

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 59 )節		
課程目標	1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。						
該學習階段 領域核心素養	<b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <b>自-E-A3</b> 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 <b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、月亮	14	一、能認識月亮和太陽。	ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性 tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 07~11 週	二、水生家族	14	二、能認識水中動物。				
第 12~16 週	三、奇妙的光	15	三、能認識光和影子。				
第 17~22 週	四、交通工具	16	四、能認識交通工具(火車、高鐵、機車、腳踏車)。				

				<p>中的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。</p>	<p>肢。</p> <p>INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。</p> <p>INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 3 )節, 本學期共( 58 )節		
課程目標	<p>1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。</p> <p>2. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>自-E-A3</b> 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p><b>自-E-C1</b> 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、時間	13	一、能指認時鐘和手錶。	1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。	INd-II-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-III-8 自然界常見的動植物族群。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 06~10 週	二、水的移動	14	二、能認識毛細現象，使用抹布吸水。				
第 11~16 週	三、認識昆蟲	15	三、能認識常見的昆蟲，螞蟻和蝴蝶等。				
第 17~22 週	四、奇妙的電路	16	四、能開關電燈和風扇。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				2b-II-2 欣賞不同文化的特色。	INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。