

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習 生活裡的實踐家 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	生活裡的實踐家		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、生命教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成學習單、情境演出正確的應對方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	啟動安全密碼	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之	1. 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。	1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 培養學童上下學時觀察	1. 能專心欣賞影片。 2. 能簡單說出影片重點。	動畫「交通安全篇」

			Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法	交通標誌、標線 及號誌。 3. 實際體驗「利用 手勢及口訣，安 全穿越道路」。	2. 指導學生注意平時 在有號誌路口穿越 道路之交通標誌、 標線及號誌，以減 低交通事故的發 生。 3. 增進學生穿越道路 之交通知識，遵守 交通規則及確保交 通安全。	交通標誌的習慣。 3. 利用 PPT 讓學童認識校 園周遭有號誌路口之行 人穿越道旁所出現之交 通標線。 4. 培養學童上下學時觀察 交通標線的習慣。		
第 3~7 週	6	性別平等 教育-看 看自己，比 較別人	健體 Aa-II-1 生長發育的 意義與成長個 別差異。  性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	1. 兩性在不同年齡 段會出現的身體 變化，包括身 高、體重、第二 性徵等。 2. 討論什麼是尊重 自己的身體，包 括不讓別人隨便 觸碰自己的身 體。 3. 學習如何正確面 對同儕間對身體 變化的玩笑。	1. 學生能夠辨識自身 及同學的成長特 徵，並理解這是自 然的現象。 2. 學生能夠掌握保護 自己身體的方法， 並懂得如何在不適 的情況下尋求幫 助。	1. 老師透過 PPT 說明兩性隨 著年紀的成長會有外徵 上的改變。 2. 老師強調認識自己身體 的重要，並且要學習尊重 別人的身體和保護自己 身體的能力。 3. 引導學生進行自我認識 的活動，例如寫下自己身 體的特點和自己喜歡 的部分。 4. 小組討論：學生分享自己 對身體變化的感受，並互 相支持和鼓勵。 5. 提供一些案例，讓學生學 習如何正確面對同學之 間對身體變化的討論和 玩笑。	能完成「看 看自己，比 較別人」學 習單。	「看看自 己，比較別 人」學習 單。
第 8~10 週	3	性侵害防 治教育-我 是身體的	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸 霸	1. 觀看影片《小黑 啤 EP3 春春的秘密》，理解身體自主	1. 學生能夠認識到身 體界限的重要性，並 學會維護自己的界	1. 影片欣賞：小黑啤 EP3 春 春的秘密 【我是身體的 主人   兒童性教育影集】	1. 能用自己 的話簡單 說出影片	影片：小黑 啤 EP3 春春 的秘密 【我

		主人	<p>凌的概念及其求助管道。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>權和保護自己身體的重要性。</p> <p>2. 與學生分享真實案例，強調認識並防範性侵害的重要性。</p> <p>3. 教師示範如何清楚、堅定地說「不」，避免受到不適當的身體接觸，並介紹求助方式。</p> <p>4. 進行模擬情境練習，讓學生實際操作如何向信任的成年人尋求幫助，增強應對能力。</p>	<p>限。</p> <p>2. 學生能夠識別不適當的行為並知道應對措施。</p> <p>3. 學生能夠練習如何明確地說「不」以保護自己。</p>	<p>2. 師生共同討論：根據衛福部的數據統計，在 0 到 6 歲的性侵案件中，有 78% 的加害者是兒童們所認識的人，而隨著被害人的年紀越小，屬於家內性侵、熟人性侵的發生比例就越高，他們可能是孩子們的老師、保母、祖父母、同居人甚至是父母自己。</p> <p>3. 教師示範：如何說「不」以及如何向信任的成年人尋求幫助。如：撥打求助熱線、尋求學校輔導員的幫助等</p> <p>4. 學生實作：如何說「不」。</p>	<p>的重點。</p> <p>2. 學生能實際根據情境模擬練習：如何說「不」。</p>	是身體的主人   兒童性教育影集】
第 11~13 週	3	家庭教育- 跟著爺爺奶奶過一天	<p>社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1. 透過繪本【跟著爺爺奶奶過一天】認識到祖父母的生活。</p> <p>2. 認識祖父母的關心，學會主動關心祖父母。</p> <p>3. 透過情境演練，學習如何表達自己的感謝，增進祖孫之間的感</p>	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p>	<p>1. 繪本：【跟著爺爺奶奶過一天】</p> <p>2. 教師分享一個關於祖父母關心孫子的故事，讓學生更具體地感受到祖父母的愛。</p> <p>3. 學生實作與小組分享：學生畫一張「關心地圖」，在地圖上標出祖父母關心自己的方式，如做飯、講故事、陪伴等。並於組</p>	<p>1. 學生能專心聆聽故事。</p> <p>2. 學生能繪製自己的關心地圖。</p> <p>3. 學生能透過情境演練表達對祖父母的</p>	<p>1. 動態繪本：【跟著爺爺奶奶過一天】</p> <p>2. 關心地圖學習單</p> <p>3. 圖畫紙、彩色筆等繪畫材料</p>

				情。		<p>內分享自己的關心故事。</p> <p>4. 全班討論有哪些方式可以主動關心祖父母，如：</p> <p>(1)主動問候和聊天</p> <p>(2)幫助做家務</p> <p>(3)自製小禮物或卡片。</p> <p>5. 情境模擬：教師先示範如何用禮貌和愛心問候祖父母，再讓學生分組練習，例如：</p> <p>(1)如何給祖父母送上一句關心的問候</p> <p>(2)幫助祖父母做簡單的家務。</p>	感謝。	
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育-拒絕霸凌	<p>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac-II-2 遇到違反人</p>	透過引導、示範、討論和實作活動，讓學生了解校園霸凌的種類，認識拒絕霸凌的重要性，並學會面對霸凌的實際方法。	<p>1. 能知道校園霸凌的種類。</p> <p>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</p> <p>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</p>	<p>1. 教師介紹校園霸凌的不同種類，如：身體霸凌(如打人、推擠)、言語霸凌(如嘲笑、辱罵)、關係霸凌(如排擠、孤立)、網絡霸凌(如在網上惡意攻擊、散播謠言)等。</p> <p>2. 小組討論：拒絕霸凌的重要性。</p> <p>(1)為什麼校園霸凌對每個人都有危害？</p> <p>(2)如果大家都不站出來反對霸凌，會有什麼後果？</p> <p>3. 教師介紹面對霸凌的應對方式：</p>	<p>1. 學生能於小組討論中提出自己的想法。</p> <p>2. 學生能說出兩種正確應對霸凌的處理方式。</p>	角色扮演的 情境卡片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			權的事件，可尋求適當的救助管道。			(1)向信任的成年人（如老師、家長）尋求幫助。 (2)保持冷靜並記錄霸凌行為。 (3)依靠朋友的支持，不單獨面對霸凌。		
第 17~19 週	3	環境教育-社區偵查隊	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 學生實際走訪社區，觀察周圍環境，了解社區的景觀、設施和居民生活。 2. 學生討論和制定行動計劃，以實際行動參與社區環境改善。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實。	1. 透過 PPT 介紹社區環境、特色。 2. 實地社區踏查：學生觀察並記錄所見到的社區環境，包括公園、街道、商店等地方的情況。 3. 小組分享：在社區探索中觀察到的環境問題，如垃圾、空氣污染、綠化不足等。 4. 全班討論： (1)社區問題如何解決？ (2)將解決方法應用到實際行動中。	1. 學生能用平板紀錄社區踏查的環境照片。 2. 學生能說出 2 項自己願意實作於生活中的改善社區環境方法。	社區環境 PPT
第 20~21 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	1. 瞭解班級自治的功能與運作。 2. 藉由開班會討論的過程，明白班級自治與學校自治的組織與職責。	1. 瞭解班級自治的功能與運作。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。	班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			重視榮譽感，並 展現負責的態 度。			5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	3. 完成班會 紀錄表。	
--	--	--	-------------------------	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習 生活裡的實踐家 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	生活裡的實踐家		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	我是服務小幫手、規畫家人休閒活動、學會保護自己、綠色消費小達人							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	安全教育-我的 學校生活	1-1 能了解校園 周遭有號誌路口 的行人 穿越道	1. 知道利用手 勢及口訣，安 全穿越道路。	1. 指導學生從日 常生活中常見之 道 路交通標	1. 利用 PPT 讓 學童認識校園 周遭有 號誌路	1. 能專心欣賞 影片 2. 能簡單說出	動畫「交通安 全篇」

			<p>旁之交通標誌及標線、號誌的意義。2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。3-1 落實學生對交通秩序之遵守。3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>	<p>2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌</p> <p>3. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。</p>	<p>誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。</p> <p>2. 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。</p> <p>3. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</p>	<p>口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p> <p>3. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。</p> <p>4. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</p>	影片重點	
第 3~7 週	6	性別平等教育- 大家一起來	<p>社 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E1 2 認識生理性別、性傾向</p>	<p>社會 Aa- II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人</p>	完成「大家一起來」學習單	「大家一起來」學習單



			<p>別、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>社會 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社會 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		<p>都能順利完成自己所負責的工作。</p>		
第 8~9 週	2	<p>性侵害防治教育 -我最可愛---認識自己</p>	<p>健體 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 2b- II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>綜合 1a- II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法</p>	<p>健康與體育 Ea- II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Fa- II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>綜合活動 Aa- II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 了解自己的喜好。</p> <p>2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。</p>	<p>每個人都有自己的優點，就算是像 Nick Vujicic 一樣肢體殘缺的人，只要找到自己的優點，開心地接納自己，正向的看待每一件事情，相信你就可</p>	<p>完成「我知道我會」學習單</p>	<p>「我知道我會」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和感受。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			以像 Nick Vujicic 一樣喜歡自己，開心地度過每一天。		
第 10~12 週	3	家庭教育-休閒活動大不同	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！	完成「休閒活動真有趣」學習單	「休閒活動真有趣」學習單
第 13~15 週	3	家庭暴力防-教育我會保護自己	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健體 3b-Ⅱ-2 能	社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。	有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩，但是透過傷害其他人	完成「我會保護自己」學習單	「我會保護自己」學習單

			<p>於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>社會 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健體 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>3. 能懂得自我保護的方法。</p>	<p>來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都說得很好，平時我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>		
第 16~18 週	3	環境教育-綠色消費我最行	<p>社 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>綜合 3d- II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>社會 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜合活動 Cd- II -2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2. 認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。</p> <p>2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單</p>	完成「綠色消費小達人」學習單	「綠色消費小達人」學習單

第 19~21 週	3	我的學校生活 班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>的記錄方式。</p> <p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表
-----------	---	------------------	--	---	---	--	---	-------