

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	低(一、二)年級	教學節數	本學期共( 62 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過每日進教室後的例行性活動，培養學生能主動完成份內的事情，以建立個人的生活規範。 2. 促進學生自我覺察生理需求，並養成主動且正確的如廁習慣，以建立學生的個人衛生觀念。 3. 透過餐前準備、餐中進食及餐後整理等工作，增進學生正確的飲食習慣並建立正確的衛生觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。							
課程目標	1. 學生能在進教室後主動完成掛好書包、掛好餐袋，並拿出聯絡簿/回家作業單，放置於指定的位置。 2. 學生能主動且正確表達如廁意願，並自行定時到廁所完成如廁需求與如廁後的清潔。 3. 學生能準備餐具、自行完成進食及進行餐後清潔整理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~22 週(每週 1	21	一、我能自己做好：進教室	特生 4-sP-4 能解決日常生活的	特生 L-sP1 自我目標的	1. 能在進教室後將書包	1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字	口頭評量、指認評量、	無

節)			<p>問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>設定。</p> <p>特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP5 自我負責。</p>	<p>掛在指定的座位椅背上。</p> <p>2. 能打開書包、拿出餐袋並掛在椅子上。</p> <p>3. 能將聯絡簿/回家作業單從書包裡拿出來，並放在指定的位置。</p> <p>4. 能至排隊位置等待工作指令。</p>	<p>(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>	
第 01~22 週(每週 1 節)	20	二、我能自己做好：吃午餐	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的</p>	<p>1. 能在午餐之前準備自己的餐具。</p> <p>2. 能依序排隊等待盛飯。</p> <p>3. 能在用餐座位上坐好等待開動。</p> <p>4. 能使用湯匙/叉子吃午餐。</p> <p>5. 能在吃完午餐後整理/清潔座位的</p>	<p>1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p>	<p>口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	桌面。 6. 能用清水清洗自己的餐具。 7. 能將自己的餐具放入餐袋，並掛在椅子上。	6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。		
第 01~22 週(每週 1 節)	21	三、我能自己做好：上廁所	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-12 觀察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能主動表達如廁意願並自行進入廁所。 2. 能在進入廁所後關門。 3. 能自行穿脫褲子。 4. 能自行或在他人協助下擦屁股。 5. 能自行或在他人協助下將衛生紙丟入垃圾桶。 6. 如廁後能自己按沖水開關沖馬桶。 7. 能自行清潔並擦乾雙	1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。 2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			儀。		手。			
--	--	--	----	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	低(一、二)年級	教學節數	本學期共( 58 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過每日放學前的書包整理工作，養成學生個人物品的收納能力，以及自主管理的生活習慣。 2. 透過學習正確的洗手步驟，以建立良好的個人衛生習慣，並培養於適當時機主動洗手。 3. 透過學習正確的刷牙步驟，培養學生個人的清潔習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。							
課程目標	1. 學生能在放學前自己整理書包，放入餐袋、聯絡簿/回家作業單等個人的學用品。 2. 學生能自行使用清潔用品確實洗手。 3. 學生能使用刷牙工具完成刷牙步驟並確實整理儀容。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~22 週(每週 1	20	一、我能自己做好：收書包	特生 4-sP-4 能解決日常生活的	特生 L-sP1 自我目標的	1. 能自行將聯絡簿/回家	1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字	口頭評量、指認評量、	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

節)			<p>問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>設定。</p> <p>特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP5 自我負責。</p>	<p>作業單放入資料袋中。</p> <p>2. 能自行將餐袋、資料袋放入書包裡。</p> <p>3. 能自行將書包拉鍊確實拉好。</p> <p>4. 能自行將書包背好，並站到指定位置排隊等待放學。</p>	<p>(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>	
第 01~22 週(每週 1 節)	20	二、我能自己做好：洗洗手	<p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p>	<p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p>	<p>1. 能自行排列正確的洗手步驟。</p> <p>2. 能自己按照洗手步驟使用洗手乳清潔雙手。</p> <p>3. 能自行將手上的泡泡確實沖洗乾淨。</p> <p>4. 能使用毛巾擦拭雙手。</p> <p>5. 能主動在正確的時機</p>	<p>1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎</p>	<p>口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					(如吃東西前、上完廁所後、從外面回來時)清潔雙手。	勵徽章放置獎勵區。		
第 01~22 週(每週 1 節)	18	三、我能自己做好：刷刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能自行拿取刷牙用具。 2. 能在牙刷上擠上適量的牙膏。 3. 能使用牙刷依序清潔牙面。 4. 能確實漱口。 5. 能自行照鏡子檢查嘴巴內外是否有泡泡。 6. 能清洗刷牙用具並放置於指定的位置。	1. 認識工作分析字(圖)卡,並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。 2. 練習分配工作步驟順序,以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。 3. 在教師的示範/引導下,能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。 4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。 5. 檢視工作分析字(圖)卡,並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。 6. 完成所有任務後,學生拿獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。