臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第 1 學期 \_ \_\_\_ 年級 \_ 數學 \_\_\_ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版	本 翰村	木   ^ ^	「施年級 一年級 級/組別)	教學節數	每週( 2	)節,本學期共(	( 42 )節						
	1. 透過具體操	$1.$ 透過具體操作,說、讀、寫 $1\sim 10$ ,進行 $1\sim 10$ 的唱數、做數。											
	2. 在生活情境	2. 在生活情境中,認識 0 的意義法。											
	3. 透過比較具	3. 透過比較具體物,理解長度概念。											
	4. 操作具體物	4. 操作具體物,直觀比較直線與曲線的長度。											
	5. 操作具體物	5. 操作具體物和半具體物完成 10 以內的分解與合成,解決生活中的分解合成問題。											
	6. 操作具體物	6. 操作具體物與半具體物,完成 10 以內數的序列,比較 10 以內兩數量。											
细布口	7. 透過具體操	$7$ . 透過具體操作,聽、說、讀、寫 $1\sim30$ ,寫出 $1\sim30$ 的序列,比較 $1\sim30$ 的數量。											
課程目	8. 操作具體物	8. 操作具體物與半具體物,完成 10 以內的加法,解決生活中和是 10 以內的加法問題。											
	9. 操作具體物	9. 操作具體物,認識與分類平面和曲面。											
	10. 操作具體物	10. 操作具體物與半具體物找出特定圖形與形體,並依形狀分類。											
	11.操作具體物	11. 操作具體物與半具體物,完成 10 以內的減法,解決生活中被減數是 10 以內的減法問題。。											
	12. 解決生活口	12. 解決生活中加減法問題,並用算式記錄解題的過程和答案。											
	13. 能排序事件	13. 能排序事件發生的先後順序。											
	14. 認識時鐘	14. 認識時鐘,報讀「幾點鐘」、「幾點半」。											
<b>社與羽毗</b>	數-E-A1 具備.	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
該學習階	數-E-A2 具備:	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
領域核心力	系 食 數-E-B1 具備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之 <del>度量衡</del> 及時間,認識日常經驗中的幾何形體, <del>並能以符號表示公式。</del>											
			課程	架構脈絡									
				學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動	名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
第一週	第一單元	4	1. 唱數 1-10	n-I-1 理解 1000	N-1-1 含操作活動。 用數表示多少。結合	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活						
第二週	10 以內的數		2. 說、讀、寫 0-10 3. 操作具體物和半具體物做 數 1-10	以內的數。	用數表示多少。結合 數數。認識 0 的意 義。	實作評量觀察評量	情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞						
			4. 認識 0 的意義與寫法				彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作						

							的重要性。
第三週	第二單元	4	1. 操作具體物,理解長度的	n-I-7理解長度	S-1-1 (同 N-1-5) 以 操作活動為主。初步	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第四週	比長短		概念。	及其常用單位,	認識、直接比較。	實作評量	情境中需要使用的,
			2. 操作具體物直觀比較長度	並做實測。		觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
			和直線與曲線	_,~,		7071-12	彙。
							【科技教育】
			3. 回答生活中的相關問題				科 E2 了解動手實作 的重要性。
第五週	第三單元	4	1. 操作具體物和半具體物,	n-I-1 理解一千	N-1-1 含操作活動。	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第六週	順序與多少		排序 1-10 的序列	以內數的位值結	用數表示多少與順 序。	實作評量	閱 El 認識一般生活 情境中需要使用的,
7000					77 。		以及學習學科基礎知
			2. 操作具體物和半具體物,	構。		觀察評量	識所應具備的字詞 彙。
			比較 1-10 的數量				【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
第七週	第四單元	4	1. 操作具體物和半具體物,	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法的	紙筆評量	的重要性。 【閱讀素養教育】
•	分與合	4		·	意義。	•	閱 El 認識一般生活
第八週	1 <del>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 </del>		分解合成 1-10	和減法的意義,	N-1-3 以操作活動為	實作評量	情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知
			2. 操作具體物和半具體物,	能流暢計算。	主。合併兩數量與將 總數分開為兩數。	觀察評量	識所應具備的字詞
			解決相關問題		總数分用為內数。		彙。 【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
							的重要性。
第九週	第五單元	4	1. 操作具體物,認識與分類	s-I-1 從操作活	S-1-2 以操作活動為 主。描繪、複製、拼	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第十週	認識形狀		平面和曲面	動,初步認識常	上。抽稿、後表、折 貼圖形。	實作評量	情境中需要使用的,
			2. 操作具體物,認識各形	見圖形的幾何特		觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
			體,並分類	徵。			彙。
			AB JE J KA	以			【科技教育】 科 E2 了解動手實作
							的重要性。
第十一週	第六單元	6	1. 操作具體物和半具體物計	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法的意義與 應用。含「添加	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第十二週	10 以內的加法		算 10 以內的加法問題。	的意義,熟練基	□ 應用。含 · 添加 □ 型」、「併加型」應用	實作評量	情境中需要使用的,
第十三週			2. 解決生活中有關和為 10	本加法並能流暢	問題。	觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
			以內的加法問題。	計算。	N-1-3 以操作活動為 主。以熟練為目標進		彙。
			WITH THE IN THE ITEM	, ,,	一主。以热線為日保進 一行加法計算。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作
				r-I-1 學習數學	R-1-1 含算式中的		的重要性。
				語言中的運算符	數、加號、等號。以		
					說、讀、聽、寫、做		

				號、算式約定。	檢驗學生的理解。		
第十四週	第七單元	6	1. 操作具體物和半具體物計	n-I-2 理解減法	N-1-2 減法的意義與 應用。含「拿走 型」、「比較型」等應	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 El 認識一般生活 情境中需要使用的,
第十五週	10 以內的減法		算10以內的減法問題	的意義,熟練基			
第十六週			2. 解決生活中有關被減數為	本加減法並能流	用問題。 N-1-3 以操作活動為		以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
			10 以內的加法問題	暢計算。	主。以熟練為目標進		彙。 【科技教育】
			3. 解決生活中加減法相關問	r-I-1 學習數學	行減法計算。 R-1-1 含算式中的		科 E2 了解動手實作 的重要性。
			題,並用算式記錄解題的過	語言中的運算符	數、減號、等號。以		的里安任。
			程和答案	號、算式約定。	說、讀、聽、寫、做 檢驗學生的理解。		
第十七週	第八單元	4	1. 唱數 1-30	n-I-1 理解一千	N-1-1 含操作活動。	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第十八週	30 以內的數		2. 說、讀、寫 1-30	以內數的位值結	用數表示多少與順 序。	實作評量	情境中需要使用的,
			3. 操作具體物和半具體物做數 1-30	構。		觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。
			4. 操作具體物和半具體物排				【科技教育】
			序 1-30 序列				科 E2 了解動手實作 的重要性。
			5. 操作具體物和半具體物比				
			較 1-30 數量				
第十九週	第九單元	4	1. 排序事件順序	n-I-9 認識時刻	N-1-6 以操作活動為	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第二十週	時間		2. 能認識時鐘	常用單位。	主。簡單時刻報讀 「整點」與「半	實作評量	情境中需要使用的,
第二十一	期末考		3. 報讀時刻「幾點」「幾點		點」。	觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
週			半」				彙。 【科技教育】
							科 E2 了解動手實作 的重要性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第 2 學期 \_ \_ \_ 年級 \_ 數學 \_ \_ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版。	本 翰林	, ,	施年級級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2	)節,本學期共	( 40 )節					
	1. 說讀寫 1-100, 比較	1. 說讀寫 1-100, 比較 1-100 數量											
	2. 認識位值與換算	2. 認識位值與換算											
	3. 操作具體物與半具體物計算和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題												
	4. 解決生活中和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果												
	5. 解決生活中兩步驟力	5. 解決生活中兩步驟加減混合計算											
w o o	6. 操作具體物,直觀與	6. 操作具體物,直觀與間接比較長度,解決合成分解長度問題											
課程目	標 7. 操作具體物與半具覺	7. 操作具體物與半具體物,認識形狀與仿作圖示,及進行立體堆疊活動											
	8. 認識日曆、月曆和台	8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語											
	9. 查詢並報讀幾月幾日	9. 查詢並報讀幾月幾日星期幾											
	10. 認識並點數 1、5、	10. 認識並點數 1、5、10、50 和 100 元的錢幣											
	11. 操作具體物與半具	11. 操作具體物與半具體物解決生活中二位數的加法問題與減法問題											
	12. 分類物品,並畫記	12. 分類物品,並畫記記錄數量與報讀統計表											
<b>计</b> 阅到机	數-E-A2 具備基本的算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
該學習階	數-E-B1 具備日常語言	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。											
領域核心	东食 數-E-B2 具備報讀、製	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。											
				課程架材	<b></b> 毒脈絡								
					學習	重點	丰田仁功	51 \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週	第一單元	4	1. 操作具體物	與半具體物, r	 n-I-2 理解加法	N-1-2 加法的意義與	紙筆評量	【閱讀素養教育】					
第二週	20 以內的加法	_	計算20以內自	·	和減法的意義,	應用。含「添加型」等應	實作評量	閱 El 認識一般生活 情境中需要使用的,					
			2. 解決生活中		熟練基本加減法	用問題。	觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞					
			用算式記錄解		並能流暢計算。	R-1-1 含算式中的 數、加號、等號。以	POWEL T	彙。					
					-I-1 學習數學	説、讀、聽、寫、做		【科技教育】 科 E2 了解動手實作					

				拓士由从寓管总	檢驗學生的理解。		的重要性。
				語言中的運算符	双微子生的华肝。		47主义 仁
				號、算式約定。	CAA (FI NAT)		<b>『阳</b> 本 夫 关 弘 本 】
第三週	第二單元	4	1. 操作具體物與半具體物,	n-I-7 理解長度	S-1-1(同 N-1-5)以 操作活動為主。直接	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第四週	長度		直觀與間接比較長度	及其常用單位,	比較、間接比較(含	實作評量	情境中需要使用的,
			2. 操作具體物與半具體物,	並做實測、估測	個別單位)。	觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
			解決長度的合成分解問題	與計算。			彙。 【科技教育】
							科 E2 了解動手實作
第五週	第三單元	4	1. 操作具體物與半具體物,	n-I-2 理解減法	N-1-2 減法的意義與	紙筆評量	的重要性。 【閱讀素養教育】
第六週	20 以內的減法	4	計算 20 以內的減法	, -	應用。含「拿走		閱 El 認識一般生活 情境中需要使用的,
<b>ヤハ</b> 廻	20 001114110012			的意義,熟練基	型」、「比較型」等應用問題。	實作評量	以及學習學科基礎知
			2. 解決生活中的相關問題,	本加減法並能流	R-1-1 含加減算式中的數、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。	觀察評量	識所應具備的字詞 彙。
			用算式記錄解題過程和答案	暢計算。			【科技教育】
				r-I-1 學習數學			科 E2 了解動手實作 的重要性。
				語言中的運算符			
				號、算式約定。			
第七週	第四單元	4	1. 說讀寫 1-100	n-I-1 理解一千	N-1-1 含操作活動。 用數表示多少與順	紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
第八週	100 以內的數		2. 比較 1-100 數量	以內數的位值結	用 製表 ホラグ 野順 序。結合 數數、 畫出	實作評量	情境中需要使用的,
			3.5個一數、10個一數1-	構。	位值表徵、填寫位值	觀察評量	以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
			100		表認識「個」和 「十」。		彙。 【科技教育】
			4. 認識位值與換算				科 E2 了解動手實作
	第五單元			~ I 1 从44 14 14	S-1-2 以操作活動為	从签二里	的重要性。 【閱讀素養教育】
第九週			1. 操作具體物與半具體物,	s-I-1 從操作活	主。複製、堆疊形	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活
第十週	////////////////////////////////////		認識形狀與形體	動,初步認識物 體。	月豆 。	實作評量	情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
		4	2. 操作具體物仿作	體與常見幾何形		觀察評量	
			3. 操作具體物堆疊立體形體	體的幾何特徵。			彙。 【科技教育】
							科 E2 了解動手實作 的重要性。
第十一週	第六單元	4	1. 操作具體物與半具體物,	n-I-3 應用加法	N-1-4 認識 1 元、5	紙筆評量	【閱讀素養教育】
第十二週	數數看有多少元	<b>注</b> 看有多少元	認識錢幣	和減法的計算或	元、10 元、50 元、 100 元。以操作活動	實作評量	閱 El 認識一般生活 情境中需要使用的,
カー一型			2操作具體物與半具體物,	估算於日常應用	V	觀察評量	以及學習學科基礎知
			4 派 11 六 胆 70 兴 十 六 胆 70 /	口开水 日 市 悠 用		即 尔 可 里	識所應具備的字詞 彙。

			點數錢幣	解題。			【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元 幾月幾日星期幾	6	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語 2. 查月曆年曆報讀幾月幾日 星期幾	n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。	N-1-6 以操作活動為 主。報讀「幾月幾 日」與「明天」、「今 天」、「昨天」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。
第十六週 第十八週 第十八週	第八單元 雨位數的加減法	6	1. 操作具體物與半具體物, 解決生活中的相關問題,用 算式記錄解題過程和答案	n-I-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減等 並能流暢計算。 r-I-1 學習類等 語言中的運算符 號、算式約	N-1-2 加法和減法的 意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、「拿 走型」、「問題式 型」等應用問題式號、 問題式號、 的數號。以做檢驗學生 的理解。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	即里安住。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。
第十九週 第二十週	第九單元 分類整理 期末考	4	1. 操作具體物與半具體物, 分類物品 2. 畫記記錄數量與報讀統計 表	d-I-1 認識分類 的模式,能主動 蒐集資料、分 類,並做簡單的 呈現與說明。	D-1-1 以操作活動為 主。能蒐集、分類、 記錄、呈現日常生活 物品,報讀、說明已 處理好之分類。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱EI認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 【科技教育】 科E2了解動手實作 的重要性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。