

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 透過具體操作，說、讀、寫 1~10，進行 1~10 的唱數、做數。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義法。 3. 透過比較具體物，理解長度概念。 4. 操作具體物，直觀比較直線與曲線的長度。 5. 操作具體物和半具體物完成 10 以內的分解與合成，解決生活中的分解合成問題。 6. 操作具體物與半具體物，完成 10 以內數的序列，比較 10 以內兩數量。 7. 透過具體操作，聽、說、讀、寫 1~30，寫出 1~30 的序列，比較 1~30 的數量。 8. 操作具體物與半具體物，完成 10 以內的加法，解決生活中和是 10 以內的加法問題。 9. 操作具體物，認識與分類平面和曲面。 10. 操作具體物與半具體物找出特定圖形與形體，並依形狀分類。 11. 操作具體物與半具體物，完成 10 以內的減法，解決生活中被減數是 10 以內的減法問題。 12. 解決生活中加減法問題，並用算式記錄解題的過程和答案。 13. 能排序事件發生的先後順序。 14. 認識時鐘，報讀「幾點鐘」、「幾點半」。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 10 以內的數	4	1. 唱數 1-10 2. 說、讀、寫 0-10 3. 操作具體物和半具體物做數 1-10 4. 認識 0 的意義與寫法	n-I-1 理解 1000 以內的數。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少。結合數數。認識 0 的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 第四週	第二單元 比長短	4	1. 操作具體物，理解長度的概念。 2. 操作具體物直觀比較長度和直線與曲線 3. 回答生活中的相關問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。	S-1-1 (同 N-1-5) 以操作活動為主。初步認識、直接比較。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	第三單元 順序與多少	4	1. 操作具體物和半具體物，排序 1-10 的序列 2. 操作具體物和半具體物，比較 1-10 的數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 第八週	第四單元 分與合	4	1. 操作具體物和半具體物，分解合成 1-10 2. 操作具體物和半具體物，解決相關問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義。 N-1-3 以操作活動為主。合併兩數量與將總數分開為兩數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 第十週	第五單元 認識形狀	4	1. 操作具體物，認識與分類平面和曲面 2. 操作具體物，認識各形體，並分類	s-I-1 從操作活動，初步認識常見圖形的幾何特徵。	S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼圖形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 第十二週 第十三週	第六單元 10 以內的加法	6	1. 操作具體物和半具體物計算 10 以內的加法問題。 2. 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」應用問題。 N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標進行加法計算。 R-1-1 含算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				號、算式約定。	檢驗學生的理解。		
第十四週 第十五週 第十六週	第七單元 10 以內的減法	6	1. 操作具體物和半具體物計算 10 以內的減法問題 2. 解決生活中有關被減數為 10 以內的加法問題 3. 解決生活中加減法相關問題，並用算式記錄解題的過程和答案	n-I-2 理解減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-1-2 減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 N-1-3 以操作活動為主。以熟練為目標進行減法計算。 R-1-1 含算式中的數、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七週 第十八週	第八單元 30 以內的數	4	1. 唱數 1-30 2. 說、讀、寫 1-30 3. 操作具體物和半具體物做數 1-30 4. 操作具體物和半具體物排序 1-30 序列 5. 操作具體物和半具體物比較 1-30 數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 第二十週 第二十一週	第九單元 時間 期末考	4	1. 排序事件順序 2. 能認識時鐘 3. 報讀時刻「幾點」「幾點半」	n-I-9 認識時刻常用單位。	N-1-6 以操作活動為主。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立北區開元國民小學 113 學年度第 2 學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 說讀寫 1-100，比較 1-100 數量 2. 認識位值與換算 3. 操作具體物與半具體物計算和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 解決生活中和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果 5. 解決生活中兩步驟加減混合計算 6. 操作具體物，直觀與間接比較長度，解決合成分解長度問題 7. 操作具體物與半具體物，認識形狀與仿作圖示，及進行立體堆疊活動 8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語 9. 查詢並報讀幾月幾日星期幾 10. 認識並點數 1、5、10、50 和 100 元的錢幣 11. 操作具體物與半具體物解決生活中二位數的加法問題與減法問題 12. 分類物品，並畫記記錄數量與報讀統計表						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 20 以內的加法	4	1. 操作具體物與半具體物， 計算 20 以內的加法 2. 解決生活中的相關問題， 用算式記錄解題過程和答案	n-I-2 理解加法和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算。 r-I-1 學習數學	N-1-2 加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 R-1-1 含算式中的數、加號、等號。以說、讀、聽、寫、做	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				語言中的運算符號、算式約定。	檢驗學生的理解。		的重要性。
第三週 第四週	第二單元 長度	4	1. 操作具體物與半具體物，直觀與間接比較長度 2. 操作具體物與半具體物，解決長度的合成分解問題	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 (同 N-1-5) 以操作活動為主。直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 第六週	第三單元 20 以內的減法	4	1. 操作具體物與半具體物，計算 20 以內的減法 2. 解決生活中的相關問題，用算式記錄解題過程和答案	n-I-2 理解減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-1-2 減法的意義與應用。含「拿走型」、「比較型」等應用問題。 R-1-1 含加減算式中的數、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週 第八週	第四單元 100 以內的數	4	1. 說讀寫 1-100 2. 比較 1-100 數量 3. 5 個一數、10 個一數 1-100 4. 認識位值與換算	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。	N-1-1 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、畫出位值表徵、填寫位值表認識「個」和「十」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週 第十週	第五單元 形狀與形體	4	1. 操作具體物與半具體物，認識形狀與形體 2. 操作具體物仿作 3. 操作具體物堆疊立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 以操作活動為主。複製、堆疊形體。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 第十二週	第六單元 數數看有多少元	4	1. 操作具體物與半具體物，認識錢幣 2. 操作具體物與半具體物，	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-1-4 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			點數錢幣	解題。			【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元 幾月幾日星期幾	6	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語 2. 查月曆年曆報讀幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 以操作活動為主。報讀「幾月幾日」與「明天」、「今天」、「昨天」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十六週 第十七週 第十八週	第八單元 兩位數的加減法	6	1. 操作具體物與半具體物，解決生活中的相關問題，用算式記錄解題過程和答案	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週 第二十週	第九單元 分類整理 期末考	4	1. 操作具體物與半具體物，分類物品 2. 畫記記錄數量與報讀統計表	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。