

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、美麗的家鄉	14	一、能指認自己所在的縣市及區里。	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。 Bc-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 07~11 週	二、家鄉巡禮	13	二、能認識家鄉的住宅和廟宇。				
第 12~16 週	三、家鄉的節慶	15	三、能參與家鄉的傳統節慶(中秋節、過年)。				
第 17~22 週	四、家鄉的節日	15	四、能參與家鄉的節日(國慶日、元旦)。				

--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節		
課程目標	1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、家鄉的人口	14	一、能指認人口的性別，男性和女性。	1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。	3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。 Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。 Bb-Ⅱ-1 家庭、學	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 06~10 週	二、家鄉的產業	13	二、能認識工業和服務業。				
第 11~16 週	三、家鄉的運輸	15	三、能認識交通工具，機車和汽車。				
第 17~22 週	四、天涯若比鄰	15	四、能認識電話和手機。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。