

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 六年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 8 )節，本學期共( 160 )節		
課程目標	1. 能聆聽並理解說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或認讀家庭、學校或社區生活常見的詞卡或字卡。 3. 能描寫、仿寫或獨立書寫生活常用之生字或語詞。 4. 能閱讀生活相關之文本，並根據文本內容，簡要回答相關問題。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、品格小故事	40	1-1 能聽懂適合程度的日常生活情境對話內容，並做適切的回應。 1-2 能聽懂適合程度的日常生活情境對話中不同語氣所代表的意義，並做適切的回應。 1-3 在聆聽後能以適當的語言、表情與肢體動作來做回應或與對方互動分享。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第 07~11 週	二、台灣旅遊	39					
第 12~16 週	三、寓言小故事	40					
第 17~22 週	四、詩歌閱讀	41					

		<p>1-4 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達來與對方互動。</p> <p>2-1 能視情境調整，用適當的語音來說話。</p> <p>2-2 能視情境調整，用適當的音量來說話。</p> <p>2-3 能視情境調整，運用適當的詞語來表達想法、感受或情緒。</p> <p>3-1 與他人溝通時能注意禮貌。</p> <p>3-2 與他人溝通時能注意用語。</p> <p>4-1 能認識家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>4-2 能抄寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>4-3 能聽寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>5-1 能抄寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>5-2 能聽寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>5-3 能自行讀出家庭、學校與社區內日常生活</p>	<p>培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-2 利用日常生活字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活用的生字、語詞、句子。</p> <p>◎ 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>	<p>Ab-III -6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎ Bb-III -1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎ Bb-III -2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>◎ Ca-III -1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			常用的生字、語詞與短句。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 六年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 8 )節，本學期共( 136 )節		
課程目標	1. 能聆聽並理解說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或認讀家庭、學校或社區生活常見的詞卡或字卡。 3. 能描寫、仿寫或獨立書寫生活常用之生字或語詞。 4. 能閱讀生活相關之文本，並根據文本內容，簡要回答相關問題。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
該學習階段 領域核心素養	<b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、節慶故事	35	1-1 能聽懂適合程度的日常生活情境對話內容，並做適切的回應。 1-2 能聽懂適合程度的日常生活情境對話中不同語氣所代表的意義，並做適切的回應。 1-3 在聆聽後能以適當的語言、表情與肢體動作來做回應或與對方互動分享。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。
第 06~10 週	二、童年故事	37					
第 11~16 週	三、感謝家人	42					
第 17~19 週	四、畢業愉快	22					

		<p>1-4 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達來與對方互動。</p> <p>2-1 能視情境調整，用適當的語音來說話。</p> <p>2-2 能視情境調整，用適當的音量來說話。</p> <p>2-3 能視情境調整，運用適當的詞語來表達想法、感受或情緒。</p> <p>3-1 與他人溝通時能注意禮貌。</p> <p>3-2 與他人溝通時能注意用語。</p> <p>4-1 能認識家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>4-2 能抄寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>4-3 能聽寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。</p> <p>5-1 能抄寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>5-2 能聽寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。</p> <p>5-3 能自行讀出家庭、學校與社區內日常生活</p>	<p>培養個人感受能力，累積說話材料。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。</p> <p>4-III-2 利用日常生活字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-III-4 能聽寫日常生活用的生字、語詞、句子。</p> <p>◎ 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p>	<p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎ Bb-III-1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎ Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>◎ Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			常用的生字、語詞與短句。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。