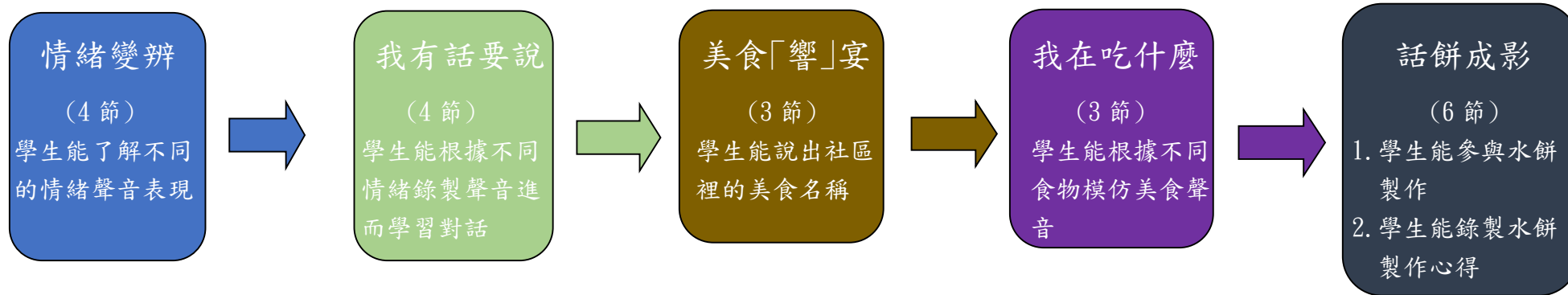


學習主題名稱 (中系統)	小小配音師	實施年級 (班級組別)	三年級 (三上)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-透過聲音表現，傳達出自己的感受與生活中人、事、物相互關係，促成國語文及科技融入領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備科技與資訊應用的基本素養，與同儕溝通合作以口述故事進行聲音表現，完成圖文影音任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	圖文影音創作、錄製體驗水餅心得影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	情緒變辨	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 情緒文本 2. 情緒聲音	學生能了解不同的情緒聲音表現。	1. 運用繪本介紹四類情緒，並進行變化與辯別不同的情緒的聲音是什麼。	1. 回答問題	1. 好想見到妳(開心、期待) 2. 帕拉帕拉山的妖怪(恐懼) 3. 是蝸牛先開始的(憤怒)
第 5-8 週	4	我有話要說	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	1. 情緒聲音	學生能根據不同情緒錄製聲音進而進行學習對話。	1. 使用平板錄影，一個繪本主角進行錄製並與同學分享，與同學一起辨認情緒的聲音。 2. 兩兩一組，繪製兩種不同情緒青蛙，讓學生設計簡單對白進行錄製。	1. 聲音錄製 2. 繪畫創作 3. 錄製對白	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			達，與家人及同					
第 9-11 週	3	美食「響」宴	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 社區美食	1. 學生能說出社區裡的美食名稱。	1. 討論社區內有什麼美食。 2. 說一說社區美食的特色。	1. 回答問題	
第 12-14 週	3	我在吃什麼	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 美食音效	1. 學生能根據不同食物模仿美食聲音。	1. 模仿美食的聲音並錄製下來。 2. 進行美食「響」宴大猜謎。	1. 錄製享用美食的聲音	影片：美食的音效聲
第 15-20 週	6	話餅成影	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1. 水餅 2. 水餅紀錄片	1. 學生能參與水餅製作。 2. 學生能錄製水餅製作心得。	1. 水餅製作體驗。 2. 分組進行水餅製作心得影片。 3. 小組報告	1. 水餅製作 2. 錄製心得影片	圖片：水餅製作流程

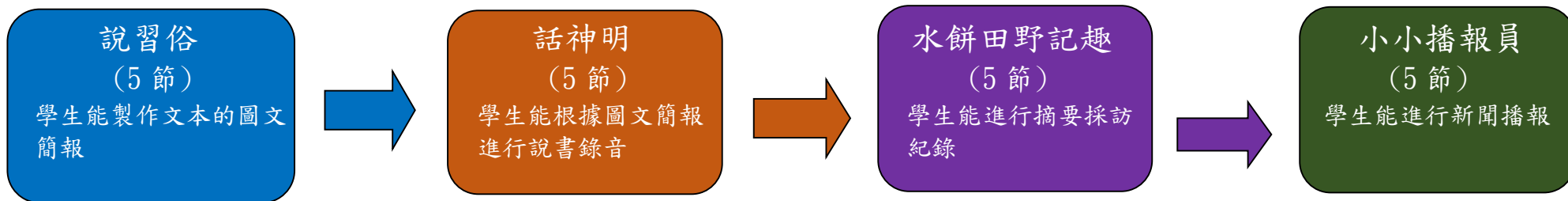
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			安 E2 了解危機 與安全。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小說書人	實施年級 (班級組別)	三年級 (三下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-認識水餅與人的互動關係，透過繪本說書、田野報導，更了解人與人的關係與連結				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	具備科技與訊應用基本素養，透過繪本說書擴充課程概念，建立新知，並以田野報導形式創新思考，因應日常生活情境				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	繪本說書、田野紀實報導				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	說習俗	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 主題繪本	1. 學生能製作文本的圖文簡報。	1. 學生獨立閱讀文本。 2. 分組透過平板拍攝文本重要內容圖片。 3. 將圖片使用簡報軟體再輔以重要概念文字，製作說書簡報。	1. 回答問題 2. 正確拍文本圖片	1. 主題繪本：《最後一名土地公》 2. 《歡喜來過節：中國節日繪本故事（端午節、中秋節、過年、中元節、清明節、十二生肖）》
第 6-10 週	5	話神明	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 圖文簡報 2. 說書錄製	1. 學生能根據圖文簡報進行說書錄音。	1. 透過簡報錄音，進行說書錄製。	錄製繪本說書	1. 《歡喜來過節：中國節日繪本故事（端午節、中秋節、過年、中元節、清明節、十二生肖）》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								肖)》
第 11-15 週	5	水餅田野記趣	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1. 擔水餅體驗 2. 訪談紀錄 3. 心智圖。	1. 學生能進行摘要採訪紀錄。	1. 參與擔水餅活動。 2. 擬定採訪稿 3. 根據採訪稿錄製採訪的影片。 4. 以心智圖摘要紀錄不同面向的採訪內容。	1. 摘要採訪紀錄	
第 16-20 週	5	小小播報員	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 長興電視台。	1. 學生能進行新聞播報	1. 錄製新聞播報	1. 田野紀實報導	影片：〈走揣水餅的人情味〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。