

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節		
課程目標	1. 透過影片或照片之分享及欣賞，認識國內外不同的人文、地理環境，了解各國不同的飲食、穿著或休閒文化。 2. 了解自己與同學的家庭成員組成，認識不同家庭間有不同的特質、生活習慣、信仰或喜好等，並能尊重不同他人的想法。 3. 透過介紹與參訪活動，認識學校附近與生活相關的社區場所，並能珍惜並善用附近的社區資源，維護社區環境。 4. 透過欣賞、製作與品嚐，認識生活中常見之各國不同飲食的內涵。 5. 認識不同節慶的由來，並了解、體會或參與節慶或特殊節日中不同的習俗活動。						
該學習階段 領域核心素養	<b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。						
	<b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。						
	<b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、美麗的台灣	14	1-1 能認識家庭、學校、社區與居住地區的地理位置。 1-2 能認識家庭、學校、社區與居住地區的區域範圍。 2-1 能認識家庭、學校、社區與居住地區的重要機關場所。	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商	Aa-Ⅱ-1 個人在家、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 07~11 週	二、社區探索	13					
第 12~16 週	三、異國美食	15					
第 17~22 週	四、新的一年	15					

		<p>2-2 能認識家庭、學校、社區與居住地區的重要商業活動。</p> <p>2-3 能認識家庭、學校、社區與居住地區的重要文化活動。</p> <p>2-4 能實地參觀家庭、學校、社區與居住地區的重要機關場所。</p> <p>2-5 能實地參與家庭、學校、社區與居住地區的重要商業活動。</p> <p>2-6 能實地參與家庭、學校、社區與居住地區的重要文化活動。</p> <p>3-1 能理解家庭、學校、社區與居住地區的環境整潔維護是大家的責任。</p> <p>3-2 能參與維護家庭、學校、社區與居住地區的環境整潔工作。</p> <p>3-3 能確實維護家庭、學校、社區與居住地區的環境整潔。</p> <p>4-1 能認識家庭、學校、社區與居住地區的日常活動。</p>	<p>業及文化活動。</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里</p>	<p>境的認識。</p> <p>Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸與交流。</p> <p>Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為養成，對其生活適應的影響。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>4-2 能認識家庭、學校、社區與居住地區的特定活動。</p> <p>4-3 能參與家庭、學校、社區與居住地區的日常活動。</p> <p>4-4 能參與家庭、學校、社區與居住地區的特定活動。</p> <p>5-1 能實地參與家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>5-2 能實地體驗家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同文化活動的感受。</p> <p>5-3 能尊重家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>5-4 能欣賞家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>6-1 能理解自己在家庭、學校、社區與居住地區中所代表的角色與權利。</p> <p>6-2 能理解自己在家</p>	<p>社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。</p> <p>3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>庭、學校、社區與居住地區中所代表的角色與責任。</p> <p>7-1 透過日常觀察，能表達出對家庭、學校、社區與居住地區所感興趣的事物與活動。</p> <p>7-2 透過實際參與，能表達出對家庭、學校、社區與居住地區所感興趣的事物與活動。</p> <p>8-1 能透過同儕分享認識家庭、學校、社區與居住地區中的重要活動。</p> <p>8-2 能透過家長安排體驗家庭、學校、社區與居住地區中的重要活動。</p> <p>9-1 能理解家庭、學校、社區與居住地區日常活動中所可能產生的問題。</p> <p>9-2 能尋求解決家庭、學校、社區與居住地區日常活動中所產生的問題的可能解決方法。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 57 )節		
課程目標	1. 透過台灣廟宇活動的參訪與欣賞，並結合生活經驗，認識在地常見的信仰和習俗。 2. 學生能了解霸凌的具體概念，並知道如何維護自身權利及安全，進而培養尊重他人、關懷他人的態度。 3. 認識並能善用各種常見的公共交通工具，並知道從住所或學校到公共交通工具搭乘點的路線或方法。 4. 認識不同節慶的由來，並了解、體會或參與節慶或特殊節日中不同的習俗活動。 5. 認識各種常見職業的職稱、工作內容及工作場所等，並能思考個人感興趣的行業。						
該學習階段 領域核心素養	<b>社-E-A1</b> 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、向霸凌 SAY NO	14	1-1 能認識家庭、學校、社區與居住地區的地理位置。 1-2 能認識家庭、學校、社區與居住地區的區域範圍。 2-1 能認識家庭、學校、社區與居住地區的重要機關場所。	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群與身心條件等)文化。 Ac-II-1 個人在家	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 06~10 週	二、公共交通工具	13					
第 11~16 週	三、包粽慶端午	15					
第 17~22 週	四、行行出狀元	15					

		<p>2-2 能認識家庭、學校、社區與居住地區的重要商業活動。</p> <p>2-3 能認識家庭、學校、社區與居住地區的重要文化活動。</p> <p>2-4 能實地參觀家庭、學校、社區與居住地區的重要機關場所。</p> <p>2-5 能實地參與家庭、學校、社區與居住地區的重要商業活動。</p> <p>2-6 能實地參與家庭、學校、社區與居住地區的重要文化活動。</p> <p>3-1 能理解家庭、學校、社區與居住地區的環境整潔維護是大家的責任。</p> <p>3-2 能參與維護家庭、學校、社區與居住地區的環境整潔工作。</p> <p>3-3 能確實維護家庭、學校、社區與居住地區的環境整潔。</p> <p>4-1 能認識家庭、學校、社區與居住地區的日常活動。</p>	<p>業及文化活動。</p> <p>2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作體驗家</p>	<p>區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。</p> <p>Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>4-2 能認識家庭、學校、社區與居住地區的特定活動。</p> <p>4-3 能參與家庭、學校、社區與居住地區的日常活動。</p> <p>4-4 能參與家庭、學校、社區與居住地區的特定活動。</p> <p>5-1 能實地參與家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>5-2 能實地體驗家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同文化活動的感受。</p> <p>5-3 能尊重家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>5-4 能欣賞家庭、學校、社區與居住地區生活中各種不同的文化活動。</p> <p>6-1 能理解自己在家庭、學校、社區與居住地區中所代表的角色與權利。</p> <p>6-2 能理解自己在家</p>	<p>庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。</p> <p>3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。</p>	<p>境與生活方式。</p> <p>Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p>		
--	--	--	--	--	--	--



		<p>庭、學校、社區與居住地區中所代表的角色與責任。</p> <p>7-1 透過日常觀察，能表達出對家庭、學校、社區與居住地區所感興趣的事物與活動。</p> <p>7-2 透過實際參與，能表達出對家庭、學校、社區與居住地區所感興趣的事物與活動。</p> <p>8-1 能透過同儕分享認識家庭、學校、社區與居住地區中的重要活動。</p> <p>8-2 能透過家長安排體驗家庭、學校、社區與居住地區中的重要活動。</p> <p>9-1 能理解家庭、學校、社區與居住地區日常活動中所可能產生的問題。</p> <p>9-2 能尋求解決家庭、學校、社區與居住地區日常活動中所產生的問題的可能解決方法。</p>				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。