

學習主題名稱 (中系統)	長興機智生活家	實施年級 (班級組別)	五年級 (五上)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，培養相關的公民意識及道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童人權公約等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，探索公民問題，並學會處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 《全家福氣樹》繪製 2. 手抄紙製作							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育- 全家福氣樹	綜 1d-III-1 覺察生命的變 化與發展歷	1. 家人角色 意義及責任 2. 家人的辛	1 了解父母 在家庭所扮 演的角色	1. 活動一 影片欣賞「感動 99 全家福」 *師生討論影片主角的選擇、心情	1. 口語表達 2. 學習單	1.《感動 99 全 家福》影片

			程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	苦與付出 3. 和家人的溝通技巧	2. 關懷、同理家人的辛苦與付出 3. 能關懷、體諒、感恩家人	與影片所想表達的意涵 **若是影片主角，想怎樣表達對家人的愛？ ***有沒有什麼話不敢對家人表達？為什麼？ 2. 活動二《換你做做看》： *學生分成數組，扮演不同家人，揣摩心情與需面對的問題。 3. 活動三《全家福氣樹》： *完成「全家福氣樹，有愛大聲說」學習單 4. 分享與討論。		2. 《全家福氣樹，有愛大聲說》教案 3. 《全家福氣樹，有愛大聲說》學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育 - 粉紅女 vs. 粉藍男	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1. 生活中顏色的性別刻板印象 2. 顏色的性別刻板印象成因 3. 性別顏色刻板印象的影響 4. 跳脫性別顏色框架的實例與行動	1. 學生能找出生活中顏色的性別刻板印象 2. 學生能了解顏色的性別刻板印象成因 3. 學生能尊重任何性別的顏色喜好 4. 學生能察覺生活中性別的框架，並用行動打破刻板印象	1. 活動一《顏色會說話?!》： *透過 PPT 的生活實例及學生做的媒體偵查挑戰任務，覺察生活中顏色所代表的性別刻板印象。 2. 活動二《你所不知道的粉紅色》： *早期西方文化、十八世紀時，粉紅色是男性的顏色 *1918 年時，粉紅色是男性的代表色，而女性的代表色則是藍色 *1940 年因製造商的銷售策略，才定男生是藍色、女生是粉紅色 3. 活動三《顏色沒有性別》： *當顏色會說話 (1) 預先過濾你的選擇 (2) 限縮你的選擇 (3) 決定你的選擇	1. 參與討論 2. 《顏色會說話?!》學習單	1. 《顏色會說話?!》PPT 2. 《顏色會說話?!》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>*勇於發聲的實例與改變(樂高)</p> <p>*反思：你生活周遭還有沒有顏色在說話呢?</p> <p>*學習單:新世代標示換我來發聲!</p>		
第 10~12 週	3	家庭暴力防治教育-遠離家庭暴力	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式</p>	<p>1. 家庭暴力的定義</p> <p>2. 遭受家庭暴力可能出現的徵兆</p> <p>3. 協助家庭問題的方法與管道</p>	<p>1. 學生能認識何謂家庭暴力</p> <p>2. 學生能了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆</p> <p>3. 當面對家庭暴力時，學生能夠正向地調適自己及幫助別人</p> <p>4. 學生發現疑似遭受家庭暴力時，知道可以採取的處理方式</p>	<p>1. 活動一認識家庭暴力</p> <p>*教師播放家庭暴力影帶，並引導學生思考:看到什麼情況? 觀後感想? 若是你應怎麼做? 若發生在你身邊的人身上, 應該怎麼處理?</p> <p>*教師帶領全班共同討論，並歸納說明「家庭暴力」的定義。</p> <p>2. 活動二家庭暴力影響層面</p> <p>*教師引導學生並討論家庭暴力帶來的身體與心理的影響。</p> <p>*說明遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆。</p> <p>*教師提醒如何求助:報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>3. 活動三杜絕家庭暴力</p> <p>*教師說明當遇到家庭暴力時可尋求保護的管道及處理。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 家庭暴力防治宣傳海報/影片(小組)</p>	<p>1. 家庭暴力相關影片與 PPT</p>
第 13~15 週	3	性侵害防治教育-不要以為不可能	<p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>性 E5 認識性</p>	<p>1. 性侵害的定義與類型</p> <p>2. 性侵害可能發生的情</p>	<p>1. 學生能知道何謂性侵害，以及性侵害的類型</p>	<p>1. 利用新聞事件開場，讓同學思考問題的嚴重性。</p> <p>2. 撥放影片「不要以為不可能」，請同學討論，並請同學分享蒐集</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 心得發表</p>	<p>1. 性侵案例與新聞</p> <p>2. 「不要以為不可能」影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	境 3. 身體的控制權	2. 學生能了解交友可能的陷阱，能獨立思考並分辨虛實 3. 學生能了解自己擁有自己的身體控制權，能在適切時機拒絕他人的侵犯	的新聞事件與想法 3. 師生討論如何界定性侵害，以及性侵害的類型，例：只有強暴才算是性侵害？ 4. 老師說明性侵害的定義以及保護自己的方式，提醒同學注意。		
第 16~18 週	3	環境教育-化腐朽為神奇	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	1. 資源回收分類 2. 各類回收標誌 3. 垃圾減量的重要性 4. 手抄紙製作	1. 學生能正確辨識垃圾資源回收分類 2. 學生能了解各類資源回收標誌所代表的意義，並能正確分類 3. 學生能了解垃圾減量對於生態環境的重要性 4. 學生能實踐回收資源再利用，珍惜	1. 資源回收智慧王：老師提供資源回收物品與照片，學生分組搶答。 2. 教師引導學生反思人類垃圾對於地球生態的影響與破壞。 3. 課堂討論生活中與校園生活中的紙張垃圾之由來及如何減量。 4. 手抄紙製作：蒐集班級廢紙進行手抄紙製作，讓垃圾資源能再次利用。	1. 參與討論 2. 小組合作	1. 資源回收分類 PPT 2. 愛護地球影片 3. 手抄紙製作影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					資源			
第 19 週	1	兒童權利公約-愛，與你童在	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 兒童權利公約的內涵與條文	1. 學生能了解兒童權利公約的條文與內涵 2. 學生能連結生活與兒童權利公約，並了解自己的基本權利受到保障	1. 學生觀賞影片後，小組分享與討論心得。 2. 牌卡對對碰 *教師準備圖片與兒童公約內容牌卡 *學生分組配對圖片與牌卡 *配對正確得分，若能舉出公約保障之生活實例再加分（例：來學校上學是兒童受教育的權利）。	1. 參與討論	1. 聯合國《兒童權利公約》25 周年宣導影片 2. 圖片與牌卡
第 20 週	1	安全教育-平安回家	安 E2 了解危機與安全	1. 危險交通狀況預防的方法 2. 安全路徑的規劃	1. 學生能了解交通安全的重要性 2. 學生能正確預防交通狀況 3. 學生能分析學校周遭的交通狀況並規劃出安全的路徑	1. 教師利用新聞事件開場，讓同學理解交通安全的重要性。 2. 教師說明道路上容易忽略的危險狀況以及預防的方法。 3. 全班討論：分析學校附近道路的交通狀況，找出潛藏的危險並規劃一條安全的路徑。	1. 參與討論	1. 交通安全網

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	長興機智生活家	實施年級 (班級組別)	五年級 (五下)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等方式，培養相關的公民意識及道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童人權公約等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，探索公民問題，並學會處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 愛之語卡片 2. 《一週生活大調查》：紀錄一週使用的塑膠用品							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭教育-愛的 存摺	綜 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人	1. 表達對家 人的關心 2. 理解家人	1. 學生能透 過身體力行 表現對家人	1. 開學後，發下「家庭愛的存摺」，一人一份，並在內明訂存款、領款、利息規則，並藉由此	1. 口頭發表 2. 實作評量	1. 愛的存摺 2. 愛之語卡片

			<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感</p>	<p>情感</p> <p>3. 適當表達自我情感</p>	<p>的關心</p> <p>2. 透過日常實踐，練習與家人良好的互動方式，增進對家人的情緒理解</p> <p>3. 能適切表達自我對家人的情緒與感謝</p>	<p>活動增進家人情感。</p> <p>2. 課堂討論與提問： *當你對家人進行愛的行動時，家人會有什麼反應?有什麼表情? *你最擅長的愛的行動是什麼?(例:服務的行動) *哪一種愛的行動，家人反應最明顯?由此推測，你的家人最喜歡哪種?(例:抱抱等) *你從家人的哪些表現感受到他對你的愛?</p> <p>3. 愛之語卡片製作，對家人表達情感、關心與感謝。</p>		
第 4~9 週	6	性別平等教育-成長的喜悅	<p>健Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法</p> <p>健Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 青春期身體的變化與第二性徵</p> <p>2. 青春期身體的保健</p> <p>3. 身體界限與身體自主權</p> <p>4. 自我欣賞</p>	<p>1. 學生能認識青春期的身體變化及第二性徵</p> <p>2. 學生能了解青春期身體之保健知識以及其重要性</p> <p>3. 學生能具備身體界限的概念，並能尊重他人的身體自主權</p> <p>4. 學生能悅納成長中的</p>	<p>1. 活動一「我的身體真奇妙」 * 透過影片了解青春期身體變化及第二性徵 * 導師引導: 青春期身體的改變引起的不適或生活改變, 學習接納改變中的身體。</p> <p>2. 活動二「生活狀況題」 * 教師提供青春期生活中各種意外情況，請學生討論如何應對或是如何協助他人處理</p> <p>3. 活動三「一起快樂成長」 * 經由影片觀賞，讓學生了解青春期是人生必經之路，也是值得喜悅之事。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>1. 男女大不同影片</p> <p>2. 影片: 成長的煩惱、青春期會發生的事、我從愛中來</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					自己，並能同理心尊重他人			
第 10~12 週	3	家庭暴力防治-我們都是一家人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式	1. 認識家庭暴力事件 2. 家庭暴力事件應對方法 3. 加強自我概念 4. 自己與家人關係	1. 學生能認識家庭暴力事件的類種 2. 學生學會如何應對家庭暴力事件的發生 3. 學生能理解自己重要的並能學會保護自己的方法 4. 學生能學會與家人適切的互動	1. 教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例 2. 討論影片內容，分組發表感想。 *思考:在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？ 3. 請學生寫出自己家中若有「家庭暴力」事件發生，最想求助的對象有那些？並統計供學生參考。	1. 口頭發表	1. 影片「100公分的世界」 2. 新聞影片與報導
第 13~15 週	3	性侵害防治教育-認識約會強暴	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 網路使用規範 2. 網路交友陷阱 3. 約會的安全守則	1. 學生能遵守網路交友規範，保護自己 2. 學生能分辨網路交友的陷阱與迷思 3. 學生能了解約會的安	1. 教師藉由播放《如果天空不下雨》的影片來舉出實際案例。 2. 由學生分組討論並評論網路陷阱及性侵害的誘騙行為。 3. 討論並完成「約會安全守則」學習單。	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 《如果天空不下雨》影片 2. 「約會安全守則」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					全守則與注意事項			
第 16~18 週	3	環境教育-不塑之客	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境 環 E6 覺知人類過度的物質需求 對未來代造成衝擊	1. 垃圾對環境造成的影響 2. 環境友善的行動	1. 學生能理解塑膠垃圾對於地球生態的影響 2. 學生能反思個人生活習慣對於環境造成的破壞 3. 學生能身體力行實踐對環境友善的行動	1. 透過簡報認識垃圾污染的嚴重性。 2. 觀看「台客劇場」便利人生一週累積多少垃圾？」影片，了解垃圾對於地球 3. 進行「一週生活大調查」活動，讓學生記錄一週生活中所使用到的塑膠用品，並且特別紀錄僅使用一次性就變成的塑膠垃圾。 4. 課堂討論垃圾使用量以及如何改善降低塑膠垃圾量，生活中如何實踐不塑。	1. 參與討論 2. 口頭發表 3. 完成學習單	1. 影片「台客劇場」便利人生一週累積多少垃圾？ 2. 教師自製 PPT 2. 「一週生活大調查」學習單
第 19 週	1	兒童權利公約-兒童的事 大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 兒童最佳利益原則 2. 兒童保護措施	1. 學生能了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則 2. 學生能了解兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障	1. 教師播放影片「兒童的事 大家的事」 2. 教師引導學生討論兒童的重要性，為何需要保護兒童？ 3. 小組討論繪本「我是小孩，我有權利」 4. 教師提問及引導何為兒童最佳利益原則？這原則的目的為何？依據此原則衍生出哪些保護措施？	1. 參與討論 2. 完成學習單	1. CRC 動畫「兒童的事 大家的事」 2. 繪本「我是小孩，我有權利」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 20 週	1	安全教育-人車路權	安 E2 了解危機與安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特種車輛優先行駛 2. 車輛專用道路的標誌 3. 保護自己的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解特種車輛在道路上擁有優先行使的權力 2. 學生能辨識車輛專用道路的標誌 3. 學生能採取正確的方式保護自身的安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 車輛優先行駛 0 或 X：教師依序說出車輛種類讓學生判斷是否在道路上有優先行駛的權力。 2. 教師說明各種車輛專用道路的標誌。 3. 小組討論和發表：各組分配一種狀況題，若遇到因他人的違規行為，而造成行走或行車的不便時，該怎麼做才能保障自己的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全網
--------	---	-----------	--------------	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。