	建立人與人之	.間的和諧關係。				
	8.能培養細心觀察的	態度,從	每一次的新	發現,感受充滿	<b>6</b> 在生活環境中的樂趣	0						
	9.能讀懂課文內容,	了解文章	的大意。									
	國-E-A1 認識國語文	的重要性	,培養國語	文的興趣,能達	<b>運用國語文認識自我、</b>	表現自我,奠定終身學	學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語文	學習,掌	握文本要旨	、發展學習及角	<b>F決問題策略、初探邏</b>	輯思維,並透過體驗與	與實踐,處理	日常生活問題。				
	國-E-A3 運用國語文	充實生活	經驗,學習	有步驟的規劃沒	<b>舌動和解決問題,並探</b>	索多元知能,培養創業	折精神,以增	進生活適應力。				
	國-E-B1 理解與運用	國語文在	日常生活中	學習體察他人的	的感受,並給予適當的	回應,以達成溝通及2	互動的目標。					
該學習階戶	设 國-E-B3 運用多重感	官感受文	藝之美,體	驗生活中的美愿	(事物,並發展藝文創)	作與欣賞的基本素養	0					
領域核心素	·養 國-E-C1 閱讀各類文	本,從中	培養是非判	斷的能力,以了	解自己與所處社會的	關係,培養同理心與責	<b>責任感,關懷</b>	自然生態與增進				
	公民意識。											
	國-E-C2 與他人互動	時,能適	切運用語文	能力表達個人想	!法,理解與包容不同	意見,樂於參與學校及	<b>人社區活動</b> ,	體會團隊合作的				
	重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類文	本,培養	理解與關心	本土及國際事務	<b>8的基本素養,以認同</b>	自我文化,並能包容	、尊重與欣賞	多元文化。				
				課程架	<b></b> 毒脈絡							
					學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	7目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議超 實質內涵				
					于日代仇	子日门谷	(回里刀八)	京 六 1 1 1 1 1				
第一週	第一課	2	1.能正確且		-II-3 聽懂適合程度		口語評量	【生命教育】				
	許願		課文	1	的詩歌、戲劇,並說	號的各類文本。	觀察評量	生 E1 探討生				

			2.能運。 3.能運用 注。 3.能養 在 表。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	出聆聽之-II-4 中 中 中 中 中 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ul> <li>義功能。</li> <li>Ac-II-2 各種基本句型。</li> <li>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>Bb-II-3 對物或自然</li> </ul>		活考與生是緒決題適度 理考、宣傳 能的 個別 一個
第二週	第二課下雨的時候	2	14.能回答有關課文的問題  1.能正確且流暢的朗讀 1.能正確且流暢的朗讀 2.能運用注音符號認識 文.能運用注音符號認識 文.能養成良好的說話 度 5.能養好的說話內 度 5.能正確表達的說話問題 高.能養在與他大達自己的論問的 時,清楚表達	4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字, 1,200 字。 4-II-2 利用 共同。 4-II-2 利用 共量的。 5-II-1 以適,表明, 有性,擴充。 5-II-4 掌義 每件,實 落。 5-II-4 掌義 念。 5-II-8 運用預測、推	語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	口語評量觀察評量態度檢察實作評量	【戶官眼觸環力【環外費 所上 所工 所工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第三週	第三課	2	7.能將部件組合成正確 的國字 8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問 題	論、提問等策略,增 進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。	, , , , ,	口語評量	環境的美、平衡、與完整性。
	遇見美如奶奶		課文 2.能字專 注音 等。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	境題情動 2-II-2 正 運解	義功能。 Ab-II-9 量詞的運 用。	觀察實施實作	生身受主力他種恩【育涯 同色F, 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大

			題				
第四週	學習地圖一	2	1.能文運。專養 正 在清 部 國 寫 圖 和 說 語 問 說 記 報 名 . 能 國 寫 圖 利 說 別 說 說 報 是 . 能 要 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	5-II-4 掌養 對意 對意 對意 對 對 對 一II-6 對 對 一II-8 對 對 一II-4 對 對 一II-4 影 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。	口觀態實語評檢實量核量	【户官眼觸環力 外善期 等 所 等 的 等 的 等 的 等 的 , 是 成 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週	第四課 工匠之祖	2	1.能正確且流暢的朗讀 課文 2.能運用注音符號認識 文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態 度 5.能正確表達的說話內 容	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否的題,理解主要內方題,理解主要對方。 2-II-2 運用適當達 語、正確語法表達 3-II-1 運用注音符	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。	口語評量 觀察評量 態度檢督	【環期需及生用自質 環上存利源中然形 與解能習接源的 以及 以

			6.能在與他人討論問題	號,理解生字新詞,	Ad-II-2 篇章的大		【生涯規畫教
			時,清楚表達自己的意				育】
			时,	提升閱讀效能。	意、主旨與簡單結		· · =
				4-II-2 利用共同部	構。		涯 E12 學習解
			7.能將部件組合成正確	件,擴充識字量。			決問題與做決
			的國字	4-II-4 能分辨形近、			定的能力。
			8.能寫出國字	音近字詞,並正確使			
			9.能圈出生字的部首	用。			
			10.能利用生字造詞	5-II-4 掌握句子和段			
			11.能說出語詞的意思	落的意義與主要概			
			12.能利用新詞造句	念。			
			13.能說出課文的大意	6-II-4 書寫記敘、應			
			14.能回答有關課文的問	用、說明事物的作			
			題	品。			
第六週	第四課	2	1.能正確且流暢的朗讀	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1 標注注音符	口語評量	【環境教育】
	工匠之祖		課文	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	觀察評量	環 E14 覺知人
			2.能運用注音符號認識	題,理解主要內容和	Ab-II-1 1,800 個常	態度檢核	類生存與發展
			文字。	情感,並與對方互	用字的字形、字音和		需要利用能源
			3.能專心聽講	動。	字義。	實作評量	及資源,學習在
			4.能養成良好的學習態	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-4 多音字及多		生活中直接利
			度	語、正確語法表達想	義字。		用自然能源或
			5.能正確表達的說話內	法。	Ac-II-2 各種基本句		自然形式的物
			容	3-II-1 運用注音符	型。		質。
			6.能在與他人討論問題	號,理解生字新詞,	Ad-II-2 篇章的大		【生涯規畫教
			時,清楚表達自己的意	提升閱讀效能。	意、主旨與簡單結		育】
			思。	4-II-2 利用共同部	構。		涯 E12 學習解
			7.能將部件組合成正確	件,擴充識字量。	(件 <sup>°</sup>		決問題與做決
			的國字	4-II-4 能分辨形近、			
			8.能寫出國字	音近字詞,並正確使			定的能力。
			9.能圈出生字的部首	用。			
			10.能利用生字造詞	5-II-4 掌握句子和段			
			11.能說出語詞的意思	落的意義與主要概			
			12.能利用新詞造句	念。			

			13.能說出課文的大意	6-II-4 書寫記敘、應			
			14.能回答有關課文的問	用、說明事物的作			
			題	品。			
第七週	第五課學田鼠開路	2	1.能文 2.能字專養 在 注 2.能字專養 3.能養 在 注 3.能養 在 其 時 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	I-II-1 聆聽意記記。 1-II-1 聆聽意意說對應意說對應 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、章 詩、現代散文等。		【環濟發衝環類對生擊 類與環 E5 生他系 有知工境 人態與
第八週	第六課 神奇密碼	2	1.能正確且流暢的朗讀 課文 2.能運用注音符號認識 文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-II-1 運用注音符	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。 【科技教育】

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		度	號,理解生字新詞,	語氣與意義。		付下1 フ切玉
				, , , , ,			科 E1 了解平
			5.能正確表達的說話內	提升閱讀效能。	Ad-II-2 篇章的大		日常見科技產
			容	4-II-2 利用共同部	意、主旨與簡單結		品的用途與運
			6.能在與他人討論問題	件,擴充識字量。	構。		作方式。
			時,清楚表達自己的意	5-II-3 讀懂與學習階			11 /3 24
			思。	段相符的文本。			
			7.能將部件組合成正確	6-II-7 找出作品的錯			
			的國字	誤,並加以修改。			
			8.能寫出國字				
			9.能圈出生字的部首				
			10.能利用生字造詞				
			11.能說出語詞的意思				
			12.能利用新詞造句				
			13.能說出課文的大意				
			14.能回答有關課文的問				
			題				
<i>tt</i> 1	<b>超到几同一</b>			4月7 羽皮心工体内	A1 II 11	<b>一                                    </b>	了四位机大
第九週	學習地圖二	2	1.能正確且流暢的朗讀	4-II-7 習寫以硬筆字			【環境教育】
			課文	為主,毛筆為輔,掌		觀察評量	環 E14 覺知人
			2.能運用注音符號認識	握楷書筆畫的書寫方			類生存與發展
			文字。	法。	結構。	實作評量	需要利用能源
			3.能專心聽講	5-II-4 掌握句子和段	Cc-II-1 各類文本中		及資源,學習在
			4.能養成良好的學習態	落的意義與主要概	的藝術、信仰、思想		
			度	念。	等文化內涵。		生活中直接利
			5.能正確表達的說話內	5-II-6 運用適合學習	1 2011112		用自然能源或
			容	階段的摘要策略,擷			自然形式的物
			6.能在與他人討論問題	取大意。			質。
			時,清楚表達自己的意	小八心 ·			
			思。				
			7.能將部件組合成正確				
			的國字				
		1					
			8.能寫出國字				
			8.能寫出國字 9.能圈出生字的部首				

第十週	複習期中考範圍	2	10.能利制 11.能利用 12.能产业 14.能利用 12.能利用 13.能的 14.能的 14.能的 14.能的 14.能的 15.的 15.的 16.的 16.的 16.的 16.的 16.的 16.的 16.的 16	I-II-2 具体能說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ad-II-2 篇章的大意。 意籍。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與及人與及人與及人與及人。	態度檢核量	【育閱他自本【人容尊人【育閱】 E人己。人 E個重的多素 喜為讀 教欣差已利文素 自為資 有資 異與。化教 與享文 包並他 教
第十一週	第七課 油桐花·五月雪	2	1.能正確且流暢的朗讀 課文 2.能運用注音符號認識	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和	號的各類文本。	口語評量觀察評量態度檢核	【環境教育】 環E1參與戶外 學習與自然體

			, <b>-</b>	14 12 1/ 4- 4-1 1 -		ウル・ロロ	
			文字。	情感,並與對方互		實作評量	驗,覺知自然環
			3.能專心聽講	動。	Ab-II-3 常用字部首		境的美、平衡、
			4.能養成良好的學習態	2-II-3 把握說話的重			與完整性。
			度	點與順序,對談時能			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			5.能正確表達的說話內	做適當的回應。	Ab-II-7 國字組成詞		
			容	4-II-1 認識常用國字	彙的構詞規則。		
			6.能在與他人討論問題	至少 1,800 字,使用	Ac-II-4 各類文句的		
			時,清楚表達自己的意	1,200 字。	語氣與意義。		
			思。	4-II-2 利用共同部			
			7.能將部件組合成正確	件,擴充識字量。			
			的國字	5-II-3 讀懂與學習階			
			8.能寫出國字	段相符的文本。			
			9.能圈出生字的部首	5-II-4 掌握句子和段			
			10.能利用生字造詞	落的意義與主要概			
			11.能說出語詞的意思	念。			
			12.能利用新詞造句	6-II-2 培養感受力、			
			13.能說出課文的大意	想像力等寫作基本能			
			14.能回答有關課文的問	力。			
			題	<i>7</i> <b>1</b> °			
第十二週	第八課	2	1.能正確且流暢的朗讀	1-II-1	Ab-II-3 常用字部首	口語評量	【海洋教育】
<i>x</i> 1 — 2	大自然的美術館		課文	方充分表達意見。	及部件的表音及表	, -	海 E4 認識家
			2.能運用注音符號認識	2-II-3 把握說話的重		態度檢核	鄉或鄰近的水
			文字。	點與順序,對談時能		實作評量	域環境與產
			3.能專心聽講	做適當的回應。	用語詞的使用。	ス 川 川 王	業。
			4.能養成良好的學習態	4-II-2 利用共同部			<sup>糸</sup> 海 E15 認識家
			度	件,擴充識字量。	意義。		
			5.能正確表達的說話內	4-II-5 利用字義推論			鄉常見的河流
			容	詞義。	意、主旨與簡單結		與海洋資源,並
			6.能在與他人討論問題	5-II-4 掌握句子和段			珍惜自然資
			時,清楚表達自己的意	落的意義與主要概			源。
			思。	念。			
			7.能將部件組合成正確	<sup>□</sup> 6-II-2 培養感受力、	的情懷。		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0月2万食以又刀、			

			的國字 8.能寫出國字 9.能屬出生字的部首 10.能利用生字造詞 11.能說出語詞的意思 12.能利用新詞造句 13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問 題	想像力等寫作基本能 力。			
第十三週	第九課 臺灣的山椒魚	2	1.能文 2.文能是 在 注: 2.文能是 在 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注: 注:	1-II-2 具備 開工。 具体 是-II-4 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、字觀、理性的說明,如	口觀態實語察度作評檢評檢評	【 環 類 對 生

第十四週	學習地圖三	2	1.能文 2.能字專養 在 注。 2.能子 3.能 4.能 5.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6.能 6	2-II-2 運用語法。 語法。 5-II-4 掌語法 子要 的	語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客	口觀態實語察度作評評檢評	
第十五週	第十課漁夫和金魚	2	13.能說出課文的大意 14.能回答有關課文的問題 1.能正確且流暢的朗讀 課文	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。	Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表	口語評量觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快
			2.能運用注音符號認識 文字。 3.能專心聽講 4.能養成良好的學習態 度 5.能正確表達的說話內 容 6.能在與他人討論問題	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-II-7 國字組成詞 彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句 型。 Ad-II-3 故事、童	態度檢核實作評量	樂與幸福的異 同生 E6 從日常 生活中培養道 德以及美 感,練習做出道 德判斷以及審

				4 77 77 61 79 32 34 14 14			
			時,清楚表達自己的意	4-II-5 利用字義推論	的藝術、信仰、思想		美判斷,分辨事
			思。	詞義。	等文化內涵。		實和價值的不
			7.能將部件組合成正確	5-II-1 以適切的速率			同。
			的國字	朗讀文本,表現抑揚			. •
			8. 能寫出國字	頓挫與情感。			
			9.能圈出生字的部首	5-II-8 運用預測、推			
			10.能利用生字造詞	論、提問等策略,增			
			11.能說出語詞的意思	進對文本的理解。			
			12.能利用新詞造句	6-II-8 養成寫作習			
			13.能說出課文的大意	價。			
			14.能回答有關課文的問	IX			
			題				
第十六週	第十一課	2	1.能正確且流暢的朗讀	1-II-3 聽懂適合程度	Δh-II-1 1 200 個 ტ	口語評量	【安全教育】
五十八週	聰明的鼠鹿	2	課文	的詩歌、戲劇,並說		觀察評量	
	想奶的鼠佬		2.能運用注音符號認識	出聆聽內容的要點。	字義。		安 E4 探討日
			文字。		, , ,	態度檢核	常生活應該注
			· ·	2-II-4 樂於參加討		實作評量	意的安全。
			3.能專心聽講	論,提供個人的觀點			
			4.能養成良好的學習態	和意見。	Ac-II-3 基礎複句的		
			度にかさせれいによ	4-II-1 認識常用國字			
			5.能正確表達的說話內	至少 1,800 字,使用			
			容	1,200 字。	語氣與意義。		
			6.能在與他人討論問題	5-II-7 就文本的觀	•		
			時,清楚表達自己的意	點,找出支持的理	詩、現代散文等。		
			思。	由。			
			7.能將部件組合成正確	5-II-8 運用預測、推			
			的國字	論、提問等策略,增			
			8.能寫出國字	進對文本的理解。			
			9.能圈出生字的部首	6-II-2 培養感受力、			
			10.能利用生字造詞	想像力等寫作基本能			
			11.能說出語詞的意思	力。			
			12.能利用新詞造句	// ·			
			13.能說出課文的大意				

			14.能回答有關課文的問				
			題				
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	2	1.能文 2.能字專養 在 注 2.能字專養 3.能能 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	I-II-3 聽懂的 語、內學性 語、內學性 語、內學性 語、內學性 語、內學性 語、內學性 語、內學性 語、內學性 語、內學的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童	口觀態實語察後評檢評檢評檢	【安全教育】 安E4 探問 等生活應 。
第十八週	第十二課	2	題 1.能正確且流暢的朗讀	1-II-4 根據話語情	Aa-II-1   標注注音符	口語評量	【生命教育】
· 宋 下 八 迥	還要跌幾次	2	1. 能正確且流物的內領 課文 2. 能運用注音符號認識 文字。 3. 能專心聽講 4. 能養成良好的學習態 度	1-11-4 依據語音領境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能	號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。	觀察評量	生 E1 探討生 考別 探討養思 考態度 以權教育】 人 E7 認識生

			5.能正確表達的說話內 6.能在與他人達人 時期 6.能有數 6.能,清 5.能將部件組合成 6.能將部件組合成 6.能將部 6.能將部 6.能 7.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8.能 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	做適出I-1 運用 注 語 語 選	詩、現代散文等。		活中不 違反 和 字 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十九週	學習地圖四	2	1.能文 理用注 等的 注 注 之 之 。 3.能 者 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5-II-3 讀懂與學。 讀性 題相符 等。 5-II-6 運用 題 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	觀察評量 態度檢核	

F							
			11.能說出語詞的意思				
			12.能利用新詞造句				
			13.能說出課文的大意				
			14.能回答有關課文的問				
			題				
第二十週	複習期末考範圍	2	1.能正確且流暢的朗讀	1-II-2 具備聆聽不同	Ad-II-2 篇章的大	口語評量	【閱讀素養教
			課文	媒材的基本能力。	意、主旨與簡單結	觀察評量	育】
			2.能運用注音符號認識	2-II-4 樂於參加討	構。	態度檢核	閱 E13 願意廣
			文字。	論,提供個人的觀點	Ad-II-3 故事、童	實作評量	泛接觸不同類
			3.能專心聽講	和意見。	詩、現代散文等。		型及不同學科
			4.能養成良好的學習態	5-II-4 掌握句子和段	Bc-II-3 數據、圖		
			度	落的意義與主要概	表、圖片、工具列等		主題的文本。
			5.能正確表達的說話內	念。	輔助説明。		
			容	5-II-8 運用預測、推	+11 19 1 10 19 1		
			6.能在與他人討論問題	論、提問等策略,增			
			時,清楚表達自己的意	進對文本的理解。			
			思。	5-II-9 覺察自己的閱			
			7.能將部件組合成正確	讀理解情況,適時調			
			的國字	整策略。			
			8. 能寫出國字	5-II-10 透過大量閱			
			9.能圈出生字的部首	讀,體會閱讀的樂			
			10.能利用生字造詞	趣。			
			11.能說出語詞的意思				
			12.能利用新詞造句				
			13.能說出課文的大意				
			14.能回答有關課文的問				
			題				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。