

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 長興智慧王 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 長興智慧王 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 (六上) | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，培養相關的公民意識及道德規範。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童人權公約等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，並學會處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 口頭發表 | | | | |
| 課程架構 (單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分) | | | | | |
| (無須課程架構脈絡圖-審查委員意見) | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------------|---|------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| 第 1~3 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-一童防暴 | 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 | 1. 家庭對不同群體的影響 2. 適當的救助管道 | 1. 學生能找出家暴目睹兒的特徵 2. 學生能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 1. 共讀繪本《象爸爸著火了》 2. 學生分組討論家暴目睹兒會有什麼情形 3. 教師以 PPT 說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者 4. 學生分組討論當遭遇家暴時，有哪些求助管道？ 5. 完成「保護自己遠離家暴」學習單 | 1. 參與討論 2. 完成學習單 | 1. PPT 2. 「保護自己遠離家暴」學習單 |
| 第 4~5.7 週 | 3 | 家庭教育-消費者保護 | 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範 家 E9 家庭日常消費 | 1. 個人生活習慣和方式的選擇對消費的影響 2. 生活中的權利 | 1. 學生能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示 2. 學生能確 | 1. 學分組收集商品上的標示，並上台發表 2. 教師以 PPT 介紹各類標章的意義，並在選購商品時因注意的事項 3. 觀賞影片《貨比三家不吃 | 1. 參與討論 2. 資料收集 3. 分享報告 4. 完成學習單 | 1. PPT 2. 影片 3. 「消費停看聽」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|-------------------------------|--|--|---------------------|-----------------------------|
| | | | | | 認消費者在健康相關事物上的權利與義務 | 虧》 4. 學生討論並發表生活中遇到的消費問題以及要解決的方法 5. 完成「消費停看聽」學習單 | | |
| 第 6 週 | 1 | 戶外教育 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習 | 1. 參觀景點相關位置及特色 2. 戶外教學安全事宜 | 1. 對鹿港老街、十三行博物館、木柵動物園有初步的認識 2. 能了解並遵守戶外教學安全事宜 | 1. 介紹參觀景點相關位置及地理特色 2. 宣導戶外教學安全事宜。 | 1. 口頭發表 | 1. 參觀地點介紹影片 |
| 第 8~10 週 | 3 | 環境教育-雨林秘境 | 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 環 E3 了解人與自然和諧共生， | 1. 不同環境對生活的意義 2. 保護環境的方法 | 1. 學生能理解雨林對環境的重要性 2. 學生能提出有效的方法，防止熱帶雨林消失 | 1. 教師以國語課文《進入雨林》為開頭，說明雨林的氣候、環境和對地球的重要性 2. 學生討論，雨林消失將對環境和人類有什麼改變以及如何保護雨林 3. 完成「熱帶雨林」學習單 | 1. 參與討論 2. 完成學習單 | 1. 課文《進入雨林》 2. 「熱帶雨林」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | | | 進而保護重要棲地。 | | | | | |
| 第 11~16 週 | 6 | 性別平等教育 - 非常男女大不同 | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 | 1. 性別刻板印象 2. 性別與職業的關聯 | 1. 學生能理解兩性固有的印象及其對兩性發展的影響 2. 學生能分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感 | 1. 學生分組討論，男生和女生分別具有什麼特質，並且你有完全符合那些特質嗎？ 2. 教師以 PPT 說明傳統性別角色印象，已不符合現代多元的社會，並以職業舉例 3. 學生收集徵才廣告並於課堂上分享是否合理 4. 完成「性別平等與自我肯定」學習單 | 1. 參與討論 2. 資料收集 3. 分享報告 4. 完成學習單 | 1. PPT 2. 「性別平等與自我肯定」學習單 |
| 第 17~19 週 | 3 | 性侵害防治教育 - 勇敢拒絕 | 健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 | 1. 不同群體的理解、尊重、保護及偏見 2. 不適當語 | 1. 學生能尊重他人，不任意開玩笑 2. 學生能覺察生活環境 | 1. 教師以 PPT 說明人與人相處時，不論交情深淺，都應注意身體的界線，不可隨意碰觸和開玩笑 2. 學生分組討論，如何尊重 | 1. 參與討論 2. 完成學習單 | 1. PPT 2. 「拒絕騷擾與侵害」學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--|--|---|---------|----------------|
| | | | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 言及行為覺察 3. 解決問題的能力 | 中的潛在危機並尋求協助 | 別人及遇到不合理情況時該如何處理 3. 完成「拒絕騷擾與侵害」學習單 | | |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約- 不要讓我受傷害 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 | 1. 兒童在生活中擁有的權利與責任 2. 違反人權所尋求的適當救助管道 | 1. 學生能了解兒童的基本權利 2. 學生能覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 | 1. 學生分組討論，為什麼要特別保護兒童的原因 2. 影片觀賞：CRC 影片第 6 集 3. 影片討論 (1) CRC 是什麼？為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？ (2) 影片中提到哪些是兒童不應該受到的傷害？ (3) 影片中提到言語暴力，為什麼說話也會傷害人？會有什麼感覺？ (4) 有哪些行動可以讓兒童不受傷害，保障兒童的人身安全？ | 1. 參與討論 | 1. CRC 影片第 6 集 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|----------------|---------------------------------------|--|--|-------------------|--|
| 第 21 週 | 1 | 安全教育-追風少年 GO | 安 E3 知道常見事故傷害。 | 1. 腳踏車行車時應注意事項。 2. 騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 | 1. 學生能認識腳踏車行車時應注意事項 2. 學生能了解騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 | 1. 宣導教學影片 2. 分組討論： (1) 騎乘腳踏車應注意安全事項？ (2) 哪些是危險的騎乘腳踏車行為？ (3) 還有哪些事項影片沒說明，但仍是需要注意的？ 3. 完成「追風少年」學習單。 | 1. 參與討論 2. 學習單 | 168 交通安全網站 宣導影片- (愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南) |
|--------|---|--------------|----------------|---------------------------------------|--|--|-------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 長興智慧王 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--------------|-----------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 長興智慧王 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 (六下) | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，培養相關的公民意識及道德規範。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童人權公約等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，並學會處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭發表 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | |
|---------|---|----------------|---|--|---|--|--------------------------------|-------------------------|
| 第 1~3 週 | 3 | 家庭教育-食在安心 | 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範 家 E9 家庭日常消費 | 1. 個人生活習慣和方式的選擇對飲食的影響 2. 生活周遭潛藏危機的處理與演練 | 1. 學生能了解正確的飲食衛生 2. 學生能尋求正確的管道，處理飲食消費問題 | 1. 教師以 PPT 說明食安的重要性 2. 學生分組討論、發表，外出用餐該注意哪些餐飲衛生？ 3. 學生討論遇到餐飲衛生問題時，該如何求助？ 4. 完成「食安守門員」學習單 | 1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單 | 1. PPT 2. 「食安守門員」學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 生命教育-生命的軌跡 | 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 1. 人生各期的發展重點及主要的人生任務 | 1. 學生能了解人生可能經歷的階段 | 1. 學生分享自己或家人小時候及長大的照片 2. 學生發表(嬰兒期、兒童期、青年期、成年期、老年期)的差異 | 1. 參與討論 2. 口頭發表 | 1. PPT |
| 第 5~7 週 | 3 | 家庭暴力防治教育-防暴小尖兵 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 人 E7 認識生活 | 1. 兒童在生活中擁有的權利與責任 2. 違反人權所尋求的適當救助管道 | 1. 學生能知道家暴發生時的求助管道 2. 學生能擬定自保計畫 | 1. 學生分組討並上台發表，哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？ 2. 教師以 PPT 說明擬定自保計畫的重要性以及相關注意 | 1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單 | 1. PPT 2. 「自保計畫」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------|---|----------------------------|--|---|---------------------|-------------------------|
| | | | 中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 | | | 事項 3. 完成「自保計畫」學習單 | | |
| 第 8~13 週 | 6 | 性別平等教育 - 青春進行曲 | 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 | 1. 兩性相處的方式 | 1. 學生能理解個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀 2. 學生能以適當的方式與異性相處 | 1. 教師以 PPT 說明兩性互動需要注意的事項並提問 2. 學生分享與異性相處時所遇到的問題 3. 完成「友誼的橋梁」學習單 | 1. 參與討論 2. 完成學習單 | 1. PPT 2. 「友誼的橋梁」學習單 |
| 第 14 週 | 2 | 安全教育-水世界 V.S. 水勇士 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 | 1. 水域安全的內涵 2. 防溺五不、自救五要 | 1. 學生能了解水域安全的內涵 2. 了解水域安全守則 | 1. 學生分享聽過、看過或經驗過的水域活動新聞。 2. 播放宣導影片。 3. 教師介紹防溺五不、自救五要。 | 1. 參與討論 2. 口頭發表 | 1. 影片：海中潛伏巨獸「離岸流」 |
| 第 15~17 | 3 | 性侵害防治教育 | 健體 1a-III-3 理 | 1. 網路使用 | 1. 學生能遵 | 1. 教師以新聞事件為例，說 | 1. 參與討論 | 1. 「網路停看 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------------|---|---|--|---|------------------------------------|----------------------------|
| 週 | | -網路交友 | 解促進健康生活的 方法、資源與 規範 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道 | 正確規範 2. 生活周遭 潛藏危機的 處理與演練 | 守網路交友 規範 2. 學生在使 用網路上能 保護自己並 尊重他人 | 明網路交友隱藏的危險和陷 阱 2. 學生分組討論網路交友的 注意事項並上台報告 3. 完成「網路停看聽」學習 單 | 2. 口頭發表 3. 完成學習 單 | 聽」學習單 |
| 第 18~19 週 | 2 | 環境教育-碳足 跡 | 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。 環 E6 覺知人類 過度的物質需求 對未來代造成衝 擊。 | 1. 人類活動 對環境造成 的影響 2. 環境友善 的行動 | 1. 學生能理 解碳足跡的 意義 2. 學生能在 生活中實踐 減少碳排放 的行為 | 1. 教師以 PPT 說明享受生活的 便利及選擇商品的多樣性 外，無形之中製造許多碳排 放，並介紹碳足跡的意義 2. 學生討論，生活中哪些行 為會產生碳排放？ 3. 學生討論，以消費行為來 說，什麼樣的消費行為可以 減少碳排放？ 4. 完成「碳足跡」學習單 | 1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習 單 | 1. PPT 2. 「碳足跡」學 習單 |
| 第 20 週 | 1 | 兒童權利公約- 就是要快樂長大 | 人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗，並知道如 | 1. 家庭對不 同群體的影響 2. 兒童在生 活中擁有的 | 1. 學生能了 解兒童的權 利 2. 學生能覺 察生活環境 | 1. 學生分組討論家庭對兒童 有什麼功能(例如：保護、照 顧) 2. 學生分組討論哪些情況會 導致家庭無法照顧兒童(例 | 1. 參與討論 2. 完成學習 單 | 1. PPT 2. 「即刻救援」 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | 何尋求救助的管道 | 權利與責任 3. 違反人權所尋求的適當救助管道 | 中的潛在危機並尋求協助 | 如：父母爭吵、天災人禍等) 3. 教師以 PPT 說明兒童的照顧者要負起養育的責任，並有權利在良好的家庭成長，若是遇到危險該如何處理 4. 完成即刻救援學習單 | | |
|--|--|--|----------|----------------------------|-------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。