

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學生能透過新舊照片或影片的檢視，發現並體認自己已長大，並為自己設定新的成長目標。 2. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在學校或家中扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 3. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 4. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 5. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、防災教育	10	一、能做出地震避難的動作。(趴下、掩護、穩住)	3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ba-Ⅱ-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
第 07~11 週	二、性別不一樣	10	二、能分辨男生和女生。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 12~16 週	三、家庭生活	10	三、能完成簡易家事活動。(擦桌子)	3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參

				中的環境問題， 並執行對環境友善的行動。			與家務工作。
第 17~22 週	四、清淨家園	12	四、能將垃圾丟入垃圾筒。				環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 學生能透過新舊照片或影片的檢視，發現並體認自己已長大，並為自己設定新的成長目標。 2. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在學校或家中扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 3. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 4. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 5. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、防災教育	8	一、能做出地震避難的動作。(趴下、掩護、穩住)	3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。	Ba-Ⅱ-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Bb-Ⅱ-3 學校團體活動的參與態度。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
第 06~10 週	二、運動真健康	10	二、能參與學校的運動會活動。	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。	Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。		
第 11~16 週	三、家族休閒總動員	10	三、能參與家庭的活動。	3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 17~22 週	四、探索公園	12	四、能善用公園的活動設施。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並執行對環境友善的行動。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。