

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高(六)年級	教學節數	本學期共(123)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 提升學生的人際互動能力，增進學生與他人建立友善關係的正確技巧與溝通管道。 2. 提升學生參與學校活動以促進融合教育，同時加強學生適應日常生活環境所需的正確人際互動技巧。 3. 增進學生對於學校同儕以及社區日常生活的基本人際規範/界線的認識，並能展現合宜的行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能使用正確的溝通技巧與回應方式，來與他人建立正向的友善關係。 2. 能夠依照不同情境的需要，於不同地點/時間遵守基本規範並展現適當的行為表現。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~06 週	33	一、我會打招呼	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝 通。	特社 B-I -1 溝通訊 息的意義。 特社 B-II	1. 能知道在 不同的情境 中所應使用 的問候語。	1. 在影片/圖片的引導與教師 的示範下，認識不同的時間點 或情境中常用到的問候語，例 如：早安、你好、再見等，以	口頭評量、 指認評量、 觀察評量、 實作評量	無

			<p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>	<p>-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>2. 能在實際情境中，主動說出簡單且合適的問候語。</p> <p>3. 能在實際情境中，正確且合宜的回應他人的問候。</p>	<p>及問候方式，例如：眼神注視、微笑、揮手等。</p> <p>2. 學生於實際情境練習正確的回應技巧。</p> <p>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。</p> <p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p>		
第 07~11 週	29	二、上課好表現	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能在教師的指令下，完成指定的任務。</p> <p>2. 能在教師提問並指名時，給予回應。</p> <p>3. 能在回答教師提問前，先舉手並等待教師叫名。</p> <p>4. 能在同儕回應時，專心聆聽或給予回饋。</p>	<p>1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識課堂的基本規則以及如何進行。</p> <p>2. 學生於實際情境練習正確的互動/回應技巧。</p> <p>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。</p> <p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p>	<p>口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12~16 週	30	三、戶外教學	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學的地點/行程。 2. 能知道並遵守戶外教學時搭遊覽車、戶外遊玩及團體用餐時的規範。 3. 能以正確的行為方式與他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本學期戶外教學要去的地點及行程安排。 2. 認識並練習搭遊覽車時應遵守的安全行為規範。 3. 認識並練習戶外教學時應遵守的團隊行為規範。 4. 在戶外教學活動過程中，實踐與老師、同學、導遊或服務人員等對象的正確且合宜的互動行為方式。 	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無
第 17~22 週	31	四、成果發表會	<p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道成果發表會的表演內容。 2. 能完成自己負責的表演內容。 3. 能與同儕共同在台上完成表演內容。 4. 能知道並遵守觀看表演時、表演過程中的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本學期成果發表會的內容。 2. 練習自己負責的表演內容。 3. 練習與同儕共同演出時的表演位置/互動方式。 4. 能於觀賞表演以及表演過程中，展現正確且合宜的行為表現。 	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	高(六)年級	教學節數	本學期共(100)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 提升學生參與學校活動以促進融合教育，同時加強學生適應日常生活環境所需的正確人際互動技巧。 2. 增進學生對於基本情緒的認識，並能以口語/非口語的方式適當表達情緒，學習簡單的處理情緒方式。 3. 增進學生理解團體規範，培養問題解決的技巧，並具備基本的求助能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能理解並正確執行團體遊戲/活動的規則，並能主動與他人共同參與各種遊戲/團體的活動。 2. 能在適當的時間內，以適當的方式處理自己的情緒。 3. 能依照個人的需求，正確使用口語/非口語的方式向他人提出請求幫忙或協助。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~05 週	26	一、準備運動會	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-6 在學	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I	1. 能知道運動會需完成的項目。 2. 能完成自	1. 認識本學期運動會的比賽項目以及趣味競賽內容。 2. 練習自己的比賽項目。 3. 練習與同儕共同完成趣味	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	-1 學校規則的認識與遵守。	己的比賽項目。 3. 能與同儕共同完成趣味競賽。 4. 能知道並遵守運動會的規範。	競賽。 4. 能在運動會觀賞比賽/表演時，展現正確且合宜的行為表現。		
第 06~10 週	26	二、我會冷靜	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能正確表達自己的正向情緒。 2. 能正確表達自己的負向情緒。 3. 能以適當的方式面對自己的負向情緒。 4. 能在適當的時間內處理好自己的負向情緒。	1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識基本的情緒表現。 2. 學生於實際情境練習正確的情緒表現方式。 3. 教師於情境中回饋學生的情緒行為反應。 4. 教師修正學生的情緒行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無
第 11~16 週	33	三、我們一起玩	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在與他人互動時，先有眼神對視再以口語/非口語的方式溝通。 2. 能在與他	1. 在教師的示範/引導下，認識遊戲的基本規則以及如何進行。 2. 學生於實際情境練習正確的互動/回應技巧。 3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>人互動時，表現出正確的活動規範。</p> <p>3. 能在活動中對於他人的提醒，做出適切的反應。</p>	<p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p>		
第 17~19 週	15	四、請幫忙	<p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能夠在遇到困難時，使用口語或非口語方式請求他人的幫忙或協助。</p> <p>2. 能以口語或非口語方式清楚表達/敘述所需要他人幫忙/協助的內容。</p>	<p>1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識如何求助以及求助的方法。</p> <p>2. 學生於實際情境練習正確的求助方式/技巧。</p> <p>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。</p> <p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p>	<p>口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。