

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第一學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 以具體或半具體的計數方式，進行數字與數量的序列、比較、整合及計算等活動。 2. 配合具體情境問題，採用直式計算或計算機輔助，進行 50 以內數的加減整合計算。 3. 熟悉二和五的九九乘法，並配合具體情境，使用乘法算式解決生活中常見的計算問題。 4. 透過具體或半具體圖形的特徵，認識圖形中的邊與角並使用尺進行長度測量與比較。 5. 利用計時器、碼表等時間計算物品，認識並習得時間測量的方式，並比較時間的長短問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、加法減法一起用 (100 以內數字與 10 元 和 50 元購物)	20	1-1 能唱數、點數 100 以 內的數。 1-2 能正確排列 100 以 內的數列順序。	n-II-1 理解 100 以內的數和位值 結構及加減法的 運算。	N-3-1 50 以內的 數：含唱數、點 數、數量、序列及 日常生活中的購物 活動。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	無
第 07~11 週	二、二和五的乘法問題	19	1-3 能理解 100 以內的 數值。	n-II-2 理解 2、 5、10 的倍數。	N-3-2 50 以內加 減法進退位於日常 生活中的應用。		
第 12~16 週	三、邊邊角角與長度	20	1-4 能理解並正確表示 100 以內的位值結構。	n-II-4 應用加減 計算或估算解決 100 元以內的日 常生活問題。	N-3-3 倍數方式計 數。		
第 17~22 週	四、時間估算與比較	21	2-1 能用手指數數，做 100 以內的加法運算。 2-2 能用心算數數，做	n-II-5 在日常生	N-3-11 認識數		

		<p>100 以內的加法運算。</p> <p>2-3 能用手指數數，做 100 以內的減法運算。</p> <p>2-4 能用心算數數，做 100 以內的減法運算。</p> <p>2-5 能用手指數數，做 100 以內的加減法混合運算。</p> <p>2-6 能用心算數數，做 100 以內的加減法混合運算。</p> <p>3-1 能運用加法理解 2 的倍數概念。</p> <p>3-2 能運用加法理解 5 的倍數概念。</p> <p>3-3 能運用 2 的倍數概念學習 2 的乘法。</p> <p>3-4 能運用 5 的倍數概念學習 5 的乘法。</p> <p>3-5 能使用 2 的乘法算式解決生活中常見的計算問題。</p> <p>3-6 能使用 5 的乘法算式解決生活中常見的計算問題。</p> <p>4-1 能應用加法計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p>	<p>活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>	<p>線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 (同 N-3-13) 以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

4-2 能應用減法計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。

4-3 能應用加減法混合計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。

4-4 能在日常生活中解決 100 以內的加減法混合兩步驟的問題。

5-1 能在數線上標示整數點。

5-2 能在數線上做數值大小的比較。

5-3 能在數線上做數值的加法計算。

5-4 能在數線上做數值的減法計算。

6-1 能認識日常生活中常用的時間單位。

6-2 能辨別日常生活中常用的時間單位。

6-3 能應用日常生活中常用的時間單位。

7-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形的構成要素。

7-2 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊

			<p>形的構成要素。</p> <p>7-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓形的構成要素。</p> <p>7-4 透過平面圖形的構成要素，認識常見多邊形的構成要素。</p> <p>8-1 能認識日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>8-2 能知道日常生活中的一維表格、二維表格所代表的意思。</p> <p>8-3 能報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立仁德區長興國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(76)節		
課程目標	1. 配合具體情境問題, 使用直式計算或計算機輔助, 解決生活中常見之兩步驟加減混和運算之問題。 2. 熟悉三和六的九九乘法, 並配合具體情境, 使用乘法算式解決生活中常見的計算問題。 3. 認識生活中常見數線, 理解數線的意義, 並使用數與數線的計算, 運用於生活常見問題。 4. 利用數線輔助, 並透過加減計算, 估算以分或時為單位的時間計算問題。 5. 透過記數或紀錄等活動, 認識生活中常見的表格, 並培養紀錄及報讀一維或二維表格之能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、認識計算機與練習 計算加減法	17	1-1 能認識計算機的結構。	n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。	N-3-1 50 以內的數: 含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	無
第 06~10 週	二、三和六乘法問題	18	1-2 能理解計算機上各按鍵的功能。	n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。	N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。		
第 11~16 週	三、數與數線/紀錄與表格	21	1-3 能正確使用計算機。	n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。	N-3-3 倍數方式計數。		
第 17~22 週	四、時間計算	20	1-4 能理解計算機螢幕上數字的表示意思。 2-1 能使用計算機, 做 100 以內的加法運算。 2-2 能使用計算機, 做	n-II-5 在日常生	N-3-11 認識數		

		<p>100 以內的減法運算。</p> <p>2-3 能使用計算機，做 100 以內的加減法混合。</p> <p>3-1 能運用加法理解 3 的倍數概念。</p> <p>3-2 能運用加法理解 6 的倍數概念。</p> <p>3-3 能運用 3 的倍數概念學習 3 的乘法。</p> <p>3-4 能運用 6 的倍數概念學習 6 的乘法。</p> <p>3-5 能使用 3 的乘法算式解決生活中常見的計算問題。</p> <p>3-6 能使用 6 的乘法算式解決生活中常見的計算問題。</p> <p>4-1 能使用計算機，應用加法計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>4-2 能使用計算機，應用減法計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。</p> <p>4-3 能使用計算機，應用加減法混合計算或估算解決 100 元以內的日</p>	<p>活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>	<p>線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-17 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 (同 N-3-13) 以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

常生活問題。

4-4 能在日常生活中使用計算機，解決 100 元以內的加減法混合兩步驟的問題。

5-1 能在數線上標示整數點。

5-2 能在數線上做數值大小的比較。

5-3 能在數線上做數值的加法計算。

5-4 能在數線上做數值的減法計算。

5-5 能在數線上做數值的加減法計算。

6-1 能應用加法，計算日常生活中常見的時間問題。

6-2 能應用減法，計算日常生活中常見的時間問題。

6-3 能應用加減法，計算日常生活中常見的時間問題。

7-1 能認識一維表格的紀錄方法。

7-2 能認識二維表格的紀錄方法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			7-3 能在日常生活中使用一維表格做紀錄。 7-4 能在日常生活中使用二維表格做紀錄。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。