

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 自編教材/參考康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級              | 教學節數  | 每週( 7 )節，本學期共( 139 )節   |                                      |  |
|-----------------|---|-----------------|------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標            | 1. 能注視說話者，並聆聽說話者敘述的指令或內容。<br>2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。<br>3. 能在生活中使用各種口語或非口語等表達方式與他人進行溝通。   |                 |                  |   |   |                                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <b>國-E-A1</b><br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><b>國-E-B1</b><br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><b>國-E-C2</b><br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |                  |   |   |                                      |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |                  |   |   |                                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標             | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |   |                 |                  | 學習表現  | 學習內容  |                                      |  |
| 第 01~06 週       | 一、親近大自然   | 34              | 一、能聆聽簡單的基本句型。    | 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。<br>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。<br>4-II-1-2 認識 | Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。<br>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。<br>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>指認評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 07~11 週       | 二、人物寫真  | 34              | 二、能指認學校老師和同學的照片。 |   |   |                                      |  |
| 第 12~16 週       | 三、遊戲時間  | 35              | 三、能參與學校的活動。      |   |   |                                      |  |
| 第 17~22 週       | 四、美味時刻  | 36              | 四、能指認或配對食物。      |   |   |                                      |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |                          |   |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  | 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 | ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。<br><br>Be-Ⅱ-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 |  |  |
|  |  |  |  |                          |   |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 自編教材/參考康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級              | 教學節數  | 每週( 7 )節，本學期共( 135 )節   |                                      |  |
|-----------------|---|-----------------|------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標            | 1. 能注視說話者，並聆聽說話者敘述的指令或內容。<br>2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。<br>3. 能在生活中使用各種口語或非口語等表達方式與他人進行溝通。   |                 |                  |   |   |                                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <b>國-E-A1</b><br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br><b>國-E-B1</b><br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><b>國-E-C2</b><br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |                  |   |   |                                      |  |
| 課程架構脈絡          |   |                 |                  |   |   |                                      |  |
| 教學期程            | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標             | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                 |   |                 |                  | 學習表現  | 學習內容  |                                      |  |
| 第 01~05 週       | 一、運動會真好玩  | 31              | 一、能聆聽簡單的基本句型。    | 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。<br>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。<br>4-II-1-2 認識 | Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。<br>Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。<br>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>指認評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 06~10 週       | 二、有你真好  | 33              | 二、能指認學校老師和同學的照片。 |   |   |                                      |  |
| 第 11~16 週       | 三、一起聽故事   | 36              | 三、能參與學校的活動。      |   |   |                                      |  |
| 第 17~22 週       | 四、米食飄香  | 35              | 四、能指認或配對食物。      |   |   |                                      |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |                          |   |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  | 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 | ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。<br><br>Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 |  |  |
|  |  |  |  |                          |   |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。