

臺南市仁德區長興國小113學年度學生特殊教育/支援服務需求與課程調整規畫彙整

學校	安置班型	年級	學生	類別	學習需求	原班領域課程節數	外加/抽離領域	外加/抽離領域	外加/抽離領域	特需領域課程	特需領域課程	學習評量調整	學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	相關服務	相關服務	相關服務	申請巡迴輔導	跨階段轉銜	備註
1	長興國小 集中式特教班	6年級	董○晨	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧 6節 原班課程: 彈性		口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持 特教生助理	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 國語	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無		
2	長興國小 集中式特教班	6年級	丁○愷	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧 6節 原班課程: 彈性		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持 原班課程: 國語	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無		
3	長興國小 集中式特教班	4年級	余○勳	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧 4節 原班課程: 彈性		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持 原班課程: 國語	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無		
4	長興國小 集中式特教班	4年級	顏○鑑	智能障礙	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧 4節 原班課程: 彈性		紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持 原班課程: 國語	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無		
5	長興國小 集中式特教班	3年級	王○榮	智能障礙	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧 4節 原班課程: 彈性		口頭測驗 指認 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持 原班課程: 國語	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無		
6	長興國小 集中式特教班	3年級	郭○	自閉症	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧		紙筆測驗 口頭測驗	簡化 減量	直接教學 工作分析	學習區 座位安排	抽離 語言治療	抽離 職能治療	抽離 物理治療	無		

0	國小	特教班	級	儒	症	活適應需求	習節數之規定(表C3-1)				4節 原班課程: 彈性	觀察評量 實作評量	分解 替代	多感官 多層次教學	同儕支持	1小時 原班課程: 國語	1小時 原班課程: 健體	1小時 原班課程: 健體	無			
7	長興國小	集中式特教班	3年級	徐○鴻	智能障礙	社會適應或活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-1)				原班 社會技巧 4節 原班課程: 彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 國語	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無			
8	長興國小	集中式特教班	2年級	王○喬	智能障礙	社會適應或活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-2)				原班 生活管理 3節 原班課程: 彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 國語	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無			
9	長興國小	集中式特教班	2年級	王○瀚	多重障礙	社會適應或活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-2)				原班 生活管理 3節 原班課程: 彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 國語	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無			
10	長興國小	集中式特教班	1年級	張○勳	自閉症	社會適應或活適應需求	依照十二年國教課程學習節數之規定(表C3-2)				原班 生活管理 3節 原班課程: 彈性	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 分解 替代	直接教學 工作分析 多感官 多層次教學	學習區 座位安排 同儕支持	抽離 語言治療 1小時 原班課程: 國語	抽離 職能治療 1小時 原班課程: 健體	抽離 物理治療 1小時 原班課程: 健體	無	已完成		
11	長興國小	不分類巡迴輔導班	6年級	劉○慈	學習障礙	認知課程需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離	抽離		國語 2節 原班課程: 國語	數學 2節 原班課程: 數學	紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量 合作學習 多層次教學	直接教學 關鍵字 同儕支持	座位安排 教師安排 同儕支持				有巡迴輔導教學		
12	長興	不分類巡迴輔導班	6年級	黃○	身體	認知課程	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離	抽離		國語	數學	紙筆測驗 口頭測驗	簡化 減量 關鍵字	直接教學 座位安排 教師安排				有巡迴輔導			

12	國小	巡迴輔導班	級	晴	病弱	無需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	2節 原班課程: 國語	2節 原班課程: 數學				觀察評量 實作評量		合作學習 多層次教學	同儕支持				教學		
13	長興國小	分類巡迴輔導班	5年級	李○謙	情緒行為障礙	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)						口頭測驗 觀察評量 實作評量		直接教學 多感官 角色扮演	座位安排 特教生助理 處室支援 教師安排				尚未申請		
14	長興國小	不分類巡迴輔導班	4年級	郭○卉	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 1節 原班課程: 國語	抽離 數學 1節 原班課程: 數學				紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量	直接教學 關鍵字 合作學習 多層次教學	座位安排 教師安排 同儕支持				有巡迴輔導教學		
15	長興國小	不分類巡迴輔導班	3年級	張○彰	自閉症	認知課程需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 1節 原班課程: 國語	抽離 數學 1節 原班課程: 數學				紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量	直接教學 關鍵字 合作學習 多層次教學	座位安排 教師安排 同儕支持				有巡迴輔導教學		
16	長興國小	分類巡迴輔導班	2年級	林○祐	情緒行為障礙	社會適應或生活適應需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)						口頭測驗 觀察評量 實作評量		直接教學 多感官 角色扮演	座位安排 特教生助理 處室支援 同儕支持				尚未申請		
17	長興國小	不分類巡迴輔導班	2年級	馮○迪	智能障礙	認知課程需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 1節 原班課程: 國語	抽離 數學 1節 原班課程: 數學				紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量	直接教學 關鍵字 合作學習 多層次教學	座位安排 特教生助理 教師安排 處室支援				尚未申請		巡迴課程排課節數為預估值
18	長興	不分類巡迴輔導班	1年級	周○	智能	認知課程需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語	抽離 數學				紙筆測驗 口頭測驗	簡化 減量	直接教學 關鍵字	座位安排 教師安排				尚未申請		巡迴課程排課節數

10	國小	巡迴輔導班	級	柔	障礙	特殊需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	1節 原班課程: 國語	1節 原班課程: 數學				觀察評量 實作評量		合作學習 多層次教學	同儕支持			尚未申請	已完成	巡迴課程排課節數為預估值
19	長興國小	不分類巡迴輔導班	1年級	劉○語	其他障礙	認知課程需求	依照十二年國教/九年一貫課程學習節數之規定(表C3-1)	抽離 國語 1節 原班課程: 國語	抽離 數學 1節 原班課程: 數學				紙筆測驗 口頭測驗 觀察評量 實作評量	簡化 減量	直接教學 關鍵字 合作學習 多層次教學	座位安排 教師安排 同儕支持			尚未申請	已完成	巡迴課程排課節數為預估值

備註1：依據總綱案、實施要點的第八條附則之規定，**特殊教育班課程規劃需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後實施**

備註2：原班課程係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

備註3：外加課程可適用於資源/巡迴班或集中式特殊教育班，包括學習節數超過課綱原領域或原班排定節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域