

學習主題名稱 (中系統)	Local Food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式-探討在地文化的飲食特色，分析飲食與文化的連結，找出飲食與文化間相互的模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從自編教材中理解在地美食相關字彙，認識台南當地食物，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作台南在地美食地圖、小組口語發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>Food for Fun (7)</b> 能運用簡單句子說出食物 的外型。           </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>Food Pyramid (7)</b> 能讀寫食物金字塔單字。 能完成食物金字塔學習單           </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>Food in Tainan (7)</b> 能完成台南在地美食地圖           </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	Food for Fun	<p><b>英</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>健</b> 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p><b>環</b> E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>1. 健康食物和垃圾食物的認識</p> <p>2. 句型 A : What color is it ? B : It' s _____.</p>	<p>1. 能聽懂食物金字塔單字。</p> <p>2. 能進行英語句型對話。</p> <p>3. 能完成食物金字塔學習單。</p>	<p>1. 運用自編教材介紹健康食物的種類。</p> <p>2. 英語對話練習 What color is it? It's _____.</p>	<p>1. 學習單:健康食物和垃圾食物</p> <p>2. 學習英語歌 Fruit Juice</p> <p>3. 能上台唱英語歌曲 Fruit Juice</p>	<p>1. 自編教材:健康食物和垃圾食物的認識和分辨</p> <p>2. 學習單:畫出健康食物和垃圾食物</p>
第 8~14 週	7	Food Pyramid	<p><b>英</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>社</b> 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1. 食物金字塔 Food Pyramid 六大類食物。</p> <p>2. 句型 What's this? It's _____.</p>	<p>1. 能讀寫食物金字塔單字。</p> <p>2. 能進行英語句型對話。</p> <p>3. 能完成食物金字塔學習單。</p>	<p>1. 運用自編教材介紹食物金字塔。</p> <p>2. 英語對話練習 What's this? It's _____.</p>	<p>1. 學習單:食物金字塔</p> <p>2. 讀寫單字。</p> <p>3. 上台發表。</p>	<p>1. 自編教材:食物金字塔 PPT</p> <p>2. 學習單:食物金字塔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15~21 週</p>	<p>7</p>	<p>Food in Tainan</p>	<p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 台南美食及文化(coffin bread, beef soup, milkfish porridge, mango shaved ice) 2. 句型 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't. 3. 台南美食地圖 4. 句型: I like _____. 5. 日常生活用語 Yummy. Let me show you.</p>	<p>1. 能運用網路資源蒐集台南美食資料。 2. 能聽辨台南美食英文單字。 2. 能進行英語句型對話。 3. 能完成美食地圖學習單。 4. 能說出英語句型。 5. 能完成 Food in Tainan 學習單。</p>	<p>1. 運用自編教材認識台南美食。 2. 英語對話練習 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't. 3. 引導學生完成美食地圖學習單。</p>	<p>1. 蒐集台南美食資料。 2. 認讀單字。 3. 上台發表。</p>	<p>1. 自編教材:台南美食 PPT 2. 學習單:美食地圖</p>
------------------	----------	-----------------------	---	---	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區長興國小 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 英語 to the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	World of Food	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元-透過主題教學比較與辨別自己與他國飲食生活方式之差異，並了解其多元性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語相關飲食字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通，並認識不同國家飲食的不同方式。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	繪製我的健康餐盤、布置餐桌、做出一道國際創意美食					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>School lunch in the world (6)</b>            1.能設計飲食均衡的餐盤。            2.能欣賞及尊重各國飲食文化。         </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>Table Manners (7)</b>            1.能正確擺放西式餐具。            2.能了解並遵行用餐禮儀。         </div>		➔	<div style="background-color: #ffc000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <b>Chef' Time (7)</b>            能分組完成一道創意            國際美食。         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	School lunch in the world	<p><b>英</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社</b> 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>健</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>1. 各國營養午餐主食。 單字: rice, noodle, potato, dumpling, sandwich</p> <p>2. 我的餐盤。</p>	<p>1. 能聽辨主食單字。</p> <p>2. 能說出主食單字。</p> <p>3. 能設計飲食均衡的餐盤。</p> <p>4. 能欣賞及尊重各國飲食文化。</p>	<p>1. 以影片觀察各國營養午餐的差異。</p> <p>2. 引導學生說出各國營養午餐主食的差異並介紹。</p> <p>3. 學習單: 設計飲食均衡的餐盤。</p>	<p>1. 唸讀單字。</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 上台口頭發表。</p>	<p>1. Youtube 影片: Kids Try School Lunches From Around the World</p> <p>2. 學習單: 均衡飲食-我的餐盤</p> <p>3. Cool English</p>
第 8~14 週	7	Table Manners	<p><b>英</b> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p><b>英</b> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 餐桌禮儀。</p> <p>2. 餐具名稱。 單字: chopsticks, fork, cup, spoon, plate, knife</p> <p>3. 西式餐桌。</p>	<p>1. 能唸讀餐具單字。</p> <p>2. 能正確擺放西式餐具。</p> <p>3. 了解並遵行用餐禮儀。</p>	<p>1. 聆聽繪本，引導學生說出正確的餐桌禮儀。</p> <p>2. 圖示中、西式餐桌，觀察其異同。</p> <p>3. 自編教材說明西式餐桌的擺設。</p>	<p>1. 唸讀單字。</p> <p>2. 說出正確用餐禮儀。</p> <p>3. 能分享西式餐桌布置。</p>	<p>繪本: Manners at the table</p> <p>自編教材(餐具及西式餐桌)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15~20 週</p>	<p>7</p>	<p>Chef` Time</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 人權 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 各國特色餐點。 單字： shrimp burger(Japan) curry pan(India) sausage burger+ beer(Germany) black/ white burger (Taiwan) Nutella burger (Italy) 2. 句型: Is this/that burger from +country? 。 Yes, it is. No, it's not. 3. 創意異國美食 DIY</p>	<p>1. 能聽說單字。 2. 能進行英語句型對話。 3. 能分組實作完成一道異國美食。</p>	<p>1. 以影片觀察各國麥當勞餐點。 2. 自編教材認識各國餐點差異之原因。 3. 英語對話練習。 Is this/that burger from +country? 。 Yes, it is. No, it's not. 4. 引導學生分組實作完成異國美食。</p>	<p>1. 聽說單字。 2. 回答問題。 3. 上台口頭發表。</p>	<p>1. 自編教材(特色餐點) Youtube 影片: Different McDonald Meals Around The World 2. 學習單: My Amazing Food</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。