

臺南市公立仁德區長興國民小學一一三學年度第一學期 四 年 級 國 語 領 域 學 習 課 程 ( 調 整 ) 計 畫 (  普通班 /  特教班 )

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能唸讀各課常用國字及語詞。 5.能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。 6.能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 8.能利用各課常用字造詞，並擴充詞彙。 7.增加句子書寫與寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/26-8/30	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	1	<b>【一、水陸小高手】</b> 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。 3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。 4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手</p>	1	<p><b>【一、水陸小高手】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第二課放學後</p>	1	<p><b>【二、放學後】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E15 認識家</p>

			<p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
<p>第四週 9/16-9/20</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢</p>	1	<p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第一單元歡樂好時光 學習地圖一</p>	1	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 認識「順敘」、「倒</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自</p>

			<p>敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	<p>意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第六週</p> <p>9/30-10/04</p>	<p>第二單元人物寫真</p> <p>單元主題引導／第四課永遠的馬偕</p>	1	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明</p>	1	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明</p>	1	<p>【五、假如給我三天光明】</p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自</p>

			<p>行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第九週 10/21-10/25</p>	<p>第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰</p>	<p>1</p>	<p><b>【六、攀登生命的高峰】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

<p>第十週 10/28-11/01</p>	<p>第二單元人物寫真 學習地圖二</p>	<p>1</p>	<p><b>【學習地圖二】</b> 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十一週 11/04-11/08</p>	<p>閱讀階梯一 種樹的人</p>	<p>1</p>	<p><b>【閱讀階梯一種樹的人】</b> 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。 3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

			<p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第十二週 11/11-11/15</p>	<p>第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課</p>	1	<p><b>【七、美味的一堂課】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第十三週 11/18-11/22</p>	<p>第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿</p>	1	<p><b>【八、建築界的長頸鹿】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，</p>

			<p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第十四週 11/25-11/29</p>	<p>第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來</p>	1	<p><b>【九、請到我的家鄉來】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			句模式進行相應的練習。	主要概念。			
第十五週 12/02-12/06	第三單元放眼看世界 學習地圖三	1	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週 12/09-12/13	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	1	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

			<p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第十七週 12/16-12/20</p>	<p>第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我</p>	<p>1</p>	<p>【十一、兔子先生等等我】</p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第十八週</p>	<p>第四單元魔法變變變</p>	<p>1</p>	<p>【十二、老鞋匠和小精</p>	<p>1-II-1 聆聽時能</p>	<p>Aa-II-1 標注注</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教</p>

12/23-12/27	第十二課老鞋匠和小精靈		<p>【靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</li> <li>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</li> <li>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</li> <li>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</li> <li>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</li> </ol>	<p>讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.實作評量</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.課堂觀察</li> </ol> <p>育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十九週 12/30-1/03	第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	1	<p>【十二、老鞋匠和小精靈】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</li> <li>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</li> <li>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</li> </ol>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.課堂觀察</li> </ol> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>

			<p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第廿週 1/06-1/10</p>	<p>第四單元魔法變變變 學習地圖四</p>	1	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。</p> <p>2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>第廿一週 1/13-1/17</p>	<p>閱讀階梯二 國王的噴泉</p>	1	<p><b>【閱讀階梯二國王的噴泉】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>第廿二週 1/20-1/24</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學一一三學年度第二學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能唸讀各課常用國字及語詞。 5.能利用筆畫、偏旁變化及結構原理，寫出正確的生字、語詞。 6.能理解本課語詞的意義，並能正確使用。 8.能利用各課常用字造詞，並擴充詞彙。 7.增加句子書寫與寫作能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3-2/7	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	1	<b>【一、選拔動物之星】</b> 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。 3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第二週 2/10-2/14</p>	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p>	1	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第三週 2/17-2/21</p>	<p>第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動</p>	1	<p><b>【二、心動不如行動】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			<p>夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第四週 2/24-2/28</p>	<p>第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花</p>	<p>1</p>	<p><b>【三、一束鮮花】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

<p>第五週 3/03-3/07</p>	<p>第一單元擁抱正能量 學習地圖一</p>	<p>1</p>	<p><b>【學習地圖一】</b> 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第六週 3/10-3/14</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香</p>	<p>1</p>	<p><b>【四、米食飄香】</b> 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表</p>

			<p>行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>達我國文化特色的能力。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	<p>1</p>	<p><b>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

<p>第八週 3/24-3/28</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>1</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。 3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。 4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。 5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第九週 3/31-4/04</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港</p>	<p>1</p>	<p><b>【六、我愛鹿港】</b> 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。 3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。 4. 借助常見的偏旁部首</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

			和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。 5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。		
第十週 4/07-4/11	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	1	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週 4/14-4/18	閱讀階梯一 她是我姐姐	1	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自

			<p>夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		<p>我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>
第十二週 4/21-4/25	閱讀階梯一 她是我姐姐	1	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p>

<p>第十三週 4/28-5/02</p>	<p>第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣</p>	<p>1</p>	<p>習。</p> <p><b>【七、未來的模樣】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第十四週 5/05-5/09</p>	<p>第三單元科技無極限 八、小黑的新發現</p>	<p>1</p>	<p><b>【八、小黑的新發現】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

			<p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第十五週 5/12-5/16</p>	<p>第三單元科技無極限 九、向太空出發</p>	1	<p><b>【九、向太空出發】</b></p> <p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
<p>第十六週 5/19-5/23</p>	<p>第三單元科技無極限 學習地圖三</p>	1	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 能認識說明文常用的說明方法。</p>	<p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 課堂觀察</p>	

					科學知識、產品、環境等文本。		
第十七週 5/26-5/30	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	1	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</li> <li>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</li> <li>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。</li> <li>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</li> <li>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</li> <li>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</li> <li>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 課堂觀察</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十八週 6/02-6/06	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	1	<p>【十一、窗前的月光】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</li> <li>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</li> <li>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</li> <li>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</li> </ol>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 課堂觀察</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>		
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心</p>	1	<p>1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。</p> <p>2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。</p> <p>3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造句的練習，學習說出完整的句子。</p> <p>4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。</p> <p>5. 利用課本中提供的造句模式進行相應的練習。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第廿週 6/16-6/20</p>	<p>第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四</p>	1	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1.能認識抒情文的特徵。</p> <p>2.能理解並運用「借景</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p> <p>4.課堂觀察</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>

			抒情」與「因事抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。		自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿一週 6/23-6/27	閱讀階梯二 南安小熊回家	1	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1. 通過閱讀各種文章，了解其中表達的情感和核心內容，掌握基本的閱讀技能。 2. 梳理聽到的信息，能夠清晰地說出重點或進行復述。 3. 使用課文中的句型和詞彙，進行口頭造詞造句的練習，學習說出完整的句子。 4. 借助常見的偏旁部首和字形結構來輔助識字，正確掌握筆畫、筆順，書寫端正的字。 5. 利用課本中提供的造	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 1,000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			句模式進行相應的練習。	主要概念。			
第廿二週 6/30-7/04	總複習	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。