

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(62)節		
課程目標	1. 能正確做出暖身操的動作。 2. 能正確做出期末表演的舞蹈。 3. 能和同學合作參與班級體育競賽。 4. 養成規律運動和健康飲食的習慣。 5. 養成基本的衛生健康習慣。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、跑跑跳跳樂	16	一、能練習緩跑步以及雙腳跳躍。	1b-Ⅱ-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Cb-Ⅱ-3 學校運動會的認識與參與。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動簡易遊戲。 Ea-Ⅱ-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 07~11 週	二、飲食的重要	15	二、能吃健康的食物。				
第 12~16 週	三、唱跳真好玩	15	三、能參與學校的成果發展活動。				
第 17~22 週	四、滾動好體能	16	四、能做連續前滾翻和團身搖籃的動作。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				常生活中基本的人際溝通互動技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節		
課程目標	1. 能正確做出暖身操的動作。 2. 能正確做出期末表演的舞蹈。 3. 能和同學合作參與班級體育競賽。 4. 養成規律運動和健康飲食的習慣。 5. 養成基本的衛生健康習慣。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、運動會真好玩	13	一、能參與學校的運動會。	1b-Ⅱ-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的的基本生活規範。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Cb-Ⅱ-3 學校運動會的認識與參與。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動簡易遊戲。 Ea-Ⅱ-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 06~10 週	二、籃球真好玩	14	二、能傳接與投籃球。				
第 11~16 週	三、健康耳鼻喉	16	三、能維持耳朵、鼻子的健康，不會亂挖。				
第 17~22 週	四、跳一跳很健康	15	四、能雙腳蹲跳和單腳跳。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				常生活中基本的人際溝通互動技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。