

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節		
課程目標	1. 透過影片或照片之分享及欣賞，認識國內外不同的人文、地理環境，了解各國不同的飲食、穿著或休閒文化。 2. 了解自己與同學的家庭成員組成，認識不同家庭間有不同的特質、生活習慣、信仰或喜好等，並能尊重不同他人的想法。 3. 透過介紹與參訪活動，認識學校附近與生活相關的社區場所，並能珍惜並善用附近的社區資源，維護社區環境。 4. 透過欣賞、製作與品嚐，認識生活中常見之各國不同飲食的內涵。 5. 認識不同節慶的由來，並了解、體會或參與節慶節慶或特殊節日中不同的習俗活動。						
該學習階段 領域核心素養	<b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、認識台灣	14	1-1 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的地理位置。 1-2 能認識住家、學校、居住地區與鄰近地區的區域範圍。 2-1 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的重要機關場所。 2-2 能認識家庭、學	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際	口頭評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 07~11 週	二、認識家鄉	13					
第 12~16 週	三、家鄉的文化	15					
第 17~22 週	四、探索家鄉	15					

		<p>校、居住地區與鄰近地區的重要商業活動。</p> <p>2-3 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的重要文化活動。</p> <p>2-4 能實地參觀家庭、學校、居住地區與鄰近地區的重要機關場所。</p> <p>2-5 能實地參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區的重要商業活動。</p> <p>2-6 能實地參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區的重要文化活動。</p> <p>3-1 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的生活多樣性。</p> <p>3-2 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的文化多樣性。</p> <p>3-3 能尊重家庭、學校、居住地區與鄰近地區的生活多樣性。</p> <p>3-4 能尊重家庭、學校、居住地區與鄰近地區的文化多樣性。</p> <p>4-1 能理解家庭、學校、居住地區與鄰近地區的環境整潔維護是大家的責任。</p> <p>4-2 能參與維護家庭、學校、居住地區與鄰近</p>	<p>商業及文化活動。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p> <p>2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-3 理解自己的公民身分，</p>	<p>關係。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。</p> <p>Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>地區的環境整潔工作。</p> <p>4-3 能確實維護家庭、學校、居住地區與鄰近地區的環境整潔。</p> <p>5-1 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的日常生活。</p> <p>5-2 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的特定活動。</p> <p>5-3 能參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區的日常生活。</p> <p>5-4 能參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區的特定活動。</p> <p>6-1 能實地參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>6-2 能實地體驗家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同文化活動的感受。</p> <p>6-3 能尊重家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>6-4 能欣賞家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同的文化活動。</p>	<p>並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>7-1 能透過同儕分享認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區中的重要活動。</p> <p>7-2 能透過家長安排體驗家庭、學校、居住地區與鄰近地區中的重要活動。</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節		
課程目標	1. 透過影片或照片之分享及欣賞，認識國內外不同的人文、地理環境，了解各國不同的飲食、穿著或休閒文化。 2. 了解自己與同學的家庭成員組成，認識不同家庭間有不同的特質、生活習慣、信仰或喜好等，並能尊重不同他人的想法。 3. 透過介紹與參訪活動，認識學校附近與生活相關的社區場所，並能珍惜並善用附近的社區資源，維護社區環境。 4. 透過欣賞、製作與品嚐，認識生活中常見之各國不同飲食的內涵。 5. 認識不同節慶的由來，並了解、體會或參與節慶節慶或特殊節日中不同的習俗活動。						
該學習階段 領域核心素養	<b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、反霸凌活動	14	1-1 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的生活多樣性。 1-2 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的文化多樣性。 1-3 能尊重家庭、學校、居住地區與鄰近地區的生活多樣性。 1-4 能尊重家庭、學	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際	口頭評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 06~10 週	二、認識交通工具	13					
第 11~16 週	三、歡慶端午	15					
第 17~19 週	四、食在安心	9					

		<p>校、居住地區與鄰近地區的文化多樣性。</p> <p>2-1 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的日常生活。</p> <p>2-2 能認識家庭、學校、居住地區與鄰近地區的特定活動。</p> <p>2-3 能參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區的日常生活。</p> <p>2-4 能參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區的特定活動。</p> <p>3-1 能實地參與家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>3-2 能實地體驗家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同文化活動的感受。</p> <p>3-3 能尊重家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>3-4 能欣賞家庭、學校、居住地區與鄰近地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>4-1 能透過同儕分享認識家庭、學校、居住地</p>	<p>商業及文化活動。</p> <p>1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。</p> <p>2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-3 理解自己的公民身分，</p>	<p>關係。</p> <p>Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。</p> <p>Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。</p> <p>Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。</p> <p>Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Ba-III-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>區與鄰近地區中的重要活動。</p> <p>4-2 能透過家長安排體驗家庭、學校、居住地區與鄰近地區中的重要活動。</p>	<p>並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p>		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。